



Liberté • Égalité • Fraternité  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
ET DE  
L'ALIMENTATION



# Travail collectif et pilotage pédagogique

Session d'accompagnement du Bac Pro CGEA – DOM/COM  
F.RANDI - Inspection de l'enseignement Agricole  
Mai 2017

agriculture  
gouv.fr  
alimentation  
gouv.fr





Liberté • Égalité • Fraternité  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
ET DE  
L'ALIMENTATION

# Le pilotage pédagogique, pourquoi faire?

« ... un système éducatif qui doit relever un défi très important : permettre à tous les jeunes de construire des connaissances et des compétences à la mesure de la société et de l'avenir qui les attendent. Tel est l'enjeu du pilotage pédagogique.

... Le but est de faire de l'école une école efficace, au sens où elle remplit sa mission. »

Philippe Perrenoud - 2001 « Piloter les pratiques pédagogiques? »





Liberté • Égalité • Fraternité  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
ET DE  
L'ALIMENTATION



# Répondre aux enjeux de la rénovation du Bac Pro CGEA

agriculture  
gouv.fr  
alimentation  
gouv.fr





Liberté • Égalité • Fraternité  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
ET DE  
L'ALIMENTATION

# S'approprier la rénovation

- Une approche renouvelée de l'agriculture → produire autrement
- Nouveau référentiel de diplôme
- Conditions d'évaluation modifiées
- Incidences sur les modalités de formation et les pratiques pédagogiques

→ enseigner à produire autrement





MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
ET DE  
L'ALIMENTATION

# Agro-écologie dans le Bac Pro CGEA

- Pas de modèle, réponse unique
- Questionnement
- Contextualisation
- Diversité des cas
- Complexité
- Problématisation
- Adaptabilité
- Raisonnement

→ transition agro-écologique et pédagogique





MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
ET DE  
L'ALIMENTATION

# Mettre en œuvre l'évaluation par capacités (1)

- Recentrage sur le référentiel de certification
- Évaluation par capacités, appui sur le référentiel professionnel
- Pas d'évaluations basées sur la restitution de connaissances ou de savoir-faire procéduraux
- On évalue non seulement le résultat d'une action mais les raisonnements qu'elle sous-tend ; non pas un produit mais un processus
- Situations d'évaluation pertinentes pour faire exprimer le candidat sur des attendus bien précisés
- Réalisation d'une évaluation globale, intégrative et non juxtaposition de questions ;





MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
ET DE  
L'ALIMENTATION

# Mettre en œuvre l'évaluation par capacités (2)

- Niveau d'exigence, atteinte des capacités → Grille d'évaluation avec des descripteurs
- Une inversion de la charge de la preuve : la situation doit permettre de révéler la capacité
- Cohérence entre capacité / situation d'évaluation / modalités d'enseignement (concept d'alignement)

→ envisager l'évaluation comme moteur de la formation (évaluation formative, certificative)





Liberté • Égalité • Fraternité  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
ET DE  
L'ALIMENTATION

# Construire la formation pour l'atteinte des capacités visées par le diplôme

- Mobilisation des volumes horaires laissés à l'initiative des établissements
- Construction de dispositifs pédagogiques spécifiques intégrés dans le référentiel : activités pluridisciplinaires, EIE, stages collectifs, MAP
- Programmation des activités pédagogiques dans le temps : place des stages, temps forts de la formation,...
- Adaptation des enseignements au contexte local et territorial (modules, pluri, MAP)
- Mobilisation des exploitations agricoles comme support de formation privilégié

→ Des stratégies pédagogiques à envisager

→ Une cohérence pédagogique à construire







MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
ET DE  
L'ALIMENTATION

# Tenir compte de la diversité des apprenants

- Prise en compte du projet de l'apprenant
- Identification des difficultés d'apprentissage
- Attention portée aux jeunes en situation de handicap
- Repérage et suivi des jeunes décrocheurs

→ Différenciation pédagogique

→ Mise en place d'actions spécifiques d'accompagnement et d'individualisation





Liberté • Égalité • Fraternité  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
ET DE  
L'ALIMENTATION



# Engager une réflexion collective

agriculture  
.gouv.fr  
alimentation  
.gouv.fr





Liberté • Égalité • Fraternité  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
ET DE  
L'ALIMENTATION

# Quelques éléments de contexte général

- critique des modes d'appropriation des savoirs scolaires et constat de leur faible transfert en dehors de situations scolaires (cf. les résultats PISA)
- volonté de redonner du sens aux apprentissages ;
- « nouveaux publics », nouvelles manières d'enseigner ?
- approche systémique, interdisciplinaire ;
- capacité à se questionner et à questionner les savoirs (cf. « produire autrement »)
- favoriser l'accès à la complexité

(Nathalie Flipo, IEA)





MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
ET DE  
L'ALIMENTATION

# Un changement de posture de l'enseignant.e attendu

- Devenir médiateur → apport de ressources
- Expliciter et mettre en lien
- Institutionnaliser les savoirs
- Développer un autre regard sur l'évaluation :  
Evaluation formatrice ; Traiter l'erreur comme  
« un outil pour enseigner » (Astolfi, 2006)





MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
ET DE  
L'ALIMENTATION

# Les enjeux pour l'équipe pédagogique

- la place de l'équipe : **appropriation collective du référentiel** de diplôme ;
- construction d'une **progression commune**
- **un moindre cloisonnement disciplinaire (Perrenoud, 1995) ;**
- repenser l'organisation du **temps pédagogique**, sur la journée, la semaine...
- nécessité d'un **pilotage pédagogique**





Liberté • Égalité • Fraternité  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
ET DE  
L'ALIMENTATION



# Le pilotage pédagogique

agriculture  
gouv.fr  
alimentation  
gouv.fr





Liberté • Égalité • Fraternité  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
ET DE  
L'ALIMENTATION

# Quels objectifs ?

Mettre en place au niveau de l'établissement, les conditions d'apprentissage permettant d'améliorer la réussite de tous :

- harmonisation des pratiques pédagogiques
- partage de projets
- développement de compétences collectives

→ **piloter la construction de réponses pédagogiques**





Liberté • Égalité • Fraternité  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
ET DE  
L'ALIMENTATION

# Comment ? (1)

Mobiliser les ressources humaines, matérielles et financières pour conduire de manière optimale les missions confiées à l'établissement.

→ Mise en œuvre des enseignements, des activités pédagogiques et éducatives:

- à partir d'un diagnostic partagé de la situation et des besoins
- en prenant en compte les spécificités de l'établissement
- en appui sur le territoire







Liberté • Égalité • Fraternité  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
ET DE  
L'ALIMENTATION

## Comment ? (2)

- Problématique posée
- Diagnostic initial
- Identification des ressources mobilisables
- Construction collective des réponses (pédagogiques, organisationnelles)
- Évaluation (mesure de l'atteinte des objectifs)





Liberté • Égalité • Fraternité  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
ET DE  
L'ALIMENTATION

# Les communautés d'apprentissage

Cinq caractéristiques qui peuvent rendre le changement durable :

- le partage de normes et de valeurs ;
- un focus sur l'apprentissage des élèves ;
- une déprivatisation de la pratique (analyse de pratiques) ;
- une collaboration entre enseignants ;
- un dialogue réflexif visant à analyser et à évaluer la qualité de l'enseignement.

(Progin & Gather Thurler, 2010)





Liberté • Égalité • Fraternité  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
ET DE  
L'ALIMENTATION

# En conclusion, le pilotage pédagogique ?

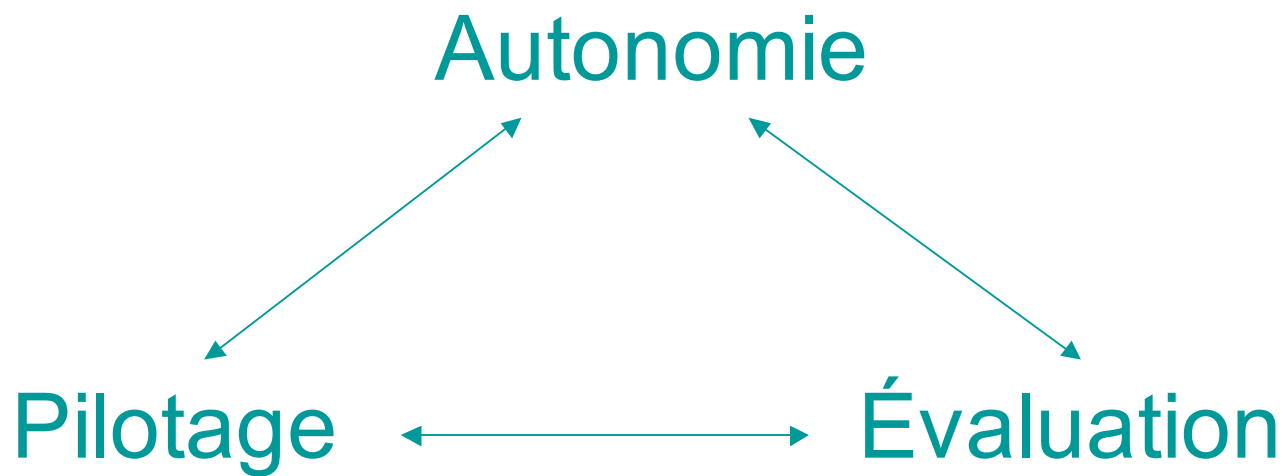
- Optimiser les potentiels et les compétences
- Organiser et animer la réflexion pédagogique
- Définir des axes stratégiques en matière d'éducation et de formation





Liberté • Égalité • Fraternité  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
ET DE  
L'ALIMENTATION





Liberté • Égalité • Fraternité  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
ET DE  
L'ALIMENTATION



De la nécessité d'un « management pédagogique de proximité reposant sur une vision stratégique collective mobilisant des valeurs de coopération et d'intelligence collective »

(A. Bouvier, 2015)

agriculture  
gouv.fr  
alimentation  
gouv.fr

