

Atelier 3

La place de l'accompagnement au travers de l'enseignement et de l'évaluation des capacités C7 et C8

**L'AVENTURE
DU VIVANT**
LES MÉTIERS GRANDEUR NATURE

revalorisation

sia2019

Synthèse

SIL

d'accompagnement



MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE L'ALIMENTATION

*Liberté
Égalité
Fraternité*

 **ENSFEA**

Ecole Nationale Supérieure de
Formation de l'Enseignement Agricole



Objectifs

- Construire des situations d'évaluation et d'apprentissages contextualisées pour évaluer la capacité visée
 - Répertorier les points d'attention pour réaliser un accompagnement pertinent
 - Identifier le rôle des disciplines associées dans l'atteinte des capacités
-

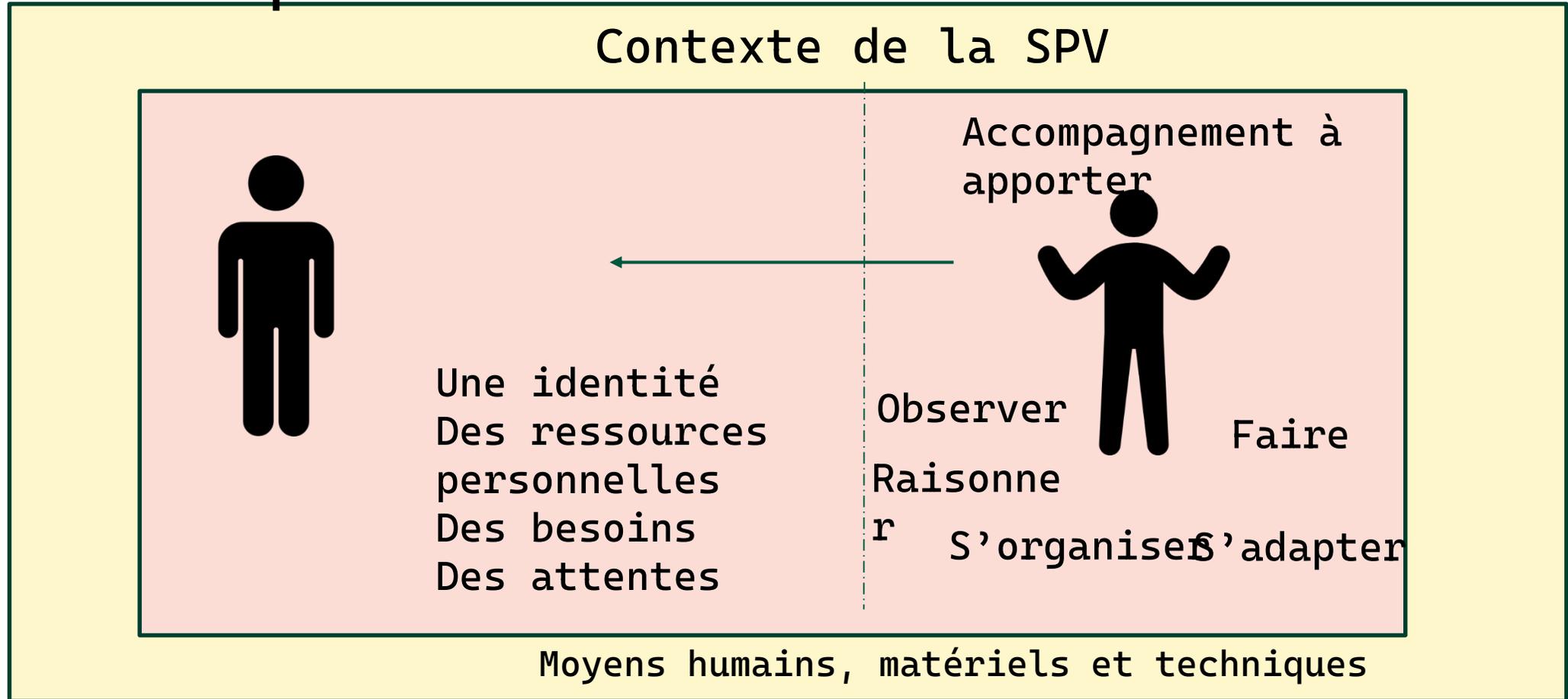
Informations clés pour la mise en œuvre d'une stratégie pédagogique

Partir de situations professionnelles et non des attendus de formation pour construire ses enseignements

Les techniques professionnelles ne sont que le support de l'accompagnement ; leur choix s'appuie avant tout sur les besoins de la personne.

La personne est au centre de la prise en charge

Quel que soit le contexte professionnel, il existe des invariants qu'il est indispensable d'identifier



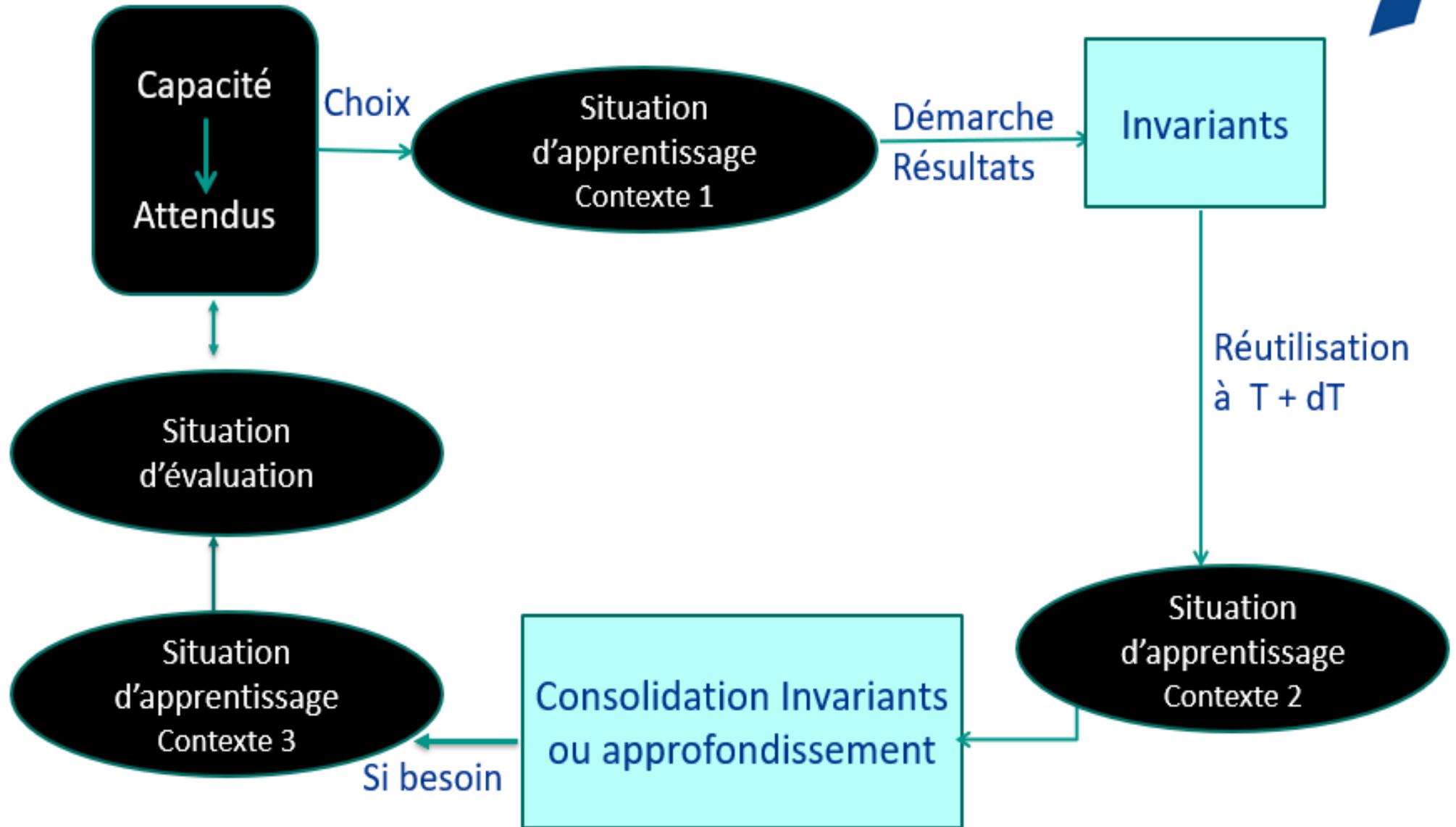
Social, familial, économique, réglementaire, géographique

Méthodologie

- Partir de la capacité à évaluer et des directives de la note de cadrage
- Elaborer une situation d'évaluation contextualisée validant les 2 ECCF
- Positionner la période d'évaluation dans le PEP (Imposée par l'attestation intermédiaire en fin de première pour la C7)
- Déterminer les attendus que l'apprenant doit maîtriser pour valider la capacité

Méthodologie

- Elaborer des situations d'apprentissages **contextualisées, progressives et variées en collaboration avec les disciplines associées** pour préparer les apprenants à réussir la situation d'évaluation et favoriser leur insertion professionnelle
- Préciser le rôle des disciplines associées dans les situations proposées.
NB : la situation de pluridisciplinarité n'est pas obligatoire, mais un travail d'harmonisation des progressions pédagogiques entre les enseignants concernés est nécessaire
- Les savoirs associés de biologie et de TIM sont apportés au moment où la situation le nécessite



Points de vigilance

En général :

- Ne plus penser « version bac pro actuel »
- Nécessité d' « *effacer les réflexes* »

Au niveau de l'établissement :

- La mise en œuvre nécessite une concertation en équipe (temps nécessaire à l'harmonisation, à la construction d'une approche transversale, ...)
- Nécessité de revoir la répartition des enseignements (un module ne doit pas être scindé entre plusieurs enseignants de la même discipline)

Au niveau des disciplines :

- En ESF, nécessité d'identifier ce qui relève de la capacité 7 et de la capacité 8
- Des changements de pratiques particulièrement pour les enseignants de Biologie et de TIM – Compréhension de la notion de « discipline outil ».
- Présence à la fois de la biologie humaine mais aussi de l'écologie citoyenne

Points de vigilance

Au niveau de la pédagogie :

Construire des situations d'apprentissage et d'évaluation, c'est écrire un scénario avec des histoires et des personnages évoluant dans un décor

- Donner des éléments explicites (dans la situation professionnelle contextualisée) et/ou implicites (organisation de l'espace) permettant de créer les occasions d'interaction entre les personnes et leur environnement
- Adjoindre éventuellement des documents annexes à la situation professionnelle (catalogues, plans, ressources internet, ...)
- Prévoir un temps d'appropriation par les apprenants de la situation d'apprentissage et d'évaluation avant sa mise en œuvre
- Déterminer le positionnement de la phase d'explicitation : pendant et/ou après la mise en œuvre de la pratique