

# Document d'accompagnement du référentiel de formation



## Inspection de l'Enseignement Agricole

### **Diplôme : DNB**

Classe de Troisième de l'enseignement agricole

### **Enseignement pratique interdisciplinaire (EPI) :**

L'éducation à la responsabilité et à l'autonomie

### **Objectif général :**

Développer, par la réalisation d'un projet, des aptitudes nécessaires à l'exercice de l'autonomie et de la responsabilité

## Indications de contenus, commentaires, recommandations pédagogiques

Cet EPI relève du domaine éducatif : il permet à élève de développer des compétences relatives au métier d'élève qui pourront être réinvesties dans le domaine professionnel.

Cet EPI a pour vocation d'informer l'élève sur les aptitudes nécessaires à l'exercice de l'autonomie et de la responsabilité. L'acquisition des aptitudes spécifiques à cet EPI se fait par le biais des projets qui intègrent les concepts du développement durable. Les élèves prennent appui sur les documents accessibles au Centre de Documentation et d'Information, depuis le portail documentaire et sur le web pour répondre à leurs différents besoins d'information. Ils mobilisent leurs compétences dans l'utilisation des technologies de l'informatique et du multimédia et en culture de l'information.

Cet EPI contribue à la maîtrise du socle.

## Objectif 1 : Agir de façon autonome et responsable dans la vie scolaire

### Objectif 1.1 : S'investir en tant que jeune responsable

L'association sportive, les Sections Sportives de l'Enseignement Agricole le cas échéant, permettent au travers de la formation de Jeunes Officiels (JO) de s'investir, de développer des compétences et d'assumer des responsabilités diverses.

Ainsi le JO « vice-président élève » peut développer la motivation de l'élève en tant que jeune dirigeant qui apprend à gérer une association ; Le JO « jeune secouriste » pour apprendre à sauver des vies ; le JO « jeune juge-arbitre » pour apprendre à faire respecter les règles du jeu, le JO « jeune reporter » pour apprendre à communiquer sur son association sportive, le JO « jeune coach » pour apprendre à manager son équipe, le JO « jeune organisateur » pour apprendre à coordonner un événement.

Toutes ces compétences peuvent être mises au service d'événements organisés dans un lycée : cross de l'établissement, animations en journées portes ouvertes...

### Objectif 1.2 : Acquérir de l'autonomie dans les démarches d'apprentissage

Tous les projets proposés doivent contenir une partie méthodologique utilisant la thématique « des méthodes et outils pour apprendre ».

Les élèves pourront se confronter et apprendre à :

- Utiliser des outils numériques pour observer, analyser et évaluer ses actions et celles des autres. Préparer, planifier, se représenter une action avant de la réaliser.
- Vérifier, réparer pour s'engager dans la pratique avec un matériel en bon état. La pratique des activités nécessite l'utilisation et l'entretien de matériel, par exemple en badminton, VTT, ou escalade...
- Conduire et mettre en œuvre des projets d'apprentissage individuels ou collectifs. Prendre et assumer des responsabilités au sein d'un collectif pour réaliser un projet ou remplir un contrat.

### Objectif 1.3 : Acquérir de l'autonomie dans la recherche d'un stage

Ce sous objectif permet à l'élève d'assurer une démarche de demande de stage

*Mots clés : curriculum vitae, lettre de motivation, centre d'information et d'orientation, point d'information jeunesse, mission locale, entretien d'embauche, pôle emploi...*

## Objectif 2 : Agir de façon autonome et responsable dans la vie quotidienne

### Objectif 2.1 : Identifier des risques de la vie courante

Ce sous objectif est traité à partir de situations concrètes et en lien avec les activités des autres EPI. Dans le cadre de ces activités, l'élève apprend à respecter les notices et les modes d'emploi, les règles élémentaires de sécurité, à repérer les dysfonctionnements éventuels d'une machine, d'un appareil, d'une situation et proposer des mesures de prévention.

### Objectif 2.2 : Identifier les risques liés au numérique et à la cybercriminalité

Ce sous-objectif sur l'utilisation responsable d'Internet est abordé en prenant appui sur des situations concrètes, des exemples significatifs de décisions de justice permettant de découvrir quels sont les risques et les recours liés au numérique et comment agir en réfléchissant notamment aux informations (texte, image et vidéo -reconnaissance faciale automatisée- son -reconnaissance vocale-) diffusées et reçues (données personnelles, e-réputation, cyberharcèlement) notamment par l'intermédiaire des réseaux sociaux numériques et des applications (You tube, Facebook, Instagram, Google+, Twitter, Tumblr, Pinterest, Flickr, Snapchat, WhatsApp, Line, Threema ...). Ces activités peuvent donner lieu à des communications auprès d'un public en lien avec l'enseignement moral et civique, lors de semaines thématiques, dans le cadre des parcours citoyen et avenir, lors des journées portes ouvertes, pendant les heures de vie de la classe, etc.

Les activités proposées autour des applications (comme celles sur la santé en matière de *quantification de soi* via le magasin d'applications Happtique) en lien ou non avec des objets connectés permettent d'apprendre à

évaluer les principaux risques comme les « *sensory malwares* », d'évoquer le projet transhumaniste (personne augmentée) ou posthumaniste.

Par l'intermédiaire, par exemple, du programme européen SAFER INTERNET, les projets proposés permettent de faciliter la compréhension des principales caractéristiques de la cybercriminalité afin de mieux s'en prémunir comme la fraude et la falsification informatiques, la diffusion de contenus illicites par voie électronique, les infractions spécifiques aux réseaux électroniques (attaque, déni de service et piratage).

### **Objectif 3 : Agir de façon autonome et responsable dans la société de l'information**

#### **Objectif 3.1 : Acquérir une connaissance de l'environnement informationnel et documentaire du XXIème siècle**

Ce sous objectif permet aux élèves de comprendre les principales caractéristiques sociétale, éthique, technique, économique de l'environnement informationnel et documentaire, d'identifier des types d'information et de documents, de relier le traitement de l'information à son contexte de publication et de comprendre notamment la place et l'influence des médias dans la société démocratique.

#### **Objectif 3.2 : Approfondir sa maîtrise de la culture de l'information**

Dans le cadre des recherches pour répondre à leurs différents besoins d'information, les élèves mobilisent les systèmes d'information les plus appropriés, utilisent des logiciels, des applications pour communiquer les informations qu'ils se sont appropriées.

Ils apprennent à organiser leur documentation en utilisant des dispositifs numériques.

En réponse à un besoin d'information identifié, ils utiliseront des dispositifs de gestion documentaire ou de veille.

#### **Objectif 3.3 : Comprendre les modalités et les conditions de validité, de légalité et d'éthique de publication et de diffusion de l'information**

Les enjeux de la publication de l'information sont traités à l'aide de projets qui mettent en évidence que la portée et l'auditoire de ce que l'on publie est fonction du canal de diffusion choisi. Les questions du droit à l'information, du droit à l'oubli, du droit de réponse, du filtrage technologique, du profilage des résultats d'une recherche sont étudiées. De plus, au travers des activités proposées, les évolutions du web et ses conséquences en matière de production et d'usages de l'information sont interrogées.

### **Objectif 4 : Agir de façon autonome et responsable dans la construction d'un projet personnel, professionnel et/ou de formation**

#### **Objectif 4.1 : S'informer sur l'orientation scolaire et professionnelle**

4.1.1 Repérer les principaux organismes qui produisent des documents dans le domaine de l'orientation scolaire et professionnelle

À partir du portail documentaire de l'établissement (rubrique orientation), rechercher quels sont les principaux organismes qui produisent des documents dans le domaine de l'orientation scolaire et professionnelle.

*Mots clés : ONISEP, CIDJ, Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois (ROME), Répertoire interministériel des métiers de l'État (RIME), Bourse Interministérielle de l'Emploi Public (BIEP), APECITA, APRODEMA, ANEFA*

4.1.2 – Identifier les caractéristiques des statuts de formation

*Mots clés : statut scolaire, apprentissage, droits et obligations, conventions de formation en entreprise*

#### **Objectif 4.2 : Identifier des cursus de formation en lien avec le projet professionnel**

Ce sous objectif vise à permettre à l'élève d'identifier les cursus de formation afin de les mettre en relation avec ses besoins.

*Mots clés : diplômes, niveaux de qualification professionnelle, organismes de formation continue, apprentissage, alternance*

#### **Objectif 4.3 : Caractériser les types de contrats de travail**

Ce sous objectif vise à permettre aux élèves d'identifier les conditions de travail d'un salarié.

*Mots clés : CDI, CDD, CTT, contrats de travail spécifiques (professionnalisation, apprentissage), contrat de mission (intérim), contrats aidés, salaire, traitement et solde, primes, indemnités, SMIC...*

#### **Objectif 4.4 : Identifier des atteintes potentielles de la santé liées au métier envisagé**

##### **4.4.1 – Indiquer les différents types d'accidents du travail et maladies professionnelles**

*Mots clés : discrimination au travail, rythmes biologiques, troubles du sommeil, conduites addictives ou conduites dopantes, erreurs alimentaires*

##### **4.4.2 – Repérer les facteurs de risques liés à l'activité professionnelle sur l'organisme**

*Mots-clés : situations de travail dangereuses, postures, produits chimiques, risque mécanique, risque microbiologique, risque électrique, bruit, ambiance lumineuse, risque numérique*

##### **4.4.3 – Identifier certaines composantes de la charge mentale au travail et leurs conséquences sur l'individu**

*Mots clés : stress, harcèlement (travail, moral, sexuel), surinformation (courrier électronique)*

#### **Objectif 5 : Elaborer un projet personnel de formation et/ou professionnel**

##### **Objectif 5.1: Identifier les étapes de construction d'un projet professionnel et d'un projet de formation y conduisant**

##### **Objectif 5.2: Agir en citoyen autonome et responsable dans la construction d'un projet personnel**

Cet objectif global est transversal, il relève de l'ensemble de l'équipe pluridisciplinaire. Il vise à permettre à l'élève d'acquérir des éléments de réflexion en vue de l'élaboration de son projet professionnel et de la construction de son projet de formation.

## **Activités pluridisciplinaire**

Les activités pluridisciplinaires sont à définir en fonction du projet défini par les équipes.

## Références documentaires ou bibliographiques pour cet EPI

### Bibliographie

#### À l'usage des professeurs

Lejeune, Philippe. *Cher écran... Journal personnel, ordinateur, Internet*. Seuil, 2000. 444 p. La couleur de la vie. 2-02-041251-9

Tisseron, Serge. 3 - 6 - 9 - 12 - *Apprivoiser les écrans et grandir*. Erès, 2013. 136 p. 1001 et +. 978-2-7492-3897-5

Cordier, Anne. *Grandir connectés : les adolescents et la recherche d'information*. C&F Editions, 2015. Les enfants du numérique. 304 p. 978-2-915825-49-7

Mattatia, Fabrice. *Expliquer Internet et la loi en milieu scolaire*. Eyrolles Canopé, 2015. 142 p. 9782212141368.

Mattatia, Fabrice. *Internet et les réseaux sociaux : que dit la loi ?*. 2<sup>e</sup> édition Eyrolles, 2015. 245 p. 978-2-212-14029-3 e-book 9782212290486

Mattatia, Fabrice. *Traitement des données personnelles : guide juridique*. 2<sup>e</sup> édition Eyrolles, 2016. 978-2-212-14298-3

Elliott, Michele Blaya, Catherine (traductrice). *Prévenir le (cyber)harcèlement en milieu scolaire*. De Boeck, 2015. 298 p. Comprendre. 978-2-8073-0046-0

Blaya, Catherine. *Les ados dans le cyberspace - Prises de risque et cyberviolence*. De Boeck, 2013. 241 p. Pédagogies en développement. 978-2-8041-7594-8

Bellon, Jean-Pierre Gardette, Bertrand. *Harcèlement et cyberharcèlement à l'école - Une souffrance scolaire 2.0*. ESF Editeur, 2014. 151 p. Pédagogies/Outils. 2014978-2-7101-2600-3

### Sitographie sur l'orientation scolaire et professionnelle

Portail de l'ONISEP : <http://www.onisep.fr>

Portail du CIDJ <http://www.icomjeune.com/>

Francetvéducation : s'orienter <http://education.francetv.fr/s-orienter>

Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois (ROME) :

<http://www2.poleemploi.fr/espacecandidat/romeligne/RliIndex.do>

Répertoire Interministériel des Métiers de l'Etat : <http://rime.fonction-publique.gouv.fr/>

Bourse interministérielle de l'emploi public : <http://www.biep.fonction-publique.gouv.fr/common/jobSearch>

Portail de l'enseignement agricole : <http://agriculture.gouv.fr/Enseignementagricole>

Association Nationale pour l'Emploi et la Formation en Agriculture <http://anefa.org/>

<http://www.pecita.com>

<http://www.aprodema.org>

Emploi-Environnement.com <http://www.emploi-environnement.com/#xtor=EPR-1>

Guide des Formations Agriculture et Environnement

<http://www.campagnesenvironnement.fr/formation.php>

## Sitographie sur l'utilisation responsable d'internet

<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/dossiers/internet-monde/index.shtml>

<http://eduscol.education.fr/internet-responsable/>

<http://www.saferinternet.fr/>

<http://www.cnil.fr/>

<http://www.educnum.fr/> Maîtriser sa vie privée en ligne

<https://www.cnil.fr/fr/innovation-et-prospective-a-la-CNIL>

<https://www.cnil.fr/innovation-prospective/publications> (Etude Smartphones & Vie privée, Lettre IP Smartphones et vie privée: pour une nouvelle vision de la protection des données ?, Lettre IP n°3 : Comment contrôler ses données sur le web ?, Cahier IP n°1 : Vie privée à l'horizon 2020 Paroles d'experts, Etude 2012 place des photos dans la vie numérique, Lettre IP N°4 Photos et reconnaissance faciale dans la vie numérique : quels usages et quels enjeux pour demain ?, Lettre IP 5 : Le quantified self, Lettre IP n°6 : Drones, innovations, vie privée et libertés individuelles, Cahier IP n° 2 : Le Corps, nouvel objet connecté, Lettre IP n° 7 :Intimité et vie privée du travailleur connecté, Lettre IP N°8 Lettre IP n°8 Mobilitics, saison 2 : Les smartphones et leurs apps sous le microscope de la CNIL et d'Inria, Lettre IP 9 - Plus jamais seuls dans les rayons. La numérisation du commerce de détail, Cahier IP n°3 : Les données, muses et frontières de la création...)

<http://ddc.arte.tv/nos-cartes/telephone-mobile-outil-de-developpement> Téléphone mobile : outil de développement ?

### Objets connectés :

<http://www.replay.fr/xenius-objets-connectes-quels-sont-les-risques-2492257> Objets connectés : quels sont les risques ?

<http://www.arte.tv/magazine/futuremag/fr/lagriculture-20-futuremag> L'agriculture 2.0

[https://www.cnil.fr/sites/default/files/typo/document/CNIL\\_CAHIERS\\_IP2\\_WEB.pdf](https://www.cnil.fr/sites/default/files/typo/document/CNIL_CAHIERS_IP2_WEB.pdf) Cahier IP de la CNIL : Le corps, nouvel objet connecté

<http://www.arte.tv/magazine/futuremag/fr/les-objets-connectes-vont-changer-notre-appreciation-du-reel-arnaud-lefevre-futuremag> "Les objets connectés vont changer notre appréciation du réel", Arnaud Lefevre

<http://www.arte.tv/guide/fr/060180-023-A/futuremag> Inondations & Animaux connectés

<http://www.arte.tv/guide/fr/062446-000-A/ils-savent-tout-de-nous?autoplay=1>

Ils savent tout de nous : vers une société omnitransparente ?

<http://www.arte.tv/guide/fr/048358-023-A/xenius> Comment la NSA et les hackers piratent-ils nos données personnelles ?

<http://www.arte.tv/guide/fr/054807-000-A/immortalite-derniere-frontiere> Immortalité, dernière frontière

Révolution numérique au travail : les nouveaux risques de l'immatériel ! <http://www.arts-et-metiers.net/musee/revolution-numerique-au-travail-les-nouveaux-risques-de-limmatériel>

Centre d'analyse stratégique et la direction Générale du Travail. Rapport - L'impact des TIC sur les conditions de travail. 2012 <http://archives.strategie.gouv.fr/cas/content/rapport-l%E2%80%99impact-des-tic-sur-les-conditions-de-travail.html>

<http://www.cndp.fr/crdp-creteil/doctice/1090-comprendre-et-aborder-la-question-de-lidentite-numerique-en-classe>

<http://www.netpublic.fr/2015/10/tracer-mon-ombre-numerique-outils-en-ligne-pour-gerer-ses-donnees-personnelles-et-privees/>

<http://eduscol.education.fr/numerique/actualites/veille-education-numerique/novembre-2015/propriete-intellectuelle-economie-numerique>

<http://eduscol.education.fr/numerique/actualites/veille-education-numerique/decembre-2015/limpact-du-numerique-sur-le-monde-du-travail>

<https://www.swisscom.ch/fr/about/durabilite/competencesmedias/james.html>

## La société de l'information, l'information médiatique et la culture de l'information

Corroy-Labardens, Laurence Barbey, Francis Kiyindou, Alain. Education aux médias à l'heure des réseaux. Editions L'Harmattan, 2015. 330 p. Colloques et rencontres version e-pub 978-2-336-73950-2

Centre d'études jeunes/médias. Jeunes et Médias Les Cahiers francophones de l'éducation aux médias N° 6 Les pratiques informationnelles des jeunes, presse écrite et en ligne. Publibook, 2014. 212 p. Livre imprimé 978-2-342-02159-2 E-book 978-2-342-02944-4

Gardiès, Cécile (coord.). L'éducation à l'information : guide d'accompagnement pour les professeurs documentalistes. Educagri éditions, 2008. 129 p. Approches 978-2-84444-700-5

Gardiès, C. (2011). Approche de l'information-documentation : concepts fondateurs. Cepadues. Consulté à l'adresse <http://oatao.univ-toulouse.fr/5657/>

Bruillard, E. (ed) *Cultures numériques, éducation aux médias et à l'information*, Lyon, IFÉ ENS. Poitiers, CNDP, 2013.

Delamotte E., & Liquète V. «*La trans-littéracie informationnelle: éléments de réflexion autour de la notion de compétence info-communicationnelle scolaire et privée des jeunes*». Recherches en Communication 33 (2010) :17-34.

Frau-Meigs Divina (sous la dir.). « *L'éducation aux cultures de l'information* » e-Dossiers de l'audiovisuel, INA, janvier 2012 accessible en ligne <http://www.ina-sup.com/ressources/dossiers-de-laudiovisuel/les-e-dossiers-de-laudiovisuel/e-dossier-leducation-aux-cultures>

Frau-Meigs, Divina. *Penser la société de l'écran. Dispositifs et usages*. Paris : Presses de la Sorbonne nouvelle, 2011

Frau-Meigs, Divina. *Socialisation des jeunes et éducation aux médias*. Toulouse : Erès, 2011

Lefèvre, Denis. Une histoire de la presse agricole. La Baume Médias Editions. 978-2-9535639-3-1

<https://www.reseau-canope.fr/savoirscdi/cdi-outil-pedagogique/conduire-des-projets/activites-pluridisciplinaires/education-aux-medias/leducation-aux-medias-et-a-linformation.html>

<http://expositions.bnf.fr/presse/>

<http://www.clemi.org/fr/>

<http://metiers-presse.org/>

[http://www.insee.fr/fr/themes/document.asp?ref\\_id=if1](http://www.insee.fr/fr/themes/document.asp?ref_id=if1)

<http://www.ojd.com/>

<https://www.reseau-canope.fr/savoirscdi/cdi-outil-pedagogique/conduire-des-projets/activites-pluridisciplinaires/education-aux-medias/leducation-aux-medias-et-a-linformation.html>

[http://www.enjeuxmedias.org/IMG/pdf/FRANCE\\_rapport\\_2014.pdf](http://www.enjeuxmedias.org/IMG/pdf/FRANCE_rapport_2014.pdf)

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001492/149278f.pdf>

...