



# BTSA GDEA

## Atelier épreuve E7

« Épreuve intégrative à caractère technique scientifique et professionnel »

Animation de l'atelier : Hélène Carpentier, Pierre Ducert, Philippe Rousseau (IEA), Sylvie Perget (ENFA)

# Objectif de l'épreuve: **Rendre compte d'une capacité globale à analyser des réalités professionnelles**

Enseignement agricole Formation grande nature



Capacité intégrative 10 « Mobiliser les acquis attendus du technicien supérieur en génie des équipements agricoles pour faire face à une situation professionnelle ».

Capacités de rang 2 :

- 1- Participer aux activités de la structure professionnelle en lien avec les agro équipements
- 2 - Formuler un diagnostic de situation à partir de l'analyse des données
- 3 - Proposer des solutions en matière de conduite et d'orientation d'un processus de production, ou de résolution d'une problématique
- 4 - Communiquer en langue étrangère dans une situation professionnelle
- 5- Mobiliser les bases techniques et scientifiques pour maîtriser le fonctionnement des systèmes techniques mécanisés et automatisés des agro équipements

# La note de service

« Pour information, cette capacité est entre autres, acquise dans le cadre des **modules de formation professionnels, des séquences en milieu professionnel et des activités pluridisciplinaires.**

**L'épreuve E7 comprend trois situations d'évaluation** : deux sont des oraux (partie 1 et 2 de l'épreuve), l'autre est un écrit (partie 3 de l'épreuve). »

	<b>E7 partie 1</b>	<b>E7 partie 2</b>	<b>E7 partie 3</b>
Nature	Oral	Oral	Écrit
Coef	5	2	5
Dur é e	40mn max 10 mn pr é sentation 30mn entretien	20 mn max sans pr é paration	3h
Capacit é s de second rang	1- Participer aux activités de la structure professionnelle 2 - Formuler un diagnostic de situation 3 - Proposer des solutions	4 - Communiquer en langue étrang è re dans une situation professionnelle	5 - Mobiliser les bases techniques et scientifiques
Support	Rapport (15 à 20 p) du stage en milieu professionnel	-expression en continu: expos é du rapport stage ppal support visuel sans texte 10mn -Expression en interaction: entretien	Th è me et questionnement
Évaluation	Enseignant STAE et professionnel, grille	10mn Enseignant langue grille	enseignant sciences physiques

# Questionnement Epreuve E7-1 :

- 1 - Quels sont les critères de validation du stage par l'équipe enseignante ?
  - cf NS : la structure d'accueil doit permettre la mise en place et la construction du projet en rapport à des situations professionnelles significatives (SPS) du secteur des agroéquipements ainsi que la réalisation des objectifs du stage.
  - L'important dans le choix de la structure support du stage est le thème d'étude du rapport

- 2 - Même si le stage constructeur demeure une préférence ( cf doc accompagnement du M61), la rénovation permet l'ouverture à des structures de stages plus diversifiées (Ouverture notamment sur exploitation agricole, concessionnaire, entreprise de matériels de travaux publics et/ ou agricoles, motoculture...)
- Dans le document d'accompagnement page 1 et 3 :
- comprendre l'appellation « stage constructeur » par « stage principal support de l'épreuve E7 »
  - «Il est préférable que le stage dit « constructeur » de 8 semaines, donnant lieu à la rédaction du rapport de stage, se réalise en dehors de l'entreprise où l'apprenti est salarié. Bien prendre en compte le fait que le stage constructeur est préférable pour tous les candidats que ce soit de la formation scolaire ou par apprentissage

- 3 – Quelle articulation avec le M11 dont les objectifs sont centrés sur la maturation du projet personnel et professionnel de l'étudiant ?  
→ le lieu de stage peut se réfléchir en liaison avec le projet professionnel de l'étudiant

- 4 - Doc d'accompagnement M61 précise : « Le stage principal peut avoir lieu dans des entreprises de travaux agricoles, ruraux ou forestier, des entreprises agricoles comprenant un atelier d'entretien et de réparation des agroéquipements clairement identifié » Cela sous entend que leur activité ne se résume pas à de la maintenance de 1er, 2ème et 3ème niveau / mais aux niveaux 4 et 5 définis dans fiche INRS ED 123.
- Remarque : la fiche INRS fait référence à des critères de niveau de sécurité qui ne semblent pas adaptés pour décrire un niveau de difficulté de la maintenance
  - Il faut donc entendre les travaux par ceux au sein desquels la maintenance correspond au minimum à des travaux importants de maintenance préventive et corrective et/ou de rénovation - reconstruction d'un niveau suffisant auxquels l'étudiant pourra participer



5 - En apprentissage, il est possible de mettre en place une convention complémentaire de formation avec un partage de la rétribution entre maître d'apprentissage et organisme d'accueil ( cf décret 627 de mai 2012)

6 - La grille d'évaluation précise la répartition de l'attribution des points entre le dossier écrit et la présentation orale (indicateurs relatifs à la forme)

Mais ne précise pas une répartition entre écrit et oral pour l'évaluation de l'atteinte des capacités

- Stage de 12 à 16 semaines dont 10 prises sur scolarité

- au moins 12 semaines de stage individuel avec possibilité de plusieurs périodes dans une ou plusieurs structures du secteur des agroéquipements

- et une période minimum de 8 semaines dans la structure support du rapport de stage

- 7 - Question relative aux supports pour la présentation orale de épreuve E7-1 et E7-2 ?
- La grille d'évaluation comporte un critère « choix et valorisation des supports »
- La note de service précise que pour l' utilisation de matériel informatique pour épreuve E7-1 et E7-2 , il convient de se référer à la NS DGER/POFE 2009-2033 (salles équipées d'un retro projecteur)
- Recommandation pour les candidats du BTSA GDEA à l'issue des 2 ateliers : le candidat apporte les matériels nécessaires pour la présentation orale dont il a besoin (exemple : ordinateur + logiciel + video, plans, composants, montages, maquettes..., ...)

# Questionnement épreuve E7-2

- E7-2 : possibilité d'utiliser un ou plusieurs documents iconographiques **sans texte ni légende** (papier ou numérique) servant de support à un discours oral
- Le plan détaillé de l'exposé en langue étrangère est obligatoire : il porte sur le rapport du stage principal

# Cf grille évaluation E 7-2 de la NS p 25

- 14 points répartis sur partie 1 (expression en continu) et partie 2 (expression en interaction) :
  - la note de service précise le critère « utilisation pertinente du lexique professionnel » pour la prise en compte de la dimension professionnelle de l'évaluation
- 6 points affectés à la deuxième partie : qualité de la communication et des interactions
  - pas de pénalisation en cas d'erreur technique avérée, mais à l'inverse valorisation d'un argumentaire en langue étrangère.

# Proposition de formation / accompagnement pour les enseignants de LV

- réunion d'harmonisation des jurys  
d'examen en LV
- travail pluridisciplinaire sur site avec  
enseignant STAE
- vidéos exemples simulant l'épreuve et ses  
attendus

# Exemples de questions possibles pendant l'entretien de l'épreuve E7-2

- Un étudiant présente un rapport sur l'évaluation des coûts de mécanisation en viticulture , le jury demande au candidat de présenter les composantes d'une machine à vendanger ,son réglage son fonctionnement et sa maintenance, son coût.
- Un étudiant présente un rapport sur un système nouveau de repliage de rampe ; il lui est demandé de décrire un pulvérisateur dans son entier ainsi que les différents types disponibles sur le marché.
- Un étudiant présente un rapport sur l'homologation d'un matériel par la DREAL ;le jury lui demande de présenter la machine dans son contexte de fonctionnement et d'exposer ses atouts et ses points faibles.

- Un étudiant présente un rapport sur la récupération des menues pailles à l'arrière d'une moissonneuse batteuse ; le jury lui demande de décrire les organes d'une moissonneuse conventionnelle et éventuellement de faire une comparaison avec les autres systèmes de séparation qu'ils soient rotatifs ou hybrides.
- Un étudiant présente un projet sur l'usure prématurée du système de freinage des tracteurs causée par la faiblesse des freins de remorque ; le jury lui demande de décrire les différents organes du tracteur ainsi que les types les plus courants.



- Quelques précisions :
  - L'examineur doit élargir le questionnement à la connaissance des matériels *en liaison avec le stage* ( la NS précise que le questionnement porte sur le projet **et** la connaissance des matériels)
  - Chaque partie a une durée maximale de 10 min (sans report du temps non utilisé par le candidat)
  - N. B. : la compréhension de l'oral en situation professionnelle peut être évaluée dans le cadre du module M23

## Questionnement é preuve E7-3 /

Mobiliser les bases techniques et scientifiques pour maîtriser le fonctionnement des systèmes techniques mécanisés et automatisés des agroéquipements

- La note de service précise que le candidat peut avoir à rédiger un texte, effectuer des calculs, élaborer et/ou compléter des schémas ou des tableaux, tracer des graphiques...

Les modules M55 et M 58 sont supports potentiels de l'épreuve E7-3

- Les sciences physiques sont au service de l'agroéquipement autour d'un thème fédérateur.
- La répartition entre les 2 disciplines qui sont étroitement associées est relativement équivalente.
- La physique ne se réduit pas à la partie calculatoire.

- En référence au document d'accompagnement du module M55, un schéma normalisé peut être demandé ou utilisé comme support dans le sujet.
- Il n'y a pas de grille d'évaluation dans la note de service : une grille d'évaluation sera fournie avec le sujet