

Diplôme : BTSA « Production animales »

Module M 61

Stage(s) en milieu professionnel

Objectif général du module :

Développer ses compétences dans un contexte professionnel

Indications de contenus, commentaires, recommandations pédagogiques

Le temps de stage est, au total, de 12 à 16 semaines, dont 10 semaines prises sur la scolarité ; une semaine est dévolue au module M51. Les objectifs généraux des périodes de stage en milieu professionnel figurent au référentiel de formation.

1) Semaine de stage relative au module M51

Cette semaine correspond normalement à une activité collective encadrée permettant de conduire, de façon pluridisciplinaire, une étude de cas : « Diagnostic de territoire identifiant les logiques d'acteur, l'occupation de l'espace et leurs relations avec le paysage et l'environnement ». Lorsque la mise en œuvre collective est matériellement difficile voire impossible (cas de la formation par apprentissage ou de la formation à distance par exemple), le stage d'une semaine peut prendre une forme individuelle avec préparation et analyse des résultats conduites de façon collective. La réalisation de l'étude de cas s'appuie sur les connaissances et les méthodes caractéristiques des disciplines concernées : zootechnie, agronomie, histoire et géographie, biologie écologie, SESG.

Cette étude de cas se réfère particulièrement aux objectifs 1.5 et 1.6, à l'objectif 3 et, le cas échéant à l'objectif 2.2 (relatif aux filières des produits animaux) du module M51 ; elle est susceptible de servir de support à une situation d'évaluation dans l'épreuve E5. Permettant la mise en œuvre d'une démarche d'analyse, diagnostic et propositions, l'étude s'inscrit, autant que possible, dans une démarche de partenariat avec un organisme ou une collectivité.

2) Stage principal et rapport de stage

La réalisation en milieu professionnel d'une période de stage principal de 8 semaines au minimum, donnant lieu à rédaction d'un rapport évalué dans la partie 2 de l'épreuve E7, participe aux finalités suivantes :

- acquisition, approfondissement et application en milieu professionnel de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être caractéristiques de la formation suivie ;
- mise en œuvre d'une démarche méthodologique de diagnostic et de proposition vis-à-vis d'une problématique professionnelle en lien avec les productions animales ;
- définition et maturation du projet personnel et professionnel du candidat.

A ce titre, l'ensemble des capacités visées par la formation en BTSA « Productions animales » peuvent être concernées à des degrés divers.

L'étude présentée dans le rapport est à dominante technique et doit privilégier une démarche méthodologique ; elle permet au jury d'évaluer la mobilisation des connaissances du candidat pour traiter une question, son aptitude à justifier une problématique à partir de l'analyse d'un contexte, à dresser un bilan critique et argumenté, à formuler et à soutenir des propositions personnelles. Les examinateurs attachent une importance particulière à la justification des choix effectués ainsi qu'à la démarche utilisée.

Le choix du thème et de la problématique de l'étude est le résultat d'une concertation entre le maître de stage, le candidat et l'équipe pédagogique, laquelle joue en l'occurrence un rôle important de conseil, d'encadrement et de suivi (cf. note de service DGER/POFEGTP/N2003-2090 du 02 décembre 2003). La validation du thème et de la problématique lui appartient, au besoin après accord de la présidence du jury ; elle ne relève en aucun cas des prérogatives des examinateurs.

Les candidats peuvent effectuer leur stage à l'étranger dans les conditions figurant au paragraphe III de la circulaire DGER/SDPOFE/C2007-2016 du 20 septembre 2007. En aucun cas, l'exploitation agricole familiale ne peut servir de support à ce stage.

La rédaction vise à produire un rapport de stage de 25 à 30 pages au maximum et résumé d'une page, éventuellement assortis d'annexes en nombre raisonnable; ces annexes doivent se montrer pertinentes, c'est-à-dire présenter un caractère indiscutablement informatif par rapport au sujet de l'étude.

Pour conserver au corps du rapport une facture significative et relativement concise, il importe de souligner les points suivants :

- la présentation du contexte de l'étude est nécessaire pour faire comprendre, étayer et justifier la problématique proposée ;
- cette présentation du contexte ne revêt pas la forme d'une « étude bibliographique » académique, souvent mal reliée à la problématique. En revanche, la référence judicieuse à des sources d'information (bibliographiques ou autres) doit apparaître lors de la présentation du contexte qui justifie la problématique et lors de la discussion des résultats. Une liste, rigoureusement présentée, de ces références est obligatoire ;
- la mention de « prolongements de l'étude » n'est intéressante que s'ils apparaissent adaptés et significatifs par rapport à la problématique abordée; elle prend son sens au cas par cas et n'est donc en rien obligatoire. En revanche, il est important que le candidat envisage les impacts de l'étude ;
- l'appel à des traitements statistiques ne saurait être imposé dans tous les cas, et il en est de même pour une « partie économique ». L'intérêt de ces développements doit être appréhendé au regard de leur pertinence vis-à-vis de l'étude et de sa problématique.

Les qualités d'expression et de communication sont appréciées dans le rapport et lors de sa soutenance; il est donc rappelé que, comme pour le choix du thème et de la problématique, l'équipe pédagogique joue un rôle essentiel en guidant et en conseillant le candidat dans son travail de rédaction et dans la préparation à la soutenance.

Cette période de stage principal peut aussi tenir lieu de support à la rédaction par le candidat de trois fiches relatives aux situations professionnelles significatives (SPS), dont une au moins est évaluée à l'oral au cours de la partie 2 de l'épreuve E7.

3) Fiches relatives aux SPS

La rédaction de trois fiches relatives aux SPS, et l'évaluation orale de l'une au moins d'entre elles, permet d'élargir et d'enrichir le champ des situations professionnelles à l'occasion desquelles est visée la capacité : « Mobiliser les acquis attendus du technicien supérieur en productions animales pour faire face à des situations professionnelles ». Le candidat est ainsi évalué sur son aptitude à mener une analyse réflexive sur des situations professionnelles vécues, en tant qu'acteur ou observateur impliqué, au cours du stage principal et/ou à l'occasion d'autres présences en milieu professionnel.

Les trois SPS présentées diffèrent les unes des autres et sont choisies en référence aux quinze SPS définies par le

référentiel professionnel; elles appartiennent à au moins deux champs de compétences distincts parmi les quatre identifiés par ce référentiel; elles mobilisent donc des compétences caractéristiques du diplôme et se situent au cœur du métier.

A l'instar du choix du lieu, du thème et de la problématique relatifs au stage principal, le choix des SPS présentées par le candidat est encadré et guidé par les enseignants, qui le valide par le fait même, rôle qui n'appartient pas aux examinateurs.

La rédaction de chaque fiche fait apparaître les aspects méthodologiques suivants :

- contextualisation et justification de la SPS présentée ;
- positionnement du candidat par rapport à cette SPS vécue en tant qu'acteur ou observateur impliqué, à titre individuel ou collectif ;
- description de la SPS, information recueillie et son utilisation ;
- analyse de la SPS, enseignements qui en sont issus et enrichissement du référentiel personnel du candidat sous l'angle : de la situation professionnelle concernée placée dans son contexte, des enjeux du métier, du parcours de formation et du projet ;
- éventuellement, proposition de modifications argumentées en élargissant le point de vue.

Au cours de l'entretien oral, l'objectif n'est pas d'évaluer les connaissances du candidat, déjà prises en compte par ailleurs. Cet entretien permet essentiellement d'apprécier la capacité du candidat à : analyser, porter un regard critique, argumenter, élargir son point de vue à partir des SPS vécues et identifier leur signification et leurs apports au regard du contexte professionnel et de la construction d'un parcours personnel et professionnel.