

Session d'accompagnement de la rénovation du BTSA PH

Valence le 31 mai, 1^{er} et 2 juin 2010

Le Référentiel de Certification

IMPLICATIONS DANS LES PRATIQUES DE FORMATION ET D'EVALUATION

-Animateur(s) : M. Bourdais (CGAAER).
-Rapporteur(s) : J.M. Pottier (Pt Adjoint)
-Participants : CERCA Angers, IA Geneh, Ecole de St Illan EPL Antibes, EPL Avignon, LEAP Gignac, LEGPA Pflixbourg, SRFD Lorraine

De l'avis général, cette réforme ne semble pas poser de grosses difficultés, elle correspond plus à une évolution qu'à une révolution.

A la première lecture, les équipes pédagogiques se posent la question de la gestion du temps pour les évaluations orales plus nombreuses et qui raccourcissent le temps de formation.

Plusieurs points ont été relevés :

- Module M11(Accompagnement au Projet personnel et Professionnel) : comment décliner les SPS (Situation Professionnelle Significative) en SPV (Situation Professionnelle Vécue)? Comment les articuler ? Insister sur le transfert des compétences entre les différentes situations professionnelles et non professionnelles. Comment accompagner ces étudiants sur leur projet professionnel, l'acquisition de compétences.
- Semestrialisation : cette réforme ne demande-t-elle pas une suite en particulier la semestrialisation qui pourrait s'appuyer sur le référentiel de certification en regroupant éventuellement certaines capacités. Cela permettrait une meilleure adhésion de l'étudiant à sa formation .
- Le niveau d'exigence des CCF (Contrôle Continu en Cours de Formation) : il doit être le souci constant des équipes du fait de la prédominance des oraux sur les écrits
- Le plan d'évaluation et les fiches épreuve. : pour cette année de transition, les établissements transmettront les PEM (Plan d'Evaluation Modulaires) fin octobre aux présidents adjoints. Lors du contrôle à postériori, une lecture commune des PEM sera faite. Chaque fiche épreuve sera accompagnée d'une déclaration d'intention de l'évaluateur. Le PEM sera accompagné d'un page explicitant le projet à visée

pédagogique de l'équipe et permettant d'éclairer le positionnement des CCF dans le temps.

-Besoins de formation repérés

- Formation d'accompagnement des étudiants au projet professionnel.
- Formation DGER (Direction Générale de l'Enseignement et de la recherche) au PNF (Plan National de Formation) sur les niveaux d'exigences des CCF.