



*Pédagogie en équipe pluridisciplinaire :
innover pour enseigner la transition agroécologique*

Formation action

**Pédagogie en équipe pluridisciplinaire : innover
pour enseigner la transition agro-écologique**

**Quelques enseignements qui peuvent
aider**

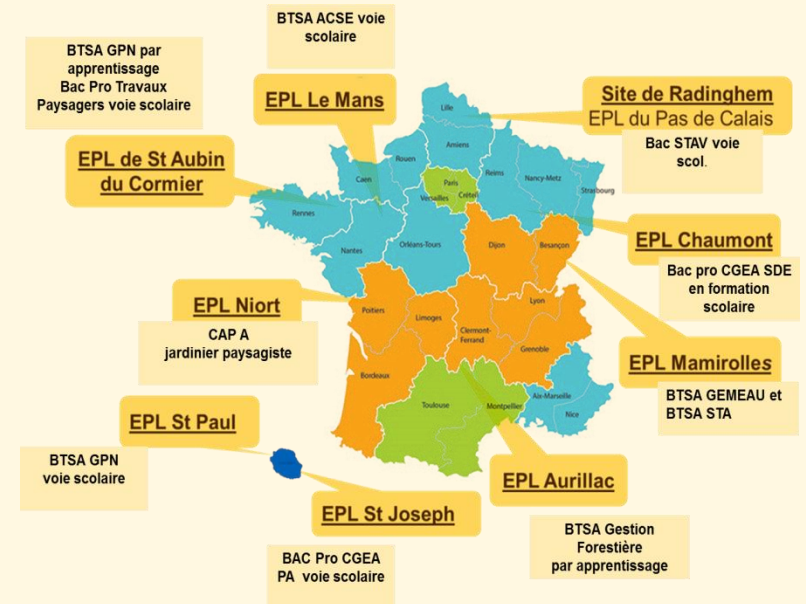
AgroParisTech, mai 2017

Pépieta

- **Une dizaine d'équipes pluridisciplinaires** engagées dans des projets **pédagogiques** pour enseigner la **transition agro-écologique**

- **Un accompagnement** par 3 établissements d'appui

- Enseigner quoi ?
- Enseigner comment ?
- En équipe pluri ?



Formaliser des repères

Des constats partagés

- Agro-écologie, durabilité : des concepts non univoques
- Agro-écologie, durabilité : sortir de « 1 problème = 1 solution »
- Agro-écologie, durabilité : des transitions, des cheminements, mais lesquels ?
- Agri-écologie / durabilité : oui, mais comment ?

« Sortir de la pédagogie de la réponse ou de la recette pour tendre vers un questionnement »

« D'une agriculture uniformisée vers des agricultures contextualisées »



Formaliser des repères

Des constats partagés

- Agro-écologie, durabilité : pas des concepts univoques
- Agro-écologie, durabilité : sortir de « 1 problème = 1 solution »
- Agro-écologie, durabilité : des transitions, des cheminements, mais lesquels ?
- Agri-écologie / durabilité : oui, mais comment ?

Le travail réalisé

- Problématiser l'agro-écologie (une réponse à quel problème ?)
- Caractériser les différentes visions qui coexistent (grilles de lecture)
- Interroger ce que la transition implique (métiers, savoirs, difficultés/obstacles, disciplines...)



Formaliser des repères

Des constats partagés

- Agro-écologie, durabilité : pas des concepts univoques
- Agro-écologie, durabilité : sortir de « 1 problème = 1 solution »
- Agro-écologie, durabilité : des transitions, des cheminements, mais lesquels ?
- Agri-écologie / durabilité : oui, mais comment ?

Le travail réalisé

- Problématiser l'AE (une réponse à quel problème ?)
- Caractériser les différentes visions qui coexistent (grilles de lecture)
- Interroger ce que la transition implique (métiers, savoirs, difficultés/obstacles, disciplines...)

Des cheminements

- Construction de réponses contextualisées, à tester, à évaluer, à adapter

Des repères, des choix négociés, pour composer le projet

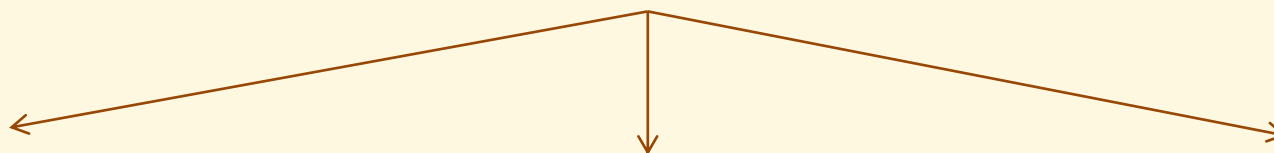


A la base du cheminement

3 dimensions d'un concept (Fabre, Bachelard)

Historique
Structurale
Opératoire

Agro-écologie



D'où ça vient ?

A quel(s) problème(s) ça répond ?

Quels concepts / notions associés ?

Quels outils pour juger d'une /
agir sur une situation ?



Un exemple de grille de lecture : Durabilité & transition agro-écologique

DD comme aménagement du modèle existant

« *Maîtrise de la nature* »

Les technologies (science et technique) se substituent aux ressources naturelles

- amélioration de l'efficacité des intrants
- réduction des effets sur l'environnement (science et technique)

Echelle parcelle

DD comme rupture

« *Partenariat homme / nature* »

Intégration de la nature, des équilibres des écosystèmes

- substitution des intrants chimiques par la valorisation des services écologiques
- interactions pratiques-biodiversité (biodiversité facteur de production)

Echelle paysage, terroir, territoire

EFFICIENCE

SUBSTITUTION

RECONCEPTION

Cf. note de service en EDD DGER/SDPFE/2017-445 du 16/05/2017



Un exemple de grille de lecture : Deux manières de concevoir le modèle ESR

(Gaborieau, 2015)

	Efficienc	Substitution	Reconception
M. Duru	Utilisation raisonnée des INTRANTS de synthèse, phosphates naturels, énergie, eau d'irrigation	INTRANTS biologiques et organiques	Développement & gestion de la BIODIVERSITE agricole et spontanée
F. Léger	L'objet de l'innovation est l'acte technique . La logique est correctrice, à court terme. Ce sont fréquemment des logiques de retrait.	C'est l'ITK qui est l'objet de l'innovation. Sans remise en cause fondamentale des objectifs stratégiques.	Redéfinition des objectifs stratégiques et transformation donc, de la théorie générale de l'action avec interrogation de la totalité des itinéraires et des actes techniques. C'est une démarche qui engage une transformation du projet personnel, de la lecture du contexte, celle des ressources, voire la façon dont se définit l'identité et le statut de l'acteur .

Articuler expériences et repères

- **favoriser le raisonnement ... à partir de repères** pour situer des **pratiques** et des **connaissances**
 - **Outiller** les élèves / faire jouer les outils sur une **diversité** de situations
 - En termes de pratiques
 - En termes de raisonnements
 - En termes de réussite (situation « imparfaite » apprenante, tâtonnements et expérimentation comme mode d'apprentissage, situation « où ça marche »)
 - Décrypter les erreurs et les travailler
- Travailler les comparaisons, les confrontations, les argumentations => ouvrir à différents possibles => une voie **mobilisatrice** pour les élèves

Projet technique & projet pédagogique ?

- Clarifier en amont les attendus pédagogiques, les apprentissages en jeu pour mobiliser à bon escient l'exploitation agricole **en complémentarité** avec d'autres supports
- Sortir de la recherche d'exemplarité pour passer à l'analyse de situations sur des cas simples et/ou complexes en relation avec les repères théoriques à enseigner.

Travailler en équipes pluridisciplinaires

- Clarifier les **capacités attendues** et repérer la **contribution de chaque discipline** et leurs **articulations**
- **Référentiel professionnel** comme levier → C'est la cohérence globale dans l'approche de l'équipe pédagogique sur le sens de la transition agro-écologique du (des) métier(s) visé(s) qui permet aux élèves d'apprendre à raisonner
 - Construire sur la base du référentiel **une progression pédagogique globale s'appuyant sur les capacités et quelques notions clés** autour desquelles les disciplines s'articulent
 - **Articuler** des processus de **changements** à l'œuvre dans le **métier d'agriculteur, jardinier, forestier... viticulteur...** avec les **changements sociétaux**

De la nécessité d'un véritable pilotage pédagogique

- **Pour qu'il ne soit pas réduit à de l'organisation pédagogique, il faut :**
 - Travailler collectivement les **représentations (de l'AE, du métier de viticulteur)**
 - Des **espaces collectifs** (lieux, temps dédié, ...) pour **travailler le cœur du métier d'enseignant : concepts à enseigner, progression pédagogique, réflexion didactique sur l'agro-écologie...**
 - Des « **pilotes** » **légitimés**
- **Nécessité de disposer collectivement d'une triple compétence :**
 - Sur le fond : agro-écologie, transition agro-écologique, transition agro-écologique appliquée à la vitiviniculture, durabilité, transition écologique....
 - Sur la pédagogie : pédagogies de la "formation du jugement" adaptées à l'enseignement de ces questions
 - Sur la conduite et l'animation de dynamiques collectives

Un exemple, le lycée Edgard Pisani, Chaumont



2015

Ce qui s'est joué

2016

1^{ère}
rencontre
novembre

Formation
janvier
Bergerie

Suivi sur site
vidéo janvier et
avril

2^{nde}
rencontre
mai

Différentes
équipes, voire
différentes filières
Attentes sur
accompagnement
des pratiques
pédagogiques

Choix de travailler
sur EIE 1^{ère} bac
pro et Autonomie
alimentaire

Mise en œuvre de
l'EIE

Analyse de la
pratique
pédagogique EIE
Travail sur le
référentiel pro des
bac pro CGEA

Liens référentiel
pro, compétences
et écriture d'un EIE
Approche
curriculaire bac pro
=> Réécriture EIE
de 2^{nde} pro

<https://www.youtube.com/watch?v=tDGNxDJtNPw>



2015

Les évolutions du projet

2016

Savoirs clés
problématisation
compétences

- ESR (proposé en 2014, co-construit en 2015)
- Cohérence de l'EA (différentes échelles spatiales, entre stratégies et pratiques)

- Vers une interrogation de l'évolution du métier d'éleveur et de la « citoyenneté professionnelle » de l'éleveur

Pédagogie &
didactique

- Un binôme relativement aguerri sur ses pratiques
- Des collègues en demande d'une culture partagée
- Recueil des pratiques en 1^{ère} bac pro (EIE)

- Outillage pour réaliser des Analyses de pratiques pédagogiques (APP)
- Deux APP (cas hors Chaumont, cas de l'EIE)
- Souhait de mettre en œuvre d'autres pratiques voire de les analyser

Dynamique
collective

- Nombreuses disciplines et filières différentes
- Difficulté en novembre à trouver un projet commun suffisamment fédérateur

- Recentrage sur l'EIE, la demande (culture partagée sur les pratiques), orientation vers la rénovation du bac pro, nouvelle approche curriculaire, nouvel EIE en 2nde, réouverture à d'autres disciplines, interroge d'autres filières (ex. vente)

Comment accéder aux productions de Pépieta ?

La formation action se poursuit

- **POLLEN**

Des fiches analysant leur expérience seront présentées par chaque équipe d'ici juin 2017 (*dont Le Mans sur l'explicitation des pratiques via l'instruction au sosie*)

- **Séminaire innovation Dijon 9 - 10 novembre 2017**

Un atelier sera consacré à Pépieta : témoignage d'une équipe et analyse globale de l'action

- **Séminaire de valorisation Pépieta fin 2017 ou début 2018**

Témoignages de l'ensemble des équipes participantes et enseignements de la formation action

- **Stages** PNF et à la demande possibilité de mise en place de stages PRF, PLF

- **Capitalisation en cours**

