

Caractéristiques du nouveau GPN :

- 1 . Finalités poursuivies**
- 2 . Nouvelles caractéristiques du diplôme**
- 3 . Conditions de développement**

1 . Finalités poursuivies

A- Construire une formation plus opérationnelle

Se positionner très clairement à niveau bac+2
: dans la nouvelle filière des métiers de la
nature et de la biodiversité.

- niveau 5 ; Capa EER
- niveau 4 ; Bac pro GMNF
- niveau 3 ; BTS GPN

Grâce à la professionnalisation de l'
évaluation terminale professionnelle.

B- Développer lors de la formation des capacités professionnelles en adéquation avec le référentiel professionnel

- C5 : Contribuer à la production de diagnostics et expertises naturalistes
- C6 : Participer à des démarches de concertation et de médiation dans un territoire
- **C7 : Conduire une opération de génie écologique et une action d'animation du public.**
- **C8 : Contribuer à la conception de projet de gestion environnementale et d'éducation à l'environnement**
- C9 : Conduire des projets de gestion, de valorisation et de préservation de la nature
- C10 : Mobiliser les acquis attendus du technicien supérieur en GPN pour faire face à une situation professionnelle.

C- Favoriser l'acquisition d'outils méthodologiques

- Techniques d'inventaires et de suivis scientifiques et outils géomatiques (C5)
- Approches d'analyse territorial (C6)
- Conduite d'opération de génie écologique (C7)
- Conduite de publics, démarche d' EEDD et interprétation (C7)
- Gestion et montage de projet ; application au projet tutoré (C8/C9)

D- Favoriser l'acquisition de démarches professionnelles clés

- Diagnostic naturaliste, (C5)
- Démarche de concertation territoriale (C6)
- Démarches de conduite de projets (C7/C8)
- Démarches d'aménagement et de planification (C9) :
 - plan de gestion ou restauration,
 - plan de valorisation : plan d'interprétation et plan de développement d'activités loisirs pleine nature.

Conclusion de cette partie 1

Les chemins de la professionnalisation.

- La maîtrise d'outils et l'expérience de démarches professionnelles sécurisent l'étudiant et lui permettent aussi de construire des stratégies d'insertion et d'orientation en visant les bonnes échelles d'actions et en les planifiant avec réalisme.
- L'acquisition d'une culture scientifique, anthropologique, technique plus large se fait chemin faisant au travers d'analyses et d'expériences vécues.
- L'étudiant est motivé pour acquérir, de façon active, des fondements plus théoriques, loin de tout a priori et peut s'orienter en connaissance de cause.

2 .Nouvelles caractéristiques du diplôme

- Pilotage par l'évaluation
- Adaptabilité de la mise en œuvre du dispositif de formation aux situations de terrain, aux potentialités et aux projets des équipes sur leur territoire.
- Modularisation des enseignements autour des grandes capacités facilement repérables

Capacité > Epreuve > Module

Capacité	Epreuve	Modalités	Coef	Modules
C6	E5	Étude de cas, oral	Au total 3	M52 (116h)
C8		Étude de cas, écrit		M55 (145h)
C5	E6	TP+écrit	2	M51 (218h)
C7		Chantier GE	1	M53 (116h)
C7		Écrit sur pratique EEDD	1	M54 (101h)
C9		Projet tutoré	2	M56(131h)
C10.1 C10.2 C,10.3,10.4	E71 E72	2 modalités en épreuve terminale Coef 12	M61=stage (12 à 16 sem.)	
<p>+ MIL (87 h) + M11 (87h) + pluridisciplinarité (150h)</p> <p>Soit 6 CCF et 1 épreuve terminale professionnelle en deux modalités</p>				

Une seule évaluation professionnelle terminale ; l'E7

- Elle porte sur les capacités à analyser les démarches d'intégration, d'analyse du fonctionnement d'une organisation professionnelle, de réponses aux problématiques repérées en situation professionnelle.
 - Les situations professionnelles supports d'évaluation, en cohérence avec les SPS, sont centrées sur l'expérience vécue.
- E71 : Oral , coef 7: Portfolio de réponses à des commandes professionnelles et analyse de la démarche d'intégration dans l'organisation de stage long (avec un professionnel dans le Jury)
- E72 : Ecrit coef 5 : Instruire une démarche de réponse à une commande à partir d'une situation de terrain-type, en valorisant ses expériences professionnelles et personnelles.

Une pédagogie innovante.

- La conduite de projet est mise en œuvre au travers de projet tutoré (C9)
(nécessité d'un tutorat pluri disciplinaire)
- Soutenance d'un porte folio de réalisations professionnelles et d'une analyse distanciée de l'intégration dans l'organisation de stage (E7)

Des priorités professionnelles affirmées

- L'acquisition méthodologique, des savoirs de base scientifiques et techniques, sur une diversité de situations M51.
- L'analyse pluridisciplinaire d'une situation concrète de concertation territoriale, M52.
- La conduite de deux actions opérationnelles, identitaires du métier ;
 - action de génie écologique M53,
 - action d'accueil et d'animations des publics M54.
- L'analyse comparée d'études de cas diversifiées, M55.
- La conduite d'un projet tutoré mobilisant des savoirs faire approfondis en terme de planification, de niveau technicien supérieur . M56.

Une mise en œuvre concrète et intégrée

- Marcher sur deux pieds pour acquérir la culture professionnelle identitaire du BTS GPN : opérations de génie écologique; **M53** et accueil information, sensibilisation du public, démarches d' EEDD et d'interprétation; **M54**.
- Conduite de projets tutorés à partir de commandes professionnelles des acteurs du territoire et des organisations professionnelles, permet une adaptation aux spécificités locales, aux publics recrutés, au projet pédagogique, au projet d'établissement ; facilitant l'insertion et l'orientation; **M56**

Une mise en œuvre pluridisciplinaire équilibrée

- une allocation horaire unique au regard des 5 capacités concernant 8 disciplines.
- une collégialité nécessaire entre 4 disciplines : 3 accompagnatrices (SESG, ESC, Bio-éco) et 1 transversale (STAE)
- 4 disciplines complémentaires (H/G, P/C, Agro/Zoo, STE)

Une reconnaissance de la formation par les ministères en charge de la jeunesse et des sports

Le BTSA GPN rénové comporte :

- la connaissance du public mineur ;
- le cadre réglementaire de l'accueil collectif des mineurs.

Cette adaptation permettra au BTSA GPN rénové d'être inscrit dans l'arrêté l'arrêté du 9 février 2007 fixant « les titres et diplômes permettant d'exercer les fonctions d'animation et de direction en séjours de vacances, en accueils sans hébergement et en accueils de scoutisme ».

- **3 Conditions de développement**

A-L'autonomie, nouvelle clé de construction du diplôme

- Horaires non affectés : 87h MIL et 87 h M11
- Pas d'affectation d'horaires à des thématiques précises de la pluri professionnelle ; 300h potentiel enseignants : souplesse de mise en œuvre.
- Autonomie et responsabilité dans la mise en œuvre du diplôme par les équipes.
- Choix des supports de formation et d'évaluation déterminant pour spécifier la formation .

**Ce dispositif favorise la construction collégiale
du cursus de formation et permet de :**

- **Développer des démarches de concertation et de partenariats conventionnés**
- **Construire une vision globale partagée du diplôme et centrer sur l'étudiant les apprentissages professionnels**
- **Mettre en œuvre ou reconnaître les innovations pédagogiques favorables à l'ancrage territorial des EPL et à l'insertion et l'orientation des étudiants**

B-Un accompagnement renforcé des équipes

- Travail pédagogique d'explicitation des modalités de construction pédagogique
(semaine d'accompagnement).
- Formation ; un plan de formation (PNF) renforcé sur trois ans.
- Actions du **Sna**, capitalisées sur pré@vert en faveur de la mutualisation, de l'échange de pratiques, du retour sur expérience, menées par les **ENA**.

C L'implication des professionnels

- Développement d'un **dialogue école/professionnels dans toute sa diversité** (SNA)
- Participation au plan de formation PNF renforcé et appuyé par les professionnels (ENA/intergraf)
- **Accompagnements personnalisés** et individualisés co-construits avec les personnels et les professionnels (stage en entreprise et organisation) (GRAF)

D- Une reconnaissance par les professionnels en cours

.

Développement des partenariats institutionnels, en cours avec les autres institutions (Aten, UPGE, CNFPT, J et S, Meeddm, E et N, fédérations diverses ..) et organisations intervenant dans des formations relevant du secteur de la biodiversité et des espaces naturels, de l' EEDD et de la valorisation du patrimoine.

E- Des voies de formation diversifiées

- **Articulation des niveaux 4 et 3 de cette nouvelle filière professionnelle des métiers de la nature**
 - **Inscription dans le paysage des formations professionnelles existantes (licences pro, DEJEPS)**
 - **Développement de la formation continuée, de la formation par apprentissage (Contrat de professionnalisation) et de la Vae.**