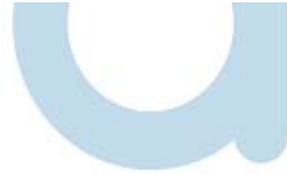


Évaluer les capacités professionnelles dans les épreuves E6 du BTSA AP

L'explicitation des pratiques

Mai 2013





L'explicitation des pratiques pose deux grandes questions :

1. Y a-t-il de l'implicite dans les pratiques ?

2. Comment aider les élèves à expliciter leurs pratiques ?



Comment identifier et expliciter l'implicite ?

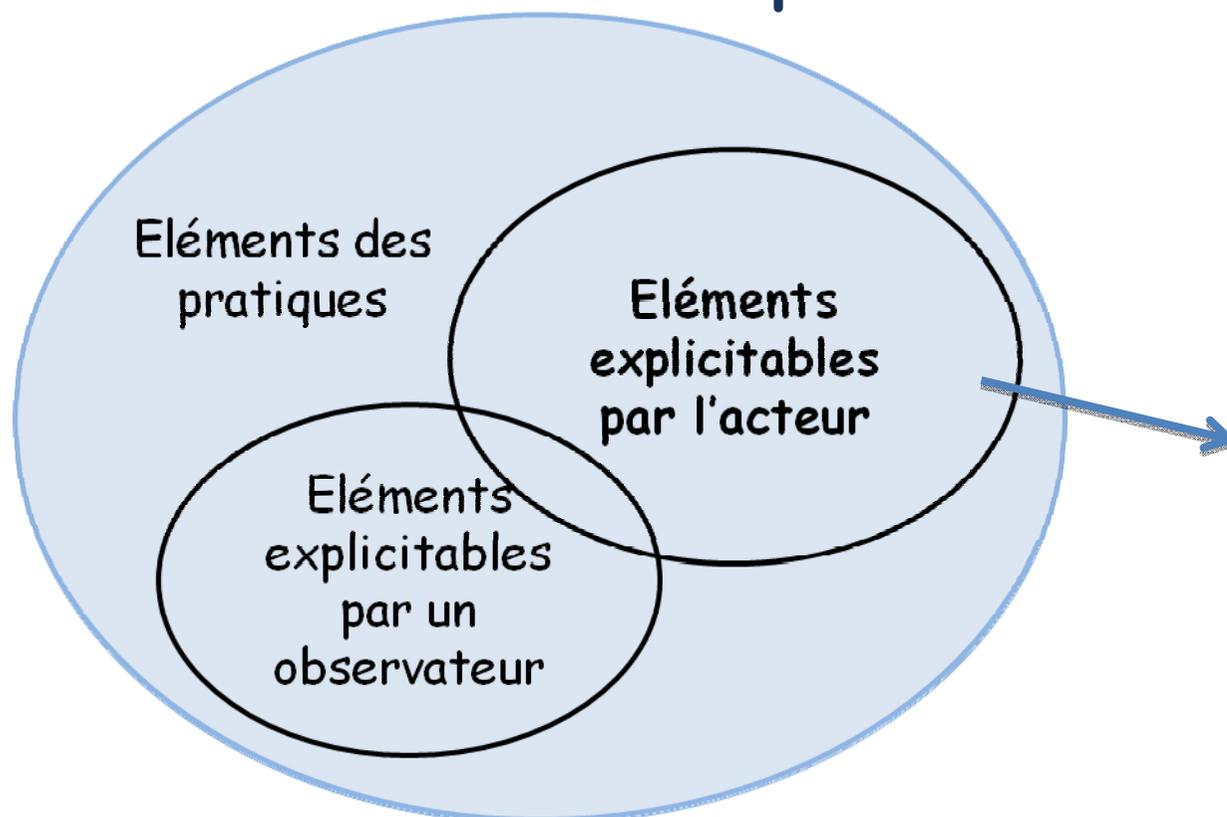
Eléments des pratiques

Eléments explicables par l'acteur

Eléments explicables par un observateur

- Gestes en sécurité
- Performance atteinte
- Enchaînement des actions
- Pertinence des choix réalisés au regard des problèmes posés par la situation

Comment identifier et expliciter l'implicite ?



- Les prises d'information
- Les liens entre éléments de la situation
- Les règles d'action (hygiène et sécurité)
- Les règles de contrôle
- La manière de réaliser le geste
- L'anticipation des effets et des suites à donner
- L'évaluation du travail réalisé ...

Comment aider les élèves à expliciter ?

- ❖ Pendant ou après l'activité suivant la situation
 - Demander à l'élève de nous décrire ce qu'il fait au fur et à mesure
 - Favoriser la communication dans le cadre de chantiers collectifs
 - Aider l'élève à se rappeler ce qu'il a réalisé
 - Faire commenter les choix réalisés, les résultats et effets des actions réalisées, l'intérêt et les enjeux des actions réalisées
 - Mettre les élèves dans la situation de passer des consignes
 - Favoriser l'explicitation des pratiques de l'élève à partir de celles des autres

Conséquences pour l'évaluation en CCF

Evaluation du résultat, de la performance de l'activité de l'élève
Mais aussi ...

La réalisation de l'activité

Conformité des gestes

Fluidité

Aisance

Rapidité

Autonomie

...

L'organisation de l'activité

Raisonnements

Choix

Connaissances mobilisées

Informations prélevées

...

**Nécessité de travailler l'explicitation tout au long de la
formation**

Ressources

- DVD : Bazille, J., Caens-Martin, S., Girerd, S., Mayen, P., Mayeux, C., & Renaud, G. *L'analyse du travail en didactique professionnelle*. Educagri.
- L'instruction au sosie (Odone), l'entretien d'explicitation (Vermersch), l'autoconfrontation (Clot, Theureau)
- Fonction et usages de l'instruction au sosie en formation initiale . (Saujat)
- Champy-Remoussenard Patricia, Les théories de l'activité entre travail et formation, *Savoirs*, 2005, 2 (8),9-50.
- Tourmen, C.(2013, soumis). Note de synthèse sur l'évaluation des compétences. *Revue Française de Pédagogie*.