

Document d'accompagnement



Inspection de l'Enseignement Agricole

Diplôme :
Cycle 4. Classe de 4^e et de 3^e de l'enseignement agricole

Enseignement obligatoire :
Histoire et géographie

Objectif général :

Se repérer dans le temps et dans l'espace par la construction de repères historiques et géographiques.

Indications de contenus, commentaires, recommandations pédagogiques

Cet enseignement d'histoire et géographie s'inscrit dans l'environnement des programmes de collège de l'Éducation nationale (BO du 26 novembre 2015 et note de service n° 2016-157 du 12 octobre 2016), en cohérence avec le Socle commun de connaissances, de compétences et de culture (BO du 23 avril 2015). Une lecture attentive et réfléchie de ces textes s'impose donc à tout enseignant pour prendre en compte la progression des apprentissages disciplinaires et pour inscrire les pratiques enseignantes dans la perspective de la préparation du Diplôme National du Brevet de la série professionnelle. (Cf page 8. Lien vers « Annale zéro DNB série professionnelle . Épreuve français, histoire-géographie, enseignement moral et civique »)

Au cours du cycle 4, les élèves comprennent progressivement comment les disciplines histoire et géographie, permettent de réfléchir avec précision aux temps et aux espaces des sociétés humaines et d'appréhender des phénomènes sociaux et culturels d'une grande diversité. Les thèmes d'enseignement proposés assurent que les élèves découvrent la complexité de l'évolution historique et de l'organisation géographique des territoires par des groupes humains.

En histoire, le référentiel repose sur une progression chronologique et thématique. L'élève pourra ainsi saisir, par la maîtrise des principaux repères, les évolutions, les ruptures et les continuités qui doivent donner du sens à la compréhension du passé. En géographie, les espaces et les territoires seront observés, décrits et analysés au regard de leurs spécificités, de leurs aménagements, des effets géographiques de la mondialisation contemporaine et de la durabilité de leur développement. Le travail à différentes échelles sera engagé.

Les élèves de l'enseignement agricole doivent consolider leur pratique des sources historiques et des documents géographiques et apprendre à confronter des informations. Ils devront être capables de situer, de localiser, de caractériser des phénomènes, de les décrire puis, au fur et à mesure de leur parcours, de les expliquer et de les analyser.

Il s'agit de consolider les acquis des cycles précédents et combler les lacunes dues aux diverses difficultés rencontrées par les élèves au cours de leur scolarité, afin de leur donner des repères précis dans le temps et l'espace, à travers diverses méthodes et pratiques propres à assurer la maîtrise de ces repères (frises chronologiques, cartes, schémas, croquis ...). L'enseignant en charge de l'histoire géographique devra veiller à être le plus concret possible, à intéresser les

élèves en recourant à des supports variés et à leur proposer des activités pertinentes. Les pédagogies actives et les démarches inductives (études de cas mises en perspective), doivent donc être placées au cœur de cet enseignement pour une acquisition progressive et effective des capacités, des notions et des connaissances. L'enseignant évitera donc toute approche trop érudite ou exhaustive.

Les enseignements de l'histoire et de la géographie contribuent à l'acquisition de chacun des cinq domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. En cycle 4, les compétences travaillées au cycle précédent sont approfondies. L'enseignant vérifiera leur progression quant à l'atteinte des objectifs du socle de connaissances, de compétences et de culture.

- Se repérer dans le temps : construire des repères historiques (domaine 1,2,5)
- Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques (domaine 1,2,5)
- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués (domaine 1,2)
- S'informer dans le monde numérique (domaine 1,2,3)
- Analyser et comprendre un document (domaine 1,2)
- Pratiquer différents langages en histoire et en géographie (domaine 1,2,5)
- Coopérer et mutualiser (domaine 2,3)

L'enseignant veillera à respecter un équilibre et à établir les convergences entre les trois disciplines, histoire, géographie et enseignement moral et civique. Il sera également particulièrement soucieux, à travers des projets ou des parcours, de mener un travail pluridisciplinaire ou interdisciplinaire avec le français, l'éducation socio culturelle, l'éducation artistique et culturelle, les sciences, les technologies de l'informatique et du multimédia / éducation à l'information ... L'enseignant a la liberté de choix sur les horaires consacrés aux thèmes en fonction des démarches et des projets pédagogiques engagés.

Ces enseignements d'histoire géographie préparent donc les élèves à vivre et s'intégrer dans la société et à poursuivre des études, en leur transmettant des références culturelles et intellectuelles qui leur permettent de se situer dans le temps et l'espace comme dans un système de valeurs démocratiques, de comprendre les modalités de l'action humaine, de construire des raisonnements et de les exprimer à l'écrit comme à l'oral. Ils leur donnent ainsi les moyens d'un épanouissement individuel et de se préparer à l'exercice de la citoyenneté (cf. le référentiel de formation de l'enseignement moral et civique).

Classe de 4^e

Objectif 1 : Se repérer dans l'histoire du monde, de l'Europe et de la France, du siècle des Lumières à 1914, en identifier quelques aspects et les expliquer.

La classe de 4^e doit s'appuyer sur les repères et les connaissances nécessaires à la compréhension des changements économiques, sociaux, politiques et culturels majeurs qu'ont connus l'Europe et la France au XVIII^e siècle

Objectif 1.1 : Utiliser les repères concernant l'Europe du XVIII^e siècle

1.1.1- Identifier des éléments de l'expansion économique européenne au XVIII^e siècle :

- Comprendre le rôle des échanges et des bourgeoisies marchandes à partir de l'étude d'une ville (Bordeaux, Nantes...)
- Décrire et expliquer l'économie de plantation dans les colonies et la traite atlantique à partir d'un exemple précis (esclavage et traite négrière).

1.1.2- Expliquer à partir de la vie d'un philosophe, les nouvelles idées et la contestation de l'absolutisme dans l'Europe des Lumières.

La France est au centre de cette étude, menée à partir de la vie d'un philosophe des Lumières ou d'un savant, au choix :

- Montrer comment, à travers cet exemple, les philosophes et les savants du XVIII^e siècle ont mis en cause les fondements religieux, politiques, économiques et sociaux de la société d'ordres.
- Savoir ce qu'a été l'Encyclopédie de Diderot et d'Alembert.

1.1.3 - Situer et expliquer les temps forts de la Révolution française et de l'Empire

On renonce à un récit continu et exhaustif des événements de la Révolution et de l'Empire, l'étude se concentre sur un petit nombre d'événements et de grandes figures au choix, pour mettre en évidence les ruptures avec l'ordre ancien et la mise en place d'un nouvel ordre politique et social en France.

- Raconter quelques uns des événements retenus et expliquer leur importance. L'accent est mis sur les trois moments suivants :
 - 1789 – 1792 : l'affirmation de la souveraineté du peuple, de l'égalité juridique et des libertés

individuelles (prise de la Bastille, Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen, proclamation de la République).

- 1792-1794 : La République, la guerre et la Terreur
- 1799 – 1804 : du Consulat à l'Empire (Napoléon empereur des Français, 1815 la fin de l'Empire)

- Comprendre l'importance des grandes réformes administratives et sociales introduites par la Révolution et l'Empire.

Objectif 1.2 : Caractériser l'Europe et le monde au XIX e siècle

1.2.1- Identifier les principales mutations dues à la « révolution industrielle » en Europe.

L'industrialisation qui se développe au cours du XIX e siècle entraîne des bouleversements économiques, sociaux, religieux et idéologiques.

- Situer et identifier les régions industrielles en Europe au XIX e siècle (étude cartographique obligatoire)
- A partir de l'étude d'un exemple précis, les élèves doivent être capables de connaître et d'expliquer un exemple de mutations liées à l'industrialisation .
 - Une ville industrielle
 - Le chemin de fer
 - Un entrepreneur et son entreprise
 - Ouvriers et ouvrières à la fin du XIX e siècle

1.2.2- Décrire et expliquer les conquêtes et les sociétés coloniales

Les nouvelles conquêtes coloniales renforcent la domination européenne sur le monde au cours du XIX e siècle.

- Situer et localiser les colonies constituant l'empire colonial français. (étude cartographique obligatoire)
- A partir de l'étude d'un exemple précis, choisi parmi les colonies françaises, les élèves doivent être capable de décrire les modalités de la conquête coloniale et de comprendre la réalité d'une « société coloniale ».

Objectif 1.3 : Situer quelques évolutions de la France de 1815 à 1914.

1.3.1- Expliquer la difficile conquête du droit de vote en France de 1815 à 1914.

- Situer les principaux régimes : fin de l'Empire, Restauration, Monarchie de juillet, IIe République, Second Empire.
- Expliquer les étapes de la conquête du droit de vote en France : suffrage censitaire, suffrage universel masculin en 1848, le vote des femmes ?

1.3.2- Identifier les fondements de la culture républicaine sous la IIIe République

Après les événements de la décennie 1870-1879, l'enjeu est de réaliser l'unité nationale autour des principes et des valeurs républicaines. Après avoir imposé la République, les républicains veulent enraciner une « culture républicaine » progressiste et laïque.

- Comprendre et d'expliquer, à partir d'un exemple précis, la construction et l'importance de la culture républicaine :
 - Les grandes lois républicaines
 - L'école, laïque, obligatoire et gratuite.
 - L'armée, ciment de la nation, de la patrie et de la République
 - L'affaire Dreyfus, une République en danger ?
 - 1905. La Loi de Séparation des Églises et de l'État

1.3.3 - Situer la place et le rôle des femmes dans une société en mutation

Une situation à traiter à partir de l'étude de la vie d'une femme : ouvrière, bourgeoise, ménagère, paysanne, fonctionnaire ou une figure emblématique dans les domaines scientifiques, intellectuelles, artistiques... : *Georges Sand, Flora Tristan, Louise Michel, Hubertine Aubert, Camille Claudel, Marie Curie, etc ...*

Classe de 4^e

Objectif 2 : Identifier les effets de la mondialisation contemporaine sur les espaces et les territoires.

Par des études de cas mises en perspectives, il s'agit de mettre la mondialisation en images (lecture de paysages) et de fournir quelques éléments de localisation, de situation, de description, d'analyse et d'explication du processus.

Objectif 2.1 : Caractériser le processus d'urbanisation du monde

2.1.1 – Décrire et analyser les espaces et les paysages de l'urbanisation

- Décrire le processus d'urbanisation à l'échelle mondiale.
- Réaliser un croquis présentant l'urbanisation comme un fait majeur de la mondialisation.
- Décrire la diversité des espaces et des paysages de l'urbanisation (Étude à l'échelle urbaine)

2.1.2 – Expliquer l'inégale connexion des villes aux réseaux de la mondialisation

Deux études de cas de grandes villes doivent permettre d'aborder la question, avec une ville connectée aux réseaux de la mondialisation et une ville plus à l'écart.

Les principaux repères spatiaux à construire :

- Les grandes métropoles et les plus connectées au réseau mondial
- Localisation des études de cas.

Objectif 2.2 : Identifier les mobilités humaines transnationales

2.2.1 – Identifier et expliquer les migrations transnationales

- Localiser et situer les grands flux migratoires à l'échelle mondiale : migrations sud/nord, migrations nord/nord, migrations sud/sud.
- Identifier les facteurs explicatifs des migrations : les raisons économiques, politiques, géopolitiques et climatiques...

2.2.2 – Décrire et expliquer le tourisme international et ses effets sur les territoires

- Localiser et situer les principaux espaces touristiques à l'échelle mondiale
- Décrire les effets économiques, sociaux, environnementaux du tourisme international sur les territoires à partir d'une étude de cas au choix du professeur.

Les principaux repères spatiaux à construire :

- Les grandes régions de départs et d'arrivées de migrants
- Les grandes aires touristiques du monde
- Les grands repères physiques
- Localisation des études de cas.

Objectif 2.3 : Caractériser les espaces transformés par la mondialisation

3.3.1 - Identifier les mers et les océans, comme des espaces de la mondialisation

- Une étude de cas au choix permettra de mettre en évidence l'importance des espaces maritimes dans le processus de mondialisation (Exemple : Étude sur les flux de marchandises - Le trajet d'un porte conteneur ou d'un navire à l'échelle mondiale - Les mers et océans, des espaces de conflits et d'enjeux géopolitiques – Des enjeux environnementaux sur des espaces fragiles,etc ...)

3.3.2 - Décrire et analyser les effets de la mondialisation sur le territoire des États- Unis

- Le territoire américain est en perpétuelle recombinaison et restructuration pour capter les principaux flux mondiaux et affirmer la puissance économique étasunienne. L'étude d'un port, d'une ville, d'un aéroport, des axes de communication pourra permettre de mettre en avant les principales dynamiques spatiales du territoire américain (interface territoire / mondialisation).

3.3.3 - Localiser et décrire un grand ensemble géographique africain dans le contexte de la mondialisation.

- Caractériser, à partir de l'étude d'un grand ensemble géographique africain au choix du professeur (Afrique de l'ouest, Afrique orientale, Afrique australe), les dynamiques et les disparités spatiales induites par la mondialisation.

Les principaux repères spatiaux à construire :

- Les mers, les océans et les lieux stratégiques (isthmes, détroits, canaux)
- Les principales façades maritimes et les grands ports mondiaux
- Quelques repères du territoire des États-Unis
- Quelques repères du territoire africain
- Localisation des études de cas.

Classe de 3^e

Objectif 1 : Se repérer dans l'histoire du Monde, de l'Europe et de la France depuis 1914, en identifier quelques aspects et les expliquer

Objectif 1.1 : Identifier l'Europe comme un théâtre majeur des guerres totales (1914 - 1945)

1.1.1 – Expliquer le rôle des civils et des militaires dans la Première Guerre mondiale

- Situer dans le temps et dans l'espace le premier conflit mondial
- Décrire les conditions de vie des soldats dans les tranchées et les violences subies par les combattants et les civils (génocide arménien).
- Caractériser l'impact de la Première Guerre mondiale sur les sociétés et sur l'organisation du monde (Paix de Versailles)

1.1.2 – Concevoir la Seconde Guerre mondiale comme une guerre d'anéantissement

- Situer dans le temps et dans l'espace la Seconde Guerre mondiale
- Identifier la dimension planétaire de ce conflit
- Décrire quelques aspects de la guerre d'anéantissement
- Décrire le processus de l'extermination des Juifs et des Tziganes.

1.1.3 – Caractériser la France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance.

- Identifier les principales caractéristiques du régime de Vichy
- Expliquer, à partir d'exemples, comment la Résistance militaire et civile s'est organisée.

Les principaux repères chronologiques à construire :

Grande Guerre, 1914-1918. Armistice, 11 novembre 1918. La Seconde Guerre mondiale, 1939-1945. Appel du Général de Gaulle, 18 juin 1940. Régime de Vichy, 1940-1944.

Objectif 1.2 : Caractériser les évolutions du monde depuis 1945.

La guerre froide ne sera pas abordée comme un sujet d'étude à part entière mais comme un élément du contexte historique.

1.2.1– Expliquer l'affirmation et la mise en œuvre du projet européen

- Identifier un ou deux enjeux de la construction européenne et une étape importante
- Comprendre l'intérêt de l'intégration de la France dans l'UE à partir d'un exemple concret

1.2.2 – Identifier les enjeux et les conflits dans le monde après 1989

- Citer et caractériser un exemple de conflit contemporain

Les principaux repères chronologiques à construire :

Création de l'ONU, 1945. Traité de Rome, 1957. Chute du mur de Berlin, 1989. L'Euro, 2002.

Objectif 1.3 : Identifier les évolutions de la Ve République. Français et Françaises dans une République repensée

L'étude sera conduite en lien étroit avec l'enseignement moral et civique.

1.3.1– Caractériser quelques aspects de la Ve république : République gaullienne, alternance, cohabitation.

- Présenter le contexte de l'arrivée au pouvoir du général de Gaulle en 1958. (*La décolonisation et la guerre d'Algérie sont présentées rapidement pour contextualiser le propos*).
- Citer les grands choix politiques du Général de Gaulle : Constitution de la Ve République, élection du Président de la République au suffrage universel direct...
- Caractériser la vie politique sous la Ve République : alternance, cohabitation, quinquennat.

Les principaux repères chronologiques à construire :

Naissance de la Ve République, 1958. Élection du Président de la République au suffrage universel direct, 1962. Première alternance, François Mitterrand en 1981.

Classe de 3^e

Objectif 2 : Situer la France et l'Europe dans le monde d'aujourd'hui

Objectif 2.1 : Identifier les dynamiques territoriales de la France contemporaine

2.1.1 - Décrire la nouvelle géographie de la France mondialisée à partir des aires urbaines

- Caractériser, à partir d'une étude de cas, ce qu'est un espace urbain ou un espace rural
- Décrire la répartition de la population sur le territoire et les mobilités spatiales de cette population

2.1.2 – Caractériser les espaces de faibles densités (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts.

- Identifier à partir de l'exemple d'un espace de faible densité, ses contraintes et ses atouts

Pour l'objectif 2.1 : Compléter un croquis simple de la répartition spatiale de la population et de ses dynamiques

Les principaux repères spatiaux à construire :

Localiser et situer le territoire métropolitain en Europe et sur le planisphère

Placer et nommer sur une carte :

- Les dix premières aires urbaines
- Les principaux espaces fortement peuplés
- Les grands repères physiques : massifs montagneux et forestiers ; grandes vallées et grands fleuves ; domaines bioclimatiques.

Compléter un croquis simple de la répartition spatiale de la population et de ses dynamiques

Objectif 2.2 : Comprendre les enjeux de l'aménagement du territoire français.

2.2.1 – A partir d'un exemple local ou régional, expliquer les enjeux de l'aménagement comme réponse aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles

- Décrire les disparités du territoire (métropolitain et ultramarin)
- Expliquer, à partir d'un exemple local ou régional, la portée de l'aménagement du territoire et les débats qu'il peut susciter (ces exemples peuvent être choisis dans les territoires ultramarins)

Pour l'objectif 2.2. Compléter un croquis simple de l'organisation du territoire national (métropoles, axes majeurs, ouvertures)

Les principaux repères spatiaux à construire :

Document d'accompagnement - Inspection de l'Enseignement Agricole
Diplôme : Classes de 4^e et 3^e de l'enseignement agricole
Histoire-et géographie
Date : Décembre 2016

- La région administrative de l'établissement
- Les 13 régions métropolitaines.
- Les grands traits de l'organisation du territoire national
- Les territoires ultra-marins parmi lesquels les 5 DROM

Compléter un croquis simple de l'organisation du territoire national (métropoles, axes majeurs, ouvertures)

Objectif 2.3 : Situer et caractériser la France dans l'Union européenne et dans le monde

2.3.1 – Identifier l'Union européenne comme un nouveau territoire de référence et d'appartenance

- Caractériser l'Union européenne dans sa géographie.
- Situer l'Union européenne parmi les pôles de puissance mondiaux, à partir de planisphères thématiques.

2.3.2 – Expliquer la place et l'influence de la France et de l'Union européenne dans le monde

- Citer quelques aspects de l'intégration de la France dans l'Union européenne.
- Identifier quelques exemples concrets d'influence culturelle, économique et géopolitique de la France et de l'Europe dans le Monde.

Les principaux repères spatiaux à construire :

- La carte des membres de l'Union européenne
- Les façades maritimes européennes
- L'Union européenne sur un planisphère montrant les grands pôles économiques mondiaux
- Quelques États francophones dans le monde

Le socle commun de compétences, de connaissances et de culture

Compétences travaillées <i>(en italiques : les compétences déjà travaillées en cycle 3 et approfondies en cycle 4)</i>	Domaines du socle
<p>Se repérer dans le temps : construire des repères historiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Situer un fait dans une époque ou une période donnée.</i> • <i>Ordonner des faits les uns par rapport aux autres.</i> • Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée. • Identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s'approprier la périodisation de l'histoire et pratiquer de conscients allers-retours au sein de la chronologie. 	1, 2, 5
<p>Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Nommer et localiser les grands repères géographiques.</i> • <i>Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique.</i> • Nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes. • <i>Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.</i> • Utiliser des représentations analogiques et numériques des espaces à différentes échelles ainsi que différents modes de projection. 	1, 2, 5
<p>Raisonnement, justifier une démarche et les choix effectués</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques ou/et géographiques.</i> • <i>Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes historiques ou géographiques.</i> • Vérifier des données et des sources. • Justifier une démarche, une interprétation. 	1,2

<p>S'informer dans le monde du numérique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître différents systèmes d'information, les utiliser. • Trouver, sélectionner et exploiter des informations. • Utiliser des moteurs de recherche, des dictionnaires et des encyclopédies en ligne, des sites et des réseaux de ressources documentaires, des manuels numériques, des systèmes d'information géographique. • Vérifier l'origine/la source des informations et leur pertinence. • Exercer son esprit critique sur les données numériques, en apprenant à les comparer à celles qu'on peut tirer de documents de divers types. 	1, 2, 3
<p>Analyser et comprendre un document</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre le sens général d'un document. • Identifier le document et son point de vue particulier. • Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser. • Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié. • Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique. 	1, 2
<p>Pratiquer différents langages en histoire et en géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger. • S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger. Connaître les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire et en géographie, et en réaliser. • Réaliser des productions graphiques et cartographiques. • Réaliser une production audio-visuelle, un diaporama. • S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte. • S'initier aux techniques d'argumentation. 	1, 2, 5
<p>Coopérer et mutualiser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances. • Adapter son rythme de travail à celui du groupe. • Discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix. • Négocier une solution commune si une production collective est demandée. • Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives. 	2, 3

Site du ministère de l'Éducation nationale :

<http://www.education.gouv.fr/cid2770/le-socle-commun-de-connaissances-et-de-competences.html>
http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=87834

Le Diplôme National du Brevet

→ Site du ministère de l'Éducation nationale : Le DNB.

<http://www.education.gouv.fr/cid2619/le-diplome-national-du-brevet.html>

→ Site du ministère de l'Éducation nationale : Annale zéro DNB. Épreuve de français, histoire-géographie, enseignement moral et civique, série professionnelle.

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/DNB/94/3/DNB_2017_Sujet_zero_SERIE_PRO_FRHGMCMC_635943.pdf