

Diplôme : tous diplômes professionnels

**Thème : auto-positionnement des équipes
sur la mise en œuvre de l'approche capacitaire**

Commentaires, recommandations pédagogiques,

Depuis les années 2010, les diplômes professionnels du MASA définissent les capacités qui font l'objet d'une certification en cours de formation, en épreuve terminale, en UC, ou encore par le biais de la VAE. Au-delà des diplômes professionnels, « l'approche par compétences » (au sens générique du terme) est fortement recommandée en vue de développer le pouvoir d'agir des formés dans leur future vie sociale et professionnelle. Cette approche induit de profondes évolutions dans les pratiques individuelles et collectives pour enseigner et évaluer des capacités complexes. En effet, la compétence n'est pas une somme de savoirs, savoir-faire et savoir-être, mais la mobilisation de ces ressources à bon escient dans des contextes sociaux et/ou professionnels particuliers. Entraîner et évaluer la compétence suppose de placer l'apprenant/le candidat dans la nécessité de mobiliser des ressources internes et externes adaptées à la situation dans laquelle il est placé, dans un contexte particulier. L'approche par les compétences conduit à s'intéresser non seulement aux résultats de l'action, mais aux raisonnements sous-jacents, c'est-à-dire à la capacité de l'acteur à traiter la situation de façon compétente. En effet, un résultat satisfaisant n'est pas toujours reproductible. Il le sera si l'acteur analyse correctement la situation, identifie les ressources nécessaires et les mobilise de façon adaptée. On peut dire que la compétence est une intelligence pratique des situations.

L'approche par les compétences/capacités répond à un enjeu fort au sein du ministère de l'agriculture et de la souveraineté alimentaire, qui est celui de la transition agroécologique qui concerne l'ensemble de nos formations, tant dans l'enseignement général que professionnel. En effet, les transitions en cours et à

venir concernent tous les citoyens et futurs professionnels, qu'ils exercent dans l'agriculture, le paysage, la transformation agro-alimentaire, les services aux personnes et aux territoires, le commerce. L'ambition de l'éducation aux transitions n'est pas seulement de permettre aux jeunes que nous formons de s'y adapter, mais d'en être acteurs, d'exprimer leur pouvoir d'agir dans un contexte complexe, évolutif et incertain. Relever ce défi ne peut reposer sur la seule transmission de connaissances mais sur le développement de capacités à analyser des situations complexes, des questions socialement vives, à imaginer des scénarios de changements, à débattre, à définir et mettre en œuvre des stratégies de changement.

D'une manière générale, et a fortiori dans un monde en transition, l'agir compétent est davantage un agir collectif qu'un agir individuel. C'est pour cette raison que l'enseignement agricole a choisi de mettre l'accent, en particulier dans le tronc commun du bac professionnel rénové, sur l'apprentissage coopératif, la pédagogie par le projet collectif, les compétences psychosociales. En BTSA, l'accent est également mis sur l'agir collectif et notamment sur la capacité à accompagner le changement en vue de la transition agroécologique.

La « grille d'(auto)positionnement des équipes sur l'appropriation de l'approche capacitaire » proposée ci-dessous a été conçue par l'inspection de l'enseignement agricole comme un outil d'aide au diagnostic sur la mise en œuvre de cette approche. Elle n'a pas de caractère prescriptif et peut utilement être adaptée selon les formations conduites dans l'établissement.

Elle n'a pas non plus vocation à être utilisée de façon systématique, mais plutôt à des moments charnières, qui justifient de faire le point sur l'approche capacitaire : à l'occasion de changements dans la composition de l'équipe, au moment d'une rénovation de diplôme, en vue d'éclairer le choix de conduire une formation BTSA sous forme semestrialisée ou non, en vue de procéder à un échange sur les pratiques au sein d'une chaire ou d'une équipe...

Elle peut également être utilisée en complément de la formation Cap'Eval en vue d'une professionnalisation collective.

Cette grille peut enfin constituer un repère précieux dans une démarche d'évaluation interne de l'établissement.

GRILLE D' (AUTO) POSITIONNEMENT DES EQUIPES SUR LA MISE EN ŒUVRE DE L'APPROCHE CAPACITAIRE

Thème d'analyse	Critères ou variables permettant de considérer le thème	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
1. Pilotage de la formation par l'évaluation	Alignement pédagogique	Les capacités visées, les capacités évaluées et les activités pédagogiques sont construites de façon indépendante	Les capacités visées, les capacités évaluées et les activités pédagogiques sont alignées de manière épisodique	Recherche systématique de cohérence Cohérence fréquente	Cohérence globale des trois éléments = alignement. A l'échelle de l'année, de la séquence, de la séance, du ruban, des progressions...
	Attendus explicites (savoir, savoir-faire, savoir-être) en cohérence avec l'acquisition progressive des capacités	Peu ou pas d'identification des attendus de formation	Le parcours de formation organise et explicite les contenus d'enseignement mais de façon incomplète et décontextualisée Entrée prédominante par les savoirs ou les savoir-faire	Le parcours de formation est explicite et intègre l'acquisition progressive des capacités.	Le parcours de formation est explicite et intègre l'acquisition progressive des capacités. Il s'applique aux projets collectifs, aux enseignements en pluridisciplinarité comme aux enseignements disciplinaires Les trois dimensions des attendus (savoir, savoir-faire, savoir-être) sont prises en compte
2. Pratiques pédagogiques	Modalités de formation	Pratiques majoritairement déductives et descendantes	Pratiques essentiellement déductives Propositions d'activités qui relèvent de l'application	Mises en situations fréquentes qui favorisent l'engagement des apprenants dans les apprentissages et l'acquisition des capacités Institutionnalisation explicite des savoirs	Mises en situation et modalités variées (coopération, collaboration...) qui rendent les élèves acteurs de leurs apprentissages et qui visent à leur autonomie dans les raisonnements, la mobilisation des ressources, la gestion de l'activité Institutionnalisation explicite et systématique des savoirs (résultant d'une co-construction régulière)
	Formalisation des appréciations (Bulletin scolaire, évaluations au service des apprentissages, évaluations certificatives)	L'appréciation de l'activité de l'élève est centrée sur la restitution des savoirs Aucune mention d'une capacité	L'appréciation précise peu le degré d'atteinte de la capacité L'atteinte de la capacité est centrée sur le résultat	L'appréciation est explicite sur le degré d'atteinte de la capacité, sur les marges de progression et propose des pistes d'amélioration, en lien avec les ressources mobilisables	L'appréciation est explicite sur le degré d'atteinte de la capacité. Elle articule les attendus et les moyens de l'amélioration. L'élève peut s'approprier les conseils préconisés

3. Sens des apprentissages	Construction de l'enseignement	Enseignement formel L'apprenant travaille hors contexte	L'enseignement mobilise ponctuellement une situation sociale ou professionnelle L'apprenant travaille ponctuellement dans un contexte	L'enseignement mobilise régulièrement une situation sociale ou professionnelle Les SPS sont exploitées à bon escient L'apprenant adapte son action au contexte	Enseignement construit autour de situations sociales ou professionnelles, concrétisé par une production contextualisée, une réalisation située. L'apprenant est capable d'envisager son action dans un autre contexte
	Valorisation des apprentissages en situation professionnelle (PFMP)	Les apprentissages en situation professionnelle sont effectués en parallèle des apprentissages scolaires	Les apprentissages en situation professionnelle sont utilisés à des fins d'illustration	Réflexion réelle sur l'intégration des apprentissages en situation professionnelle dans la construction des capacités et l'ingénierie pédagogique Des ressources sont formalisées	Travail d'ingénierie de l'équipe éducative appuyé sur une concertation avec les MS/MA. Des documents co-construits d'appréciation d'acquisition des capacités existent
4. Pilotage pédagogique	Caractère partagé de l'approche capacitaire	L'appropriation du référentiel de formation est individuelle et disciplinaire	Une concertation régulière aboutit à des éléments partagés au sein de la filière (construction du ruban, du PEP...) L'appropriation du référentiel de diplôme est individuelle et disciplinaire	Réflexion pédagogique sur les capacités partagées au sein de la filière autour des savoirs mobilisés et des paliers d'apprentissage L'appropriation du référentiel de diplôme est collective L'ingénierie pédagogique est partagée La pluridisciplinarité est effective	Véritable progression sur l'ensemble du cycle dans la filière et au sein des chaires, qui prend en compte les compétences transversales (psychosociales, méthodologiques, langagières...) Appropriation par l'équipe du référentiel de diplôme dans toutes ses dimensions
	Projets pédagogiques	Pas ou peu de projets pédagogiques Des actions ponctuelles liées à des initiatives individuelles	Des projets existent, indépendamment les uns des autres, en parallèle des enseignements	Projets interdisciplinaires	Projets intégratifs réfléchis en cohérence avec les objectifs de formation et les capacités visées, mobilisés au service des apprentissages