

**Document
d'accompagnement
du référentiel
de formation**



Inspection de l'Enseignement Agricole

Diplôme :

Baccalauréat professionnel « Forêt »

Module :

MP1 : Le chantier forestier dans son contexte

Objectif général du module :

Acquérir une méthodologie d'analyse de la conduite d'un chantier forestier dans son contexte

**Indications de contenus, commentaires,
recommandations pédagogiques**

Ce module vise à faire acquérir aux apprenants une démarche méthodologique d'analyse d'un chantier forestier dans son contexte, méthode transposable lors des périodes de formation en milieu professionnel.

Il s'agit de développer le sens critique des apprenants en analysant des chantiers réalisés au sein de diverses organisations (groupement forestier, entreprise, exploitant, association, collectivité, établissement public...)

Le support de l'épreuve E6 est l'organisation professionnelle retenue pour les périodes de formation en milieu professionnel.

L'analyse du chantier au sein de la structure professionnelle doit être conduite conjointement par les enseignants de STAE et SESG.

Objectif 1 - Se repérer dans le fonctionnement de l'organisation impliquée dans la réalisation du chantier

Objectif 1.1 - Situer l'organisation dans son environnement territorial

1.1.1- Mettre en évidence les particularités du territoire et des acteurs concernés par les activités forestières

Les cadres institutionnels.

La place de la forêt dans le paysage (dans le territoire ?)

Les activités forestières dans le département et la petite région. La place et l'importance de l'organisation

Les partenaires de l'organisation

1.1.2- Dégager les atouts et contraintes pour le fonctionnement de la structure professionnelle

Il convient au préalable d'avoir dégagé les logiques et les finalités de l'organisation pour préciser les atouts et les contraintes qui s'exercent

Objectif 1.2 - Situer l'organisation dans la filière

1.2.1 - Identifier les acteurs (économiques, institutionnels, sociaux...) de l'amont et de l'aval avec lesquels la structure professionnelle est en relation

Préciser l'influence du marché ; identifier les acteurs économiques

1.2.2- Préciser la nature de ces relations

Qualifier les relations :

- de nature économique, institutionnelle, juridique, citoyenne, de voisinage...

- de coopération, dialogue, dépendance, conflit...

Représenter le système d'action de l'organisation en schématisant les relations les plus importantes

Objectif 1.3 - Caractériser le fonctionnement de l'organisation

1.3.1 - Collecter et analyser les informations relatives à l'historique, aux statuts juridiques, aux activités, aux moyens

Représentation du « système opérant »

1.3.2 - Repérer les évolutions, objectifs et stratégies de l'organisation.

Repérer les moments forts et les grandes décisions. S'appuyer sur l'historique.

Le système décisionnel

Objectif 1.4 Réaliser le diagnostic du fonctionnement

1.4.1 - Relever les points forts/points faibles de l'organisation

Mobiliser des indicateurs de fonctionnement.

Identifier les déterminants du fonctionnement et de l'efficacité

Identifier (éventuellement) des blocages.

1.4.2- Justifier à l'aide d'indicateurs sociaux, économiques et financiers, environnementaux, les points forts/les points faibles de l'organisation

– Les indicateurs économiques et financiers peuvent être : l'activité (les recettes, le chiffre d'affaires, les volumes mobilisés), l'efficacité économique (le résultat d'exercice, l'équilibre de budget), l'endettement, l'investissement (autonomie financière, le recours aux subventions), la trésorerie...

- Les indicateurs sociaux et humains : les embauches, les types de contrat, la stabilité du personnel, le recours à la sous-traitance, le personnel dissimulé, la qualification du personnel, l'évolution des carrières des personnels, l'organisation du travail (horaires, déplacements), la communication interne, le port des équipements de protection individuelle, la formation SST, le document unique, le nombre de journées de travail perdues (arrêt de travail, matériel défaillant, intempéries...)

- Les indicateurs environnementaux : l'utilisation d'huile bio, de kits de franchissement de cours d'eau, l'engagement par rapport à une charte, à PEFC, la gestion des déchets et consommables à l'atelier et en chantier, les équipements plus respectueux des sols, conformes...

- Les indicateurs économiques et financiers peuvent être : l'activité (les recettes, le chiffre d'affaires, les volumes mobilisés), l'efficacité économique (le résultat d'exercice, l'équilibre de budget), l'endettement, l'investissement (autonomie financière, le recours aux subventions), la trésorerie...

- Les indicateurs sociaux et humains : les embauches, les types de contrat, stabilité du personnel, le recours à la sous-traitance, personnel dissimulé, la qualification du personnel, l'évolution des carrières des personnels, l'organisation du travail (horaires, déplacements), la communication interne, le port des équipements de protection individuelle, la formation SST, le document unique, le nombre de journées de travail perdues (arrêt de travail, matériel défaillant, intempéries...)

- Les indicateurs environnementaux : l'utilisation d'huile bio, de kits de franchissement de cours d'eau, l'engagement par rapport à une charte, à PEFC, la gestion des déchets et consommables à l'atelier et en chantier, les équipements plus respectueux des sols, conformes...

Objectif 2 - Analyser les objectifs et les enjeux du chantier forestier

L'apprenant conduit ici une démarche d'analyse du chantier de son choix en cohérence avec le référentiel professionnel. L'ensemble des activités ciblées dans le RP peut être sujet d'étude. Toutefois, ce chantier doit faire l'objet d'une commande suffisamment précise. Il doit se dérouler durant les périodes de formation en entreprise de l'apprenant et ce dernier doit y avoir participé (sa participation peut être dans l'organisation et/ou la réalisation) au moins au début afin d'aborder l'organisation et à la fin lors de la réception. Un chantier faisant l'objet d'une simple visite ou réception sera proscrit.

Objectif 2.1 - Analyser la commande du chantier

En se positionnant en chef d'entreprise, conducteur de travaux..., l'apprenant doit approcher les éléments nécessaires à la réalisation du chantier : facteurs de production, matériels et humains

2.1.1 - Analyser le cahier des charges (clauses particulières)

2.1.2 - Réaliser le relevé des atouts et des contraintes (délai, matériel...)

2.1.3 - Repérer les acteurs (interlocuteurs, intervenants...)

Objectif 2.2 - Repérer les caractéristiques du chantier permettant d'expliquer les choix techniques du chantier

On identifie les caractéristiques du site et de l'environnement influant sur les choix techniques
On insiste ici sur la démarche d'analyse de site telle qu'elle a été appréhendée en EP1 de la seconde NJPF.

2.2.1 - Identifier les caractéristiques du site et de l'environnement influant sur les choix techniques

Il s'agit d'une démarche systémique appliquée à l'analyse du site qui nécessite une approche à différentes échelles :

- A l'échelle du massif : son insertion paysagère, la diversité des usages, les conditions de voisinage
- A l'échelle de la parcelle : accès, desserte, place de dépôt, limites, obstacles, peuplement, aspect patrimonial, paysager et de biodiversité

Les principaux objectifs poursuivis sont situés au niveau du chantier où l'apprenant est en situation professionnelle.

- Il doit être capable d'identifier les enjeux du chantier en fonction des caractéristiques environnementales sur un plan biophysique (sol, climat, microclimat, topographie, géologie, peuplement, biodiversité,...), géographique et culturel (aspect historique, patrimonial,...).
- Il doit également prendre en compte des aspects particuliers liés au site et aux opérations.

Cet objectif approfondit ce qui a été vu en seconde professionnelle, à travers les objectifs 2 et 3 de l'EP1. En Baccalauréat professionnel le candidat doit pouvoir aller au-delà de la description et entrer dans une compréhension lui permettant d'orienter son activité en situation d'autonomie sur le terrain.

2.2.2 - Prendre en compte le contexte réglementaire

- en matière de santé et sécurité au travail : document unique d'évaluation des risques professionnels / plan de prévention des risques
- en respectant les clauses générales et particulières, comme celles liées à l'écocertification.

2.2.3 - Préciser les éléments conditionnant l'organisation du chantier

Les techniques mises en œuvre ne seront présentées que si elles sont atypiques ou sont essentielles à la compréhension de l'organisation retenue. Les présentations de type "cours de plantation, cours de technique d'abattage" sont proscrites. Toutefois, les liens avec les autres modules MP1-6 sont bien entendu nécessaires.

2.2.4 - Réaliser une fiche de reconnaissance de la parcelle

Relevé schématique des atouts et des contraintes de la parcelle

Objectif 3 - Formuler des éléments de diagnostic sur la conduite du chantier forestier

Il s'agit d'analyser a posteriori les choix de conduite du chantier. Cet objectif réinvestit les notions vues dans le module MP3 (obj 1)

Il demande à l'apprenant de développer une démarche critique vis-à-vis du chantier présenté. Il s'agit d'analyser les facteurs techniques, économiques et/ou sociaux essentiels, les résultats obtenus et d'élaborer le cas échéant des propositions d'amélioration.

Objectif 3.1 - Repérer et expliquer les écarts à la commande

3.1.1 - Respect de l'environnement, du site

3.1.2 - Analyser la conformité par rapport au cahier des charges, des délais et du devis

3.1.3 - Analyser les écarts par rapport à la quantité et la qualité de travail prévue

Objectif 3.2 - Réaliser le bilan technique et économique du chantier

3.2.1 - Analyser la sécurité

Vérifier si les moyens en personnel, matériel...etc ont été suffisants et adaptés

3.2.2 - Rendre compte de la gestion des imprévus (incidents, pannes, intempéries...)

Événements, causes, conséquences, mesures prises...bilan et enseignements

3.2.3 - Évaluer l'écart entre prévu et réalisé

Marge, bénéfice, perte,..

Rapprocher devis et facture. Les modifications éventuelles, les éléments surestimés et sous-estimés

3.2.4 - Apprécier l'opportunité du chantier dans la relation avec le client et le fonctionnement de l'organisation

Objectif 4 - Communiquer à partir d'une situation professionnelle

En situation professionnelle, l'apprenant communique avec les autres acteurs, à la fois pour comprendre et réaliser les travaux dans les meilleures conditions techniques, de santé et de sécurité au travail, pour rendre compte du travail réalisé, mais aussi pour échanger avec des acteurs professionnels ou non professionnels (autres usagers de la forêt par exemple).

Cette capacité à communiquer est évaluée dans le dossier écrit et sa présentation orale, à la fois dans les argumentations qui sont présentées, et dans les outils qui sont utilisés (forme du dossier, support de l'oral, qualité de l'échange (écoute/argumentation)).

Objectif 4.1 - Communiquer au sein de l'équipe et avec les partenaires

Objectif 4.2 - S'informer sur les évolutions techniques et réglementaires

Objectif 4.3 - Rendre compte de son activité

Activités pluridisciplinaires

L'approche pluridisciplinaire permet de renforcer l'autonomie des apprenants.

Thème : Démarches systémiques et installations (MP1 et MP3)

SESG (14h) ; STAE (21h) ; Biologie-écologie (7h)

Elles peuvent porter sur :

- l'analyse du contexte territorial et sectoriel du site, en particulier dans ses composantes écologiques
- l'analyse du fonctionnement de la structure professionnelle réalisant le(s) chantier(s)
- l'analyse de la conduite d'un chantier au sein de l'organisation
- la démarche de création ou de reprise d'une entreprise de travaux forestiers

Références documentaires ou bibliographiques pour ce module

Carlier B., coord : « *La forêt pour métiers* ». Manuel scolaire Bac professionnel Forêt, Educagri Éditions, 2011