



*Pédagogie en équipe pluridisciplinaire :
innover pour enseigner la transition agroécologique*

Formation action

**Pédagogie en équipe pluridisciplinaire : innover
pour enseigner la transition agro-écologique**

Quelques enseignements intermédiaires

Présentation lors des sessions d'accompagnement
de la rénovation du Bac Pro CGEA - 1^{er} trimestre 2017

Pépieta

- **Une dizaine d'équipes pluridisciplinaires** engagées dans des projets **pédagogiques** pour **enseigner** la **transition agro-écologique**

- **Un accompagnement** par 3 établissements d'appui



- Enseigner quoi ?
- Enseigner comment ?
- En équipe pluri ?

Pépieta

Formaliser des repères sur l'agroécologie et la transition AE

Fournir des cartes et des boussoles communes

Des constats partagés sur l'agroécologie / la durabilité

- pas des concepts univoques, une diversité de définitions
- AE = un mouvement social, une discipline scientifique, un ensemble de pratiques
- sortir de « 1 problème = 1 solution »

*« Sortir d'une pédagogie « de la réponse » pour tendre vers un questionnement »
« D'une agriculture uniformisée vers des agricultures contextualisées »*

Le travail réalisé

- Problématiser l'agroécologie (une réponse à quel problème ?) et la transition agroécologique
- Caractériser les différentes visions qui coexistent
- Interroger ce que la TAE implique : métiers, savoirs, disciplines, difficultés/obstacles, ...

Les projets : des cheminements

Construction de réponses contextualisées, à expérimenter, à évaluer, à adapter



Pépieta

Caractériser les différentes visions qui coexistent

Exemples de grilles de lecture : durabilité & transition agro-écologique

2 visions de la durabilité

Le DD comme aménagement du modèle existant (durabilité faible)	La durabilité comme rupture (durabilité forte)
Progrès déterminé, universel	A chaque société ses modes de réponses
Maitrise techno-scientifique de la nature : efficacité, correction effets négatifs...	Partenariat homme-nature, (valorisation et contribution aux services écosystémiques)
Gestion technocratique (concepteurs/vulgarisateurs)	Gestion territorialisée, intégrée & concertée

(d'après Abel-Coindoz C. Agrocampus Ouest site de Beg Meil)

www.agrocampus-ouest.fr



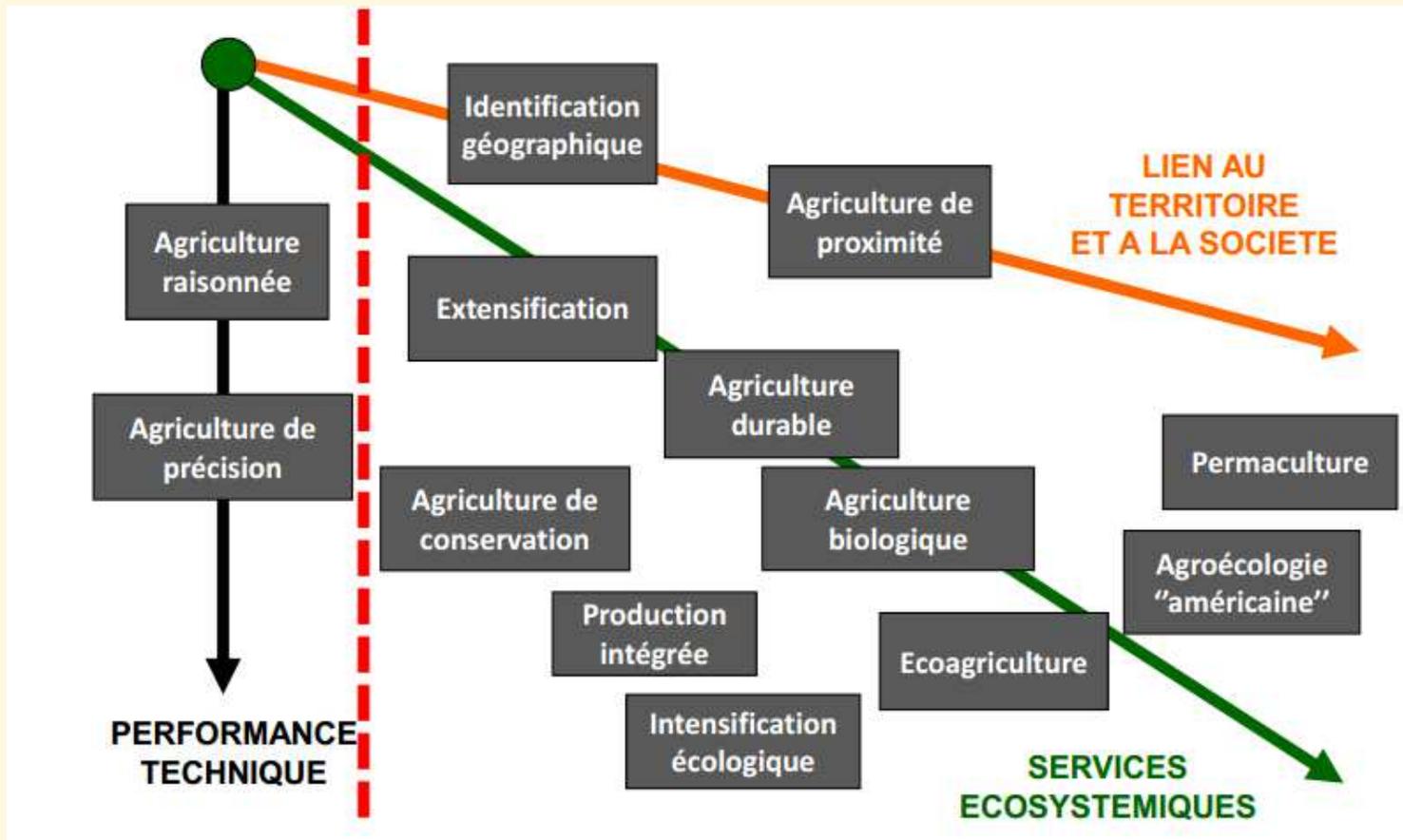
Pépieta

Caractériser les différentes visions qui coexistent

Exemples de grilles de lecture : durabilité & transition agro-écologique

L'agro-écologie, un paysage hétéroclite

(Léger, 2014)



EFFICIENCE

SUBSTITUTION

RECONCEPTION



Articuler situations réelles et repères théoriques sur l'agroécologie

- Pédagogies **qui favorisent le questionnement, l'observation, le diagnostic et le raisonnement** à partir de situations concrètes
- Construire avec eux des **repères** pour situer les **pratiques**
- **Entraîner** les élèves grâce à une **diversité** de situations
 - En termes de pratiques
 - En termes de réussite : situation « imparfaite », situation « où ça marche »
 - Décrypter les erreurs et les travailler
 - Tâtonnements et expérimentation comme mode d'apprentissage
 - **Travailler les comparaisons**, les confrontations, les argumentations => ouvrir à différents possibles
- **Utiliser le potentiel pédagogique de l'exploitation agricole**
 - mobiliser à bon escient l'exploitation agricole **en complémentarité** avec d'autres supports. Elle est une ressource parmi d'autres (stage , autres exploitations du territoire ...)
 - Utiliser la phase de transition pour créer des situations pédagogiques propices à observation , diagnostic et raisonnements
 - clarifier en amont les apprentissages en jeu car souvent confusion entre projet technique et le projet pédagogique



Pour aider les élèves à s'appropriier des notions complexes transdisciplinaires : Clarifier en équipe la complémentarité des disciplines techniques et générales

Importance de **lire ensemble** le référentiel en commençant par le **référentiel pro** et d'en **débattre** pour comprendre enjeux : donne du sens aux enseignements, y compris grx

- **Référentiel professionnel** comme levier → comprendre et débattre collectivement des enjeux et du sens de l'évolution vers une perspective agro-écologique du métier – base de construction des principes structurants de la formation
- Clarifier les **capacités attendues** et **repérer la contribution de chaque discipline** et leur **articulation**.
 - **Articuler les changements** à l'œuvre dans le **métier d'agriculteur** avec les **changements sociétaux**
 - Engager **dès le départ** les enseignants de disciplines générales.
Ex : Enseignement Général : savoir chercher , repérer de l'info, comprendre l'énoncé d'un problème, savoir discuter avec d'autres, ... sont des capacités fondamentales dans une perspective AE
 - Cette articulation va au-delà des « heures de pluri »

➤ Construire sur la base du référentiel **une progression pédagogique globale s'appuyant sur les capacités et quelques notions clés** autour desquelles les disciplines s'articulent



De la nécessité d'un pilotage pédagogique

- **Pour que le pilotage ne soit pas réduit à de l'organisation, il faut :**
 - Des **espaces collectifs** (lieux, temps dédié, ...) pour :
 - Analyser, manipuler en collectif le référentiel
 - Identifier les concepts à enseigner, les capacités visées , la contribution de chaque discipline, une réflexion didactique sur l'agro-écologie...
 - Partager des intentions, des finalité communes qui permettent ensuite la coordination
 - Travailler une progression pédagogique
- Des « **pilotes ou coordinateurs** » **légitimés**
- Nécessité de disposer **au sein du collectif** de différentes compétences :
 - **Sur le fond** : agro-écologie, transition agro-écologique, durabilité, transition écologique....
 - **Sur la pédagogie** : pédagogies adaptées et diversifiées
 - Sur la conduite et l'animation de **dynamiques collectives**

Comment accéder aux productions de Pépieta ?

La formation-action se poursuit jusqu'en juin 2017

- **POLLEN**

Des fiches analysant leur expérience seront présentées par chaque équipe d'ici à juin 2017

- **Séminaire innovation Dijon 9 - 10 novembre 2017**

Un atelier sera consacré à Pépieta : témoignage d'1 ou 2 équipe(s) et analyse globale de l'action

- **Séminaire de valorisation Pépieta fin 2017 ou début 2018**

Témoignages de l'ensemble des équipes participantes et enseignements de la formation action

- **Stages** PNF (cf sur SAFO) et à la demande possibilité de mise en place de stages PRF.



Pépieta