

# Document d'accompagnement du référentiel de formation



## Inspection de l'Enseignement Agricole

**Diplôme :**  
BTSA Gestion forestière

**Module : M 8**  
Accompagner des acteurs d'un projet forestier

### Préambule

Les documents d'accompagnement ont pour vocation d'aider les enseignants à mettre en œuvre l'enseignement décrit dans le référentiel de diplôme en leur proposant des exemples de situations d'apprentissage permettant de développer les capacités visées. Ils ne sont pas prescriptifs et ne constituent pas un plan de cours. Ils sont structurés en items recensant les savoirs mobilisés assortis de recommandations pédagogiques.

L'enseignant a toute liberté de construire son enseignement et sa stratégie pédagogique à partir de situations d'apprentissage différentes de celles présentées dans les documents d'accompagnement. Il a aussi la liberté de combiner au sein d'une même situation d'apprentissage la préparation à l'acquisition d'une ou de plusieurs capacités.

Quels que soient les scénarios pédagogiques élaborés, l'objectif est l'acquisition des capacités présentées dans le référentiel de diplôme, qui nécessite de ne jamais perdre de vue l'esprit et les principes de l'évaluation capacitaire.

## Rappel des capacités visées

**Capacité 8 correspondant au bloc de compétences B8 : Accompagner les acteurs d'un projet forestier**

C8.1 Analyser le contexte et les enjeux d'un projet forestier territorial

C8-2 Apporter conseil et appui technique

C8-3 Contribuer à des démarches d'animation et de concertation des territoires forestiers

## Finalités de l'enseignement

Cet enseignement répond au champ de compétences « Accompagnement des acteurs d'un projet forestier » dont la finalité est de « favoriser une gestion sylvicole durable et concertée en adoptant une posture relationnelle adéquate ».

Il vise à acquérir des références et des méthodes pour analyser un territoire forestier en vue d'apporter un conseil de toute nature à des propriétaires forestiers et de prendre part à des démarches de concertation territoriale participative.

Il doit permettre à l'apprenant d'acquérir la posture relationnelle professionnelle adaptée à :

- la prise en compte des représentations et attentes de toutes les parties prenantes
- l'accompagnement des propriétaires forestiers en tenant compte de leurs motivations et attentes
- l'implication en qualité de professionnel éclairé dans une démarche d'animation et de concertation territoriale forestière en tenant compte de questions socialement vives (QSV) en lien avec la gestion forestière durable

Il vise à mettre en œuvre des actions de communication et à produire des supports adaptés en mobilisant les outils et méthodes de communication professionnelle.

## Précisions sur les activités supports potentielles

L'enseignement de ce module nécessite de confronter les apprenants à la plus grande diversité de situations professionnelles possible en s'appuyant sur les périodes de formation en milieu professionnel (PFMP), les stages collectifs, les activités pluridisciplinaires, le ou les EIL et en particulier le(s) voyage(s) d'étude, les tournées forestières, les visites et sorties terrain, les interventions de professionnels...

Les activités pluridisciplinaires mises en œuvre dans le cadre de la préparation à l'atteinte de la capacité C1.3 : se situer dans des questions de société et plus largement les méthodes et approches de l'éducation aux QSV sont utilement mobilisées dans l'enseignement de ce module.

Les activités pluridisciplinaires conduites avec le bloc M3 et plus largement les savoirs, savoir-faire et savoir-être développés dans les blocs 1, 2 et 3 (en particulier dans les enseignements préparant aux capacités C12, C23, C31, C33) sont mobilisés.

## Références documentaires ou bibliographiques ou sitographiques pour ce module

Supports de formations généraux :

Je me forme pour mes bois (CNPF / Fransylva) <https://www.jemeformepourmesbois.fr/>

Ressources projet EforOwn+ <http://eforown.ctfc.cat/index.html>

Académie d'Agriculture de France «la forêt et le bois en 100 questions» <https://www.academie-foret-bois.fr/>

Je me forme pour ma forêt (SRFB Belgique) [https://www.srfb.be/je me forme pour ma forêt/](https://www.srfb.be/je_me_forme_pour_ma_foret/)

#### Données forestières :

##### France

##### IGN

Résultats nationaux <https://inventaire-forestier.ign.fr/spip.php?rubrique250>

Résultats régionaux <https://inventaire-forestier.ign.fr/spip.php?rubrique127>

Résultats départementaux <https://inventaire-forestier.ign.fr/spip.php?rubrique251>

Chiffres clés <https://www.ign.fr/reperes/la-foret-en-france-portrait-robot>

Indicateurs de gestion durable <https://inventaire-forestier.ign.fr/spip.php?article929#IGD>

Etudes nationales <https://inventaire-forestier.ign.fr/spip.php?article931>

Etudes régionales <https://inventaire-forestier.ign.fr/spip.php?article933>

Études territoriales <https://inventaire-forestier.ign.fr/spip.php?article934>

Etudes thématiques l'IF <https://inventaire-forestier.ign.fr/spip.php?rubrique33>

##### MAA

Infographie forêt française <https://agriculture.gouv.fr/infographie-la-foret-francaise>

Infographie santé des forêts <https://agriculture.gouv.fr/infographie-la-surveillance-de-la-sante-des-forets>

##### Données AGRESTE

<https://agreste.agriculture.gouv.fr/agreste-web/disaron!/searchurl/searchUiid/search/>

##### Données TERRUTI-LUCAS

[https://agreste.agriculture.gouv.fr/agreste-web/download/publication/publie/Dos2103/Dossiers%202021-3\\_TERUTI.pdf](https://agreste.agriculture.gouv.fr/agreste-web/download/publication/publie/Dos2103/Dossiers%202021-3_TERUTI.pdf)

##### Ressources naturelles MTES

[https://ree.developpement-durable.gouv.fr/IMG/pdf/focus\\_ressources\\_naturelles\\_version\\_compleete.pdf](https://ree.developpement-durable.gouv.fr/IMG/pdf/focus_ressources_naturelles_version_compleete.pdf)

Mémento 2020 FCBA <https://www.fcba.fr/ressources/memento-2020/>

##### FNCOFOR <http://www.fncofor.fr/>

Socio économie forêt privée <https://www.cnpf.fr/n/socio-economie-de-la-foret-privee/n:29>

Chiffres clés <https://fr.calameo.com/read/002350519b3ae2e5cb44e?page=3>

<https://www.cnpf.fr/n/les-chiffres-cles-de-la-foret-privee/n:33>

Rapport d'activité 2020 CNPF [https://www.cnpf.fr/data/crac\\_2020\\_bdef.pdf](https://www.cnpf.fr/data/crac_2020_bdef.pdf)

Rapport d'activité 2020 FRANSYLVA <https://www.fransylva.fr/actualite/voir/1859/n:268>

Sociologie des propriétaires <https://www.cnpf.fr/n/resofop-l-observatoire-des-forestiers-prives/n:35>

Gestion petites forêts privées <https://agriculture.gouv.fr/la-gestion-des-petites-forets-privees>

Marché des forêts <https://www.forestiere-cdc.fr/investir-en-foret/le-marche-des-forets.html>

##### Histoire des forêts

[https://www.academia.edu/3094478/La m%C3%A9moire des for%C3%AAts Actes du colloque For%C3%AAt Arch%C3%A9ologie et Environnement 14 au 16 d%C3%A9cembre 2004](https://www.academia.edu/3094478/La_m%C3%A9moire_des_for%C3%AAts_Actes_du_colloque_For%C3%AAt_Arch%C3%A9ologie_et_Environnement_14_au_16_d%C3%A9cembre_2004)

GHFF <https://ghff.hypotheses.org/>

##### Europe

<https://forest-data.unece.org/>

[https://efi.int/sites/default/files/files/publication-bank/2021/EFI\\_K2A\\_04\\_2021.pdf](https://efi.int/sites/default/files/files/publication-bank/2021/EFI_K2A_04_2021.pdf)

<https://efi.int/forestquestions>

<https://www.touteurope.eu/agriculture-et-peche/forets-et-surfaces-boisees-en-europe/>

<https://www.europarl.europa.eu/factsheets/fr/sheet/105/l-union-europeenne-et-les-forets>

<https://fra-data.fao.org/FE/panEuropean/home/>

Forêts <https://unece.org/forests/forest-assessment>  
Ressources <https://unece.org/forests/forest-products-markets>

#### Monde

FAO situation des forêts du Monde 2020 <http://www.fao.org/publications/card/en/c/CA8642FR>  
FAO Ressources forestières <https://fra-data.fao.org/>  
Suivi cartographique <https://forobs.jrc.ec.europa.eu/TMF/>  
Suivi d'évolution des forêts <https://www.globalforestwatch.org/>  
Forêts tropicales <https://fr.mongabay.com/>  
Avis CESE déforestation  
[https://www.lecese.fr/sites/default/files/pdf/Avis/2020/2020\\_09\\_deforestation.pdf](https://www.lecese.fr/sites/default/files/pdf/Avis/2020/2020_09_deforestation.pdf)

#### Filière forêt-bois

[http://eforown.ctfc.cat/pdf/38\\_Debouches\\_et\\_presentation\\_des\\_bois.pdf](http://eforown.ctfc.cat/pdf/38_Debouches_et_presentation_des_bois.pdf)  
[http://eforown.ctfc.cat/pdf/39a\\_FiliereBois\\_Filliere\\_et\\_materiaux.pdf](http://eforown.ctfc.cat/pdf/39a_FiliereBois_Filliere_et_materiaux.pdf)  
[http://eforown.ctfc.cat/pdf/39b\\_FiliereBois\\_Nouvelle\\_economie\\_et\\_enjeux.pdf](http://eforown.ctfc.cat/pdf/39b_FiliereBois_Nouvelle_economie_et_enjeux.pdf)  
Vidéo d'introduction CNPF <https://www.youtube.com/watch?v=36-O-ogthxg>  
Vidéo ADEME <https://www.youtube.com/watch?v=Vyic7EMpVvk>  
Observatoire filière <http://observatoire.franceboisforet.com/>  
Rapport cour des comptes <https://www.ccomptes.fr/system/files/2020-05/20200525-rapport-58-2-structuration-filiere-foret-bois.pdf>  
FBIE <https://fbie.org/>  
FNB <https://www.fnbois.com/>  
Marque Bois de France <https://www.bois-de-france.org/>  
Bioéconomie <https://theconversation.com/la-bioeconomie-de-quoi-parle-t-on-148471>  
Webinaire FCBA Chimie du bois <https://www.youtube.com/watch?v=ZFzOvzu2jYo>  
Infographie construction bois <https://agriculture.gouv.fr/infographie-la-construction-bois>  
Infographie utilisations du bois <https://agriculture.gouv.fr/infographie-les-utilisations-du-bois>  
Infographie bioéconomie <https://agriculture.gouv.fr/infographie-la-bioeconomie-une-approche-nouvelle-pour-des-solutions-durables>  
Infographie filière forêt-bois <https://agriculture.gouv.fr/infographie-la-filiere-foret-bois-en-france>

#### **Focus particuliers :**

##### Acteurs forestiers

<https://www.jemeformepourmesbois.fr/n/conseil-et-gestion/n:2192>  
Gestion forêt privée <https://www.jemeformepourmesbois.fr/n/gestion-forestiere/n:1720>

##### Diagnostic de territoire:

<https://www.diagnostic-territoire.org/documentation/definitions-et-methodes>  
Collectivités et espaces naturels  
[https://www.lpo.fr/images/dev-durable/territoires\\_engages\\_pour\\_la\\_nature/guidepratiqueelulocal.pdf](https://www.lpo.fr/images/dev-durable/territoires_engages_pour_la_nature/guidepratiqueelulocal.pdf)

##### Concertation territoriale :

[https://www.lisode.com/wp-content/uploads/2017/03/Lisode\\_Guide\\_concertation.pdf](https://www.lisode.com/wp-content/uploads/2017/03/Lisode_Guide_concertation.pdf)

##### Budget prévisionnel forêt privée

[http://eforown.ctfc.cat/pdf/3\\_Evaluer\\_budget\\_previsioennel\\_gestion\\_foret.pdf](http://eforown.ctfc.cat/pdf/3_Evaluer_budget_previsioennel_gestion_foret.pdf)

##### Certifications :

[http://eforown.ctfc.cat/pdf/43a\\_Certification\\_forestiere\\_qu'est-ce-que-c'est.pdf](http://eforown.ctfc.cat/pdf/43a_Certification_forestiere_qu'est-ce-que-c'est.pdf)  
[http://eforown.ctfc.cat/pdf/43b\\_Certification\\_forestiere\\_comment\\_faire.pdf](http://eforown.ctfc.cat/pdf/43b_Certification_forestiere_comment_faire.pdf)

### Séquence ERC

<https://www.ecologie.gouv.fr/sites/default/files/Th%C3%A9ma%20-%20La%20s%C3%A9quence%20-%20viter%20-%20duire%20et%20compenser.pdf>

### PSE :

<https://agriculture.gouv.fr/les-paiements-pour-services-environnementaux-en-agriculture>

### Prospective

Rapport Cattelot [http://www.fncofor.fr/rapport-cattelot-foret-filiere-bois-communes-forestieres-a-unisson-4\\_3193.php](http://www.fncofor.fr/rapport-cattelot-foret-filiere-bois-communes-forestieres-a-unisson-4_3193.php)

Rapport Dhote INRAE <https://inventaire-forestier.ign.fr/IMG/pdf/419207-b987f-resource-etude-forets-bois-et-changement-climatique-rapport.pdf>

<https://agriculture.gouv.fr/quel-avenir-de-lagriculture-et-de-la-foret-francaises-en-2050>

Position RAF Canopée FERN <https://www.alternativesforestieres.org/-Rapport-Canopee-Fern-Gestion-Positions-ONG> [https://www.wwf.fr/sites/default/files/doc-2020-05/20200525\\_Rapport\\_Forets-en-crise-analyse-et-propositions-des-ONG-de-conservation-de-la-nature-min.pdf](https://www.wwf.fr/sites/default/files/doc-2020-05/20200525_Rapport_Forets-en-crise-analyse-et-propositions-des-ONG-de-conservation-de-la-nature-min.pdf)

Position Pro Silva [https://prosilva.fr/files/Synthese\\_propositions\\_V13.pdf](https://prosilva.fr/files/Synthese_propositions_V13.pdf)

France Relance <https://agriculture.gouv.fr/francerelance-adapter-les-forets-au-changement-climatique>

Life Artisan <https://ofb.gouv.fr/le-projet-life-integre-artisan>

### Changements climatiques et forêt :

<https://www.foretpriveefrancaise.com/n/changement-climatique-et-forets/n:557>

<https://www.jemeformepourmesbois.fr/n/problemes-climatiques-et-sanitaires/n:1733>

Réseau AFORCE <https://www.reseau-aforce.fr/>

Forêt et carbone <https://www.cnpf.fr/n/foret-et-carbone/n:2490>

Label Bas carbone (vidéo d'introduction très pédagogique) <https://www.cnpf.fr/n/label-bas-carbone/n:3651> (vidéo <https://www.youtube.com/watch?v=f141clkwGGc>)

### Infographie MAA

IGN <https://inventaire-forestier.ign.fr/spip.php?rubrique218>

Revue SET <http://www.set-revue.fr/foret-relever-les-defis-du-changement-climatique-en-france-metropolitaine>

<http://www.set-revue.fr/rechauffement-du-climat-est-ce-que-la-foret-francaise-peut-apporter-des-solutions-dici-2050>

<http://eforown.ctfc.cat/pdf/28> Comment affronter les effets du changement climatique%20.pdf

<http://eforown.ctfc.cat/pdf/29> Agir en forêt face aux changements climatiques.pdf

### DICI - Incendies

<https://www.jemeformepourmesbois.fr/n/incendie-de-foret/n:1735>

<http://eforown.ctfc.cat/pdf/30> Mesures sylvicoles preventives contre feux forets.pdf

Base de données <https://bdiff.agriculture.gouv.fr/>

### Délimitation

<https://www.jemeformepourmesbois.fr/n/delimitation-et-cartographie/n:2193>

### Forêt et urbanisme :

<https://www.cnpf.fr/n/urbanisme-et-foret/n:4064>

### Arbre urbains et forêts urbaines :

<https://librairie.ademe.fr/changement-climatique-et-energie/20-vegetaliser-agir-pour-le-rafraichissement-urbain-9791029715655.html>

[https://librairie.ademe.fr/urbanisme-et-batiment/4198-l-arbre-en-milieu-urbain.html?search\\_query=arboclimat&results=2](https://librairie.ademe.fr/urbanisme-et-batiment/4198-l-arbre-en-milieu-urbain.html?search_query=arboclimat&results=2)

<https://librairie.ademe.fr/changement-climatique-et-energie/2281-l-arbre-en-milieu-urbain-acteur-du-climat-en-region-hauts-de-france-9791029703546.html>  
<http://www.arbre-en-ville.fr/>

#### Attentes sociétales

<https://www.onf.fr/onf/+ad8::enquete-onf-viavoix-parlons-foret.html>  
<https://www.onf.fr/onf/+2e9::la-foret-un-capital-bien-etre.html>  
RFF forêt et santé <http://documents.irevues.inist.fr/handle/2042/69267>  
L'homme et la forêt <https://www.foret-pro-bos.eu/fr/publications/publication/110:kit-pedagogique>  
Usages récréatifs <https://www.ecologie.gouv.fr/sites/default/files/Efese%20-%20Les%20usages%20r%C3%A9cr%C3%A9atifs%20des%20for%C3%AAts%20m%C3%A9ropolitaines.pdf>  
Contribution AFORCE plan de relance <https://www.reseau-aforce.fr/n/contributions/n:3966>  
Que pensent les français de la forêt ? <https://www.youtube.com/watch?v=Cea0PIR71t8>

#### Natura 2000 :

<https://www.cnpf.fr/n/habitats-natura/n:780>

#### Documents de gestion durable

<https://www.cnpf.fr/n/les-documents-de-gestion-durable/n:145>  
<https://www.jemeformepourmesbois.fr/n/documents-de-gestion-durable/n:1756>

#### Transmission du patrimoine

<https://www.jemeformepourmesbois.fr/n/transmission-et-forme-de-propriete/n:1757>  
[http://eforown.ctfc.cat/pdf/64\\_Transmission\\_du\\_patrimoine.pdf](http://eforown.ctfc.cat/pdf/64_Transmission_du_patrimoine.pdf)

#### Regroupement

<https://www.jemeformepourmesbois.fr/n/regroupement/n:1758>

#### Assurances forestières :

<https://www.foretpriveefrancaise.com/n/assurances-forestieres/n:117>

#### Emploi et sécurité en forêt :

<https://www.foretpriveefrancaise.com/n/employer-en-foret-sante-en-foret/n:149>

#### Achat et vente de forêts :

<https://www.foretpriveefrancaise.com/n/achat-et-vente-de-foret/n:122>  
<https://www.le-prix-des-terres.fr/>

#### Ventes de bois :

[http://eforown.ctfc.cat/pdf/41\\_Ai-je\\_le\\_droit\\_de\\_couper\\_mes\\_arbres.pdf](http://eforown.ctfc.cat/pdf/41_Ai-je_le_droit_de_couper_mes_arbres.pdf)  
<https://www.foretpriveefrancaise.com/n/vente-de-bois/n:129>  
<https://www.jemeformepourmesbois.fr/n/vente-du-bois/n:1716>  
[http://eforown.ctfc.cat/pdf/40\\_conclure\\_contrat\\_vente\\_bois\\_pied.pdf](http://eforown.ctfc.cat/pdf/40_conclure_contrat_vente_bois_pied.pdf)

#### Bois énergie :

<https://www.foretpriveefrancaise.com/n/bois-energie/n:566>  
<https://www.ademe.fr/sites/default/files/assets/documents/recolte-durable-production-plaquettes-forestieres-010985.pdf>  
[http://eforown.ctfc.cat/pdf/44a\\_Production\\_et\\_commercialisation\\_biosmasse\\_forestiere.pdf](http://eforown.ctfc.cat/pdf/44a_Production_et_commercialisation_biosmasse_forestiere.pdf)  
[http://eforown.ctfc.cat/pdf/44b\\_1\\_Biomasse\\_forestiere\\_modalite\\_production\\_copeaux.pdf](http://eforown.ctfc.cat/pdf/44b_1_Biomasse_forestiere_modalite_production_copeaux.pdf)  
[http://eforown.ctfc.cat/pdf/44b\\_2\\_Biomasse\\_forestiere\\_modalite\\_production\\_buches.pdf](http://eforown.ctfc.cat/pdf/44b_2_Biomasse_forestiere_modalite_production_buches.pdf)

[http://eforown.ctfc.cat/pdf/44b\\_3\\_Biomasse\\_forestiere\\_modalite\\_production\\_granules.pdf](http://eforown.ctfc.cat/pdf/44b_3_Biomasse_forestiere_modalite_production_granules.pdf)  
[http://eforown.ctfc.cat/pdf/44c\\_Biomasse\\_forestiere\\_exigences\\_de\\_qualite.pdf](http://eforown.ctfc.cat/pdf/44c_Biomasse_forestiere_exigences_de_qualite.pdf)  
[http://eforown.ctfc.cat/pdf/4406\\_44d\\_Precios\\_costes\\_FR.docx.pdf](http://eforown.ctfc.cat/pdf/4406_44d_Precios_costes_FR.docx.pdf)  
[http://eforown.ctfc.cat/pdf/44d\\_Biomasse\\_forestiere\\_Instalations\\_et\\_utilisateurs\\_finaux.pdf](http://eforown.ctfc.cat/pdf/44d_Biomasse_forestiere_Instalations_et_utilisateurs_finaux.pdf)  
[http://eforown.ctfc.cat/pdf/44F\\_proprietes,%20mesures%20et%20facteurs%20%20FR-3.pdf](http://eforown.ctfc.cat/pdf/44F_proprietes,%20mesures%20et%20facteurs%20%20FR-3.pdf)

Multifonctionnalité :

<https://www.jemeformepourmesbois.fr/n/fonctions-et-histoire-de-la-foret/n:1878>  
[http://eforown.ctfc.cat/pdf/4\\_La\\_multifonctionalite\\_de\\_la\\_foret.pdf](http://eforown.ctfc.cat/pdf/4_La_multifonctionalite_de_la_foret.pdf)

Biodiversité

[http://eforown.ctfc.cat/pdf/49.a\\_Qu\\_est-ce\\_que\\_la\\_biodiversite\\_forestiere.pdf](http://eforown.ctfc.cat/pdf/49.a_Qu_est-ce_que_la_biodiversite_forestiere.pdf)  
[http://eforown.ctfc.cat/pdf/49.b\\_Biodiversite\\_forestiere\\_quels\\_enjeux.pdf](http://eforown.ctfc.cat/pdf/49.b_Biodiversite_forestiere_quels_enjeux.pdf)

Forêts anciennes :

<https://inventaire-forestier.ign.fr/spip.php?rubrique273>

## Précisions sur les attendus de formation pour chacune des capacités visées

Capacité évaluée	Critères d'évaluation	Savoirs mobilisés	Disciplines
C8.1 Analyser le contexte et les enjeux d'un projet forestier territorial	<p>Identification des potentialités et contraintes du territoire forestier</p> <p>Prise en compte des attentes des propriétaires et des parties prenantes d'un projet forestier</p> <p>Formulation d'une problématique de gestion durable d'un projet forestier</p>	<p>Sociologie des propriétaires</p> <p>Connaissance de la filière forêt-bois et des parties prenantes des projets forestiers</p> <p>Diagnostic territorial forestier</p> <p>Controverses en lien avec la gestion forestière durable</p>	<p>STAE</p> <p>SESG</p>

### Conditions d'atteinte de la capacité

La capacité est atteinte si l'apprenant qu'il soit capable d'établir un diagnostic territorial simplifié lui permettant d'évaluer les enjeux d'un projet forestier existant ou en devenir pour en dégager une problématique de gestion durable. Cela consiste à repérer comment sont déclinées les politiques forestières publiques et les politiques territoriales concernant ce territoire. D'identifier les atouts, contraintes et les éléments de contexte du territoire forestier.

L'apprenant doit être en mesure de comprendre les motivations et attentes des propriétaires et de l'ensemble des parties prenantes et d'appréhender les jeux d'acteurs dans le contexte particulier d'un territoire.

### Précisions sur les attendus de la formation

#### Territoire, acteurs et parties prenantes

On ne cherche pas à former des spécialistes des questions territoriales.

Il s'agit, en s'appuyant sur des éléments concrets tirés d'un territoire (par exemple celui de l'établissement) d'appréhender l'éventail de tout ce que peuvent recouvrir les notions de territoire et de parties prenantes et de proposer une clef de lecture et une méthode d'analyse d'un territoire afin des pouvoir le transposer dans le cadre d'une expérience professionnelle comme celle du stage.

#### Le territoire comme construction sociale

Il s'agit d'amener les apprenants à comprendre qu'au-delà de sa définition physique et/ou administrative le territoire, en tant que « portion d'espace approprié », est avant tout une construction sociale. L'enseignement vise alors à donner aux apprenants des clés simples de compréhension des dynamiques sociales à l'œuvre à travers, en particulier, des notions d'identité territoriale, d'appartenance territoriale et d'appropriation territoriale.

*Mots clés : territoire vécu, identification territoriale, appropriation territoriale, limites d'un territoire....*

#### Distinction acteurs/parties prenantes

Il s'agit d'apprendre à distinguer les acteurs et parties prenantes d'un projet forestier et de se familiariser avec leur diversité.

*Mots clés : acteurs forestiers, collectivités territoriales, associations loisirs en forêt, de protection de la nature, associations locales, habitants, chasseurs, ...*

## Jeux, stratégie et positionnement d'acteurs

Les notions de jeux, stratégie et positionnement d'acteurs sont explicitées.

Des outils d'analyse systémique type sociogramme sont présentés.

A travers d'exemples d'acteurs forestiers et non forestiers, on identifie les motivations, les intérêts, les rôles et pouvoirs des différents acteurs, utiles à éclairer leurs différentes stratégies...

*Mots clés : motivations, intérêt, pouvoir*

## La forêt en France et dans le monde

### La forêt dans le monde et en Europe

Les rapports de la FAO dans leurs versions synthétiques seront utilement mobilisés pour engager les apprenants dans une démarche intellectuelle propice à faire émerger réflexion et questionnements. Ce rapport renseigne sur les biomes forestiers, il permet de saisir l'ampleur des enjeux forestiers internationaux comme la forte progression de la déforestation, les conséquences des changements accélérés comme ceux de l'usage des terres. Il en précise les conséquences sur la biodiversité. Il expose les grandes évolutions du commerce international du bois au regard des politiques liées au changement climatique et de la gestion du carbone dans le cadre des politiques de développement durable.

### La forêt en France

Outre la présentation de ses caractéristiques, l'enseignement permet d'appréhender toutes les dimensions de la forêt française :

- Objet physique : principales caractéristiques (surface, composition, propriété, ...)
- Objet social : les usages, perceptions et représentations
- Objet écologique : réservoir de biodiversité, écosystème, services de protections, ...
- Objet économique : place et poids dans l'économie nationale

Les éléments marquants de l'histoire de la forêt française sont présentés pour donner des points de repères chronologiques et permettre de comprendre les perceptions et représentations de la forêt dans la société en général et le positionnement particulier de certains acteurs forestiers.

### Enjeux émergents

A partir d'exemples concrets, il s'agit de sensibiliser les apprenants aux enjeux émergents tels que la foresterie urbaine, l'arbre champêtre, les liens santé-forêt...

## Les parties prenantes d'un projet forestier

L'enseignement vise à amener l'apprenant à identifier les parties prenantes, connaître leurs rôles et motivations.

### La filière forêt-bois

L'enseignement aborde les 3 segments de la filière forêt-bois (a mont, 1<sup>ière</sup> et 2<sup>ème</sup> transformation) en lien avec le bloc 7.

On détaille plus précisément le segment a mont (propriétaires, gestionnaires, ETF, exploitants, syndicats et associations professionnels ...) en abordant la sociologie des propriétaires (RESOFOP, FNCOFOR).

Les grands enjeux liés à la filière sont également abordés : certifications, innovation, bioéconomie (dont chimie du bois), ...

## Les acteurs publics

On met en évidence les rôles de l'Etat : l'Etat garant de la politique forestière (ministères, services déconcentrés), l'Etat acteur de la gestion, de la recherche et du développement forestier (ONF, CNPF-IDF, Chambres consulaires, INRAE, IGN, ...).

On présente les compétences des collectivités territoriales et des EPCI en tant que propriétaire forestier et porteur de projets territoriaux.

## La société civile, le monde associatif

Les apprenants sont engagés dans une démarche intellectuelle d'analyse des représentations et attentes de la société vis-à-vis de la forêt et sont sensibilisés à la place et au traitement des questions forestières dans les médias, l'édition et les réseaux sociaux.

*Mots clés : associations d'usagers, de protection de l'environnement (ONG et structures locales), mouvements et initiatives citoyens, ...*

[https://www.ecologie.gouv.fr/sites/default/files/Efese%20-](https://www.ecologie.gouv.fr/sites/default/files/Efese%20-%20Les%20usages%20r%C3%A9cr%C3%A9atifs%20des%20for%C3%AAs%20m%C3%A9ropolitaines.pdf)

[%20Les%20usages%20r%C3%A9cr%C3%A9atifs%20des%20for%C3%AAs%20m%C3%A9ropolitaines.pdf](https://www.ecologie.gouv.fr/sites/default/files/Efese%20-%20Les%20usages%20r%C3%A9cr%C3%A9atifs%20des%20for%C3%AAs%20m%C3%A9ropolitaines.pdf)

## Les politiques forestières et leur déclinaison aux différents échelons territoriaux

Le cadre international de la politique forestière (conventions et accord internationaux)

La stratégie forestière européenne et les stratégies liées (climat, biodiversité, ...)

La politique nationale (PNFB, ...)

Les politiques locales (PRFB, politiques territoriales, ...)

## Méthodologie de diagnostic de territoire en vue d'un projet forestier

Il s'agit de familiariser les étudiants à la démarche d'analyse de territoire en vue d'un projet forestier à partir de situation(s) concrète(s). Une analyse de type Atouts/Faiblesses/Opportunités/Menaces (AFOM) pourra être utilisée.

<https://www.diagnostic-territoire.org/documentation/definitions-et-methodes>

*Quelques liens vers les écrits de Jeanne DUFOUR, géographe/historienne de la ruralité sarthoise :*

[https://www.persee.fr/doc/bagf\\_0004-5322\\_1983\\_num\\_60\\_496\\_5413](https://www.persee.fr/doc/bagf_0004-5322_1983_num_60_496_5413)

[https://www.persee.fr/doc/rgpso\\_0035-3221\\_1984\\_num\\_55\\_2\\_2977](https://www.persee.fr/doc/rgpso_0035-3221_1984_num_55_2_2977)

Capacité évaluée	Critères d'évaluation	Savoirs mobilisés	Disciplines
C8-2 Apporter conseil et appui technique	Analyse de la demande du commanditaire dans son contexte  Présentation d'options possibles adaptées à la situation et aux attentes	Compréhension des motivations à l'origine des demandes  Déterminants techniques, commerciaux, sociaux, économiques, réglementaires et fiscaux de la gestion forestière  Financement des projets forestiers	STAE  SESG

### Conditions d'atteinte de la capacité

On attend de l'apprenant qu'il soit capable de comprendre et d'analyser une demande et de formuler un appui de toutes natures (fiscale, juridique, réglementaire, technique, commerciale...) adapté sous forme de plusieurs options réalisables et argumentées précisant des critères de choix. Il renseigne le propriétaire sur sa responsabilité civile et juridique dans le cadre des chantiers d'exploitation qu'il peut engager, sur les différents types de gestion sylvicoles qu'il peut adopter au regard des différents types de mode vente qu'il peut choisir. Il s'adapte à chaque propriétaire et répond à ses attentes fortes. Il intègre dans son argumentation des éléments liés au changement climatique, à l'évolution socio-économique du secteur forestier, aux caractéristiques de son territoire forestier. Il donne au propriétaire des éclairages récents sur le choix des essences en lien avec les réponses développées pour faire face à la crise sanitaire.

### Précisions sur les attendus de la formation

Le module M8 apporte les savoirs de nature juridique, fiscale et réglementaire.

Selon la nature de la demande, l'apprenant mobilise les savoirs et savoir-faire acquis dans les autres modules pour les aspects techniques et commerciaux.

Les activités pluridisciplinaires conduites avec les blocs 2 et 3 apportent les outils méthodologiques d'analyse de la demande et de ses motivations.

#### La gestion forestière

L'apprenant doit maîtriser les aspects juridiques et réglementaires liés à la gestion forestière.

##### Foncier et droits de propriété

Droits, devoirs et responsabilités des propriétaires, statuts de propriété dont domanialement, forêts communales, Transferts de propriété, limitation à l'exercice du droit de propriété (servitudes...), Outils de regroupement du foncier ou des propriétaires

##### Documents de gestion durable

Le cadre réglementaire national et régional (ORF, SRGS, DNAG, ONAG)  
Obligation, élaboration, validation, application des DGD

## Réglementation des coupes et ventes de bois

La réglementation générale des coupes.

Dispositions liées au code de l'environnement, de l'urbanisme...

Régimes des coupes, déclaration, demande d'autorisation

Règles juridiques des ventes de bois, transferts de propriétés

## La protection des espaces boisés

L'apprenant doit avoir des notions juridiques et réglementaires liées à la protection des espaces boisés sans nécessairement viser à l'exhaustivité.

## Les outils juridiques et réglementaires

Relevant du code forestier :

- Réglementation du défrichement
- Forêt de protection
- PFCI/DFCI
- Réserves biologiques ...

Relevant des autres codes : code de l'environnement, code de l'urbanisme, code rural, code de santé publique (captage), ...

## Les outils contractuels ou conventionnels

Les chartes (PNR), conventions particulières de gestion (PNR, Conservatoire du Littoral, CEN, ...) NATURA 2000, ...

## La fiscalité et les aides publiques

### La fiscalité applicable aux propriétaires forestiers

Le revenu cadastral (forfait forestier, nature de culture)

Taxe Foncière, Impôt sur le Revenu, ISFI, frais de succession

Crédits d'impôts, exonérations, réductions d'impôts

Régimes de la TVA

### Les aides et financements forestiers

Les aides publiques : programmes et fonds européens, Etat, Collectivités Territoriales

Les financements privés : séquence Eviter/Réduire/Compenser, Paiements pour Services Environnementaux, ...

Autres financements de type mécénat ou participatif

Éligibilité et notion de conditionnalité (ex : Label Bas Carbone, garantie de gestion durable...)

## Estimation forestière

Initiation simple à partir de cas concrets

Aborder les grands principes et méthodes classiques : sans viser la maîtrise des calculs, les apprenants doivent comprendre et savoir interpréter les principaux indicateurs utilisés dans l'estimation forestière.

<https://www.le-prix-des-terres>.

Capacité évaluée	Critères d'évaluation	Savoirs mobilisés	Disciplines
C8-3 Contribuer à des démarches d'animation et de concertation des territoires forestiers	<p>Identification des publics concernés par une démarche de concertation territoriale forestière</p> <p>Identification des menaces et opportunités concernant le territoire forestier dans une approche prospective</p> <p>Participation à un dialogue forestier territorial par la réalisation d'actions d'information, de sensibilisation, de formation, de vulgarisation</p>	<p>Concertation et gouvernance</p> <p>Dialogue territorial</p> <p>Politiques et perspectives forestières</p>	<p>STAE</p> <p>SESG</p>

### Conditions d'atteinte de la capacité

La capacité est atteinte si l'apprenant est à même de contribuer à une démarche de dialogue territorial en concevant et réalisant une action de communication auprès d'un public identifié. Il inscrit son action dans les enjeux territoriaux forestiers qu'il a repérés.

### Précisions sur les attendus de la formation

L'apprenant mobilise les savoirs et savoir-faire mobilisés pour la C81 et la C82 pour identifier le public concerné par la démarche de concertation et les besoins de communication et d'animation. L'enseignement du M8.3 apporte les outils et méthodes liés aux démarches territoriales.

Les activités pluridisciplinaires conduites avec le bloc 3 apportent les outils méthodologiques de communication professionnelle.

#### Cadre de la concertation territoriale

L'enseignement doit viser une présentation et une analyse objective de sources contradictoires. L'apprenant doit comprendre ces approches prospectives et être à même de les prendre en compte dans son activité. L'apprenant doit également appréhender les incertitudes inhérentes à ces prospectives tout en restant dans une logique d'action à moyen et long termes

#### Prospective nationale

L'apprenant s'appuie sur des références de sources diverses et contradictoires pour alimenter sa réflexion. PNF, SNBC... Etudes et rapports divers (Cattelot, INRAE, positions d'ONG en réponse à ces rapports, PROSILVA, prospectives sanitaires et climatiques, ...)  
Un lien fort peut être établi avec la capacité C1.3 ...

#### Prospective territoriale

Label Forêt d'Exception, Chartes Forestières de Territoire, Plans d'approvisionnement territoriaux, Plans de Développement de Massif, ...  
Initiatives de type Life Artisan, Solutions Fondées sur la Nature (voir UICN), ...  
Études de ressources et plans de mobilisation, implantations industrielles

## Principes de concertation et de gouvernance

L'enseignement vise à sensibiliser et initier les apprenants aux principes et bonnes pratiques de dialogue territorial. Des liens forts sont établis avec le bloc 3.

Les notions seront abordées à travers l'analyse d'une ou plusieurs situation(s) réelle(s) de concertation et/ou de dialogue territorial.

## Les niveaux d'implication des parties prenantes

Permettre aux apprenants de distinguer les différents niveaux d'implication des parties prenantes dans les prises de décisions à l'échelle du territoire : consultation / concertation / gouvernance.

Par ces termes on entend :

- Consultation : solliciter l'avis des parties prenantes, en tenir compte ou pas
- Concertation : solliciter l'avis des parties prenantes ET l'intégrer dans la prise de décision
- Gouvernance : décider ensemble (recherche du consensus ou à minima du consentement)

## Conditions de réussite d'une démarche de concertation/gouvernance

Permettre aux apprenants d'avoir les clés pour adopter une posture adaptée en situation de concertation et/ou de dialogue territorial.

Importance de la structure porteuse de la démarche et du pilote : neutralité, reconnaissance professionnelle et personnelle, organisation et animation des réunions, ...

Aborder les postures favorables aux démarches de concertation/gouvernance : écoute, remise en question, ...

Conflits d'usages dans l'espace et dans le temps. Notions de gestion des conflits

Stratégies d'alliance, éventails des alliés ...

*Biblio : <https://semestriel.framapad.org/p/wjukxwz1s4-9nj4?lang=fr>*

*<https://ofb.gouv.fr/le-projet-life-integre-artisan>*

*[https://www.ecologie.gouv.fr/sites/default/files/Efese%20-](https://www.ecologie.gouv.fr/sites/default/files/Efese%20-%20Les%20usages%20or%C3%A9cr%C3%A9atifs%20des%20for%C3%AAs%20m%C3%A9ropolitaines.pdf)*

*[%20Les%20usages%20or%C3%A9cr%C3%A9atifs%20des%20for%C3%AAs%20m%C3%A9ropolitaines.pdf](https://www.ecologie.gouv.fr/sites/default/files/Efese%20-%20Les%20usages%20or%C3%A9cr%C3%A9atifs%20des%20for%C3%AAs%20m%C3%A9ropolitaines.pdf)*