



ANCROCHAGE...

décembre 2014

... A La Canourgue : cultiver le triptyque enseignement professionnel / enseignement supérieur / recherche

un constat

La proximité avec les milieux professionnels et les « faiseurs de Savoirs » renforce la légitimité, la cohérence, l'authenticité des discours et des démarches en formation.

une question

La finesse du tissage entre enseignement et réalités socio-professionnelles est un levier d'ancrochage ?

un contexte

- Une filière professionnelle dynamique et novatrice ;
- Une exploitation reconnue et insérée dans les réseaux professionnels ;
- Des agents sensibilisés au monde de la recherche ;
- Un établissement proposant des formations du bac pro à bac+3 ;

des objectifs

- Entretenir les conditions pour que les apprenants soient impliqués dans les démarches de recherche ;
- favoriser les contacts entre les agents de l'établissement et l'enseignement supérieur (Université, Institut de recherche...)

des porteurs

La direction de l'établissement, l'équipe pédagogique de BTS, la vie scolaire, l'ensemble de la communauté éducative de l'établissement.

une action

L'établissement propose la préparation de deux diplômes de niveau BTS dans le secteur de l'aquaculture ; il est co-porteur d'une formation au niveau bac+3 en partenariat avec l'Université et des instituts de recherche ; il est impliqué dans des dispositifs de recherche en partenariat avec des professionnels du secteur aquacole.

un public

Les effets de la dynamique engendrée touchent en premier lieu les enseignants et, comme « bénéfiques collatéraux » se répercutent sur l'ensemble des acteurs de l'établissement et en particulier sur les apprenants...

des effets

- Les enseignants développent et cultivent leurs compétences ;
- les enseignants diversifient leurs publics ;
- l'établissement développe sa notoriété dans le secteur professionnel ;
- les apprenants participent à la construction des savoirs par la recherche ;
- les apprenants sont au plus près des réalités professionnelles.

des principes d'action et hypothèses de travail

- Les enseignants ont la possibilité de participer à des regroupements professionnalisants (colloques, séminaires...) ;
- les enseignants participent à des comités pédagogiques avec leurs collègues de l'enseignement supérieur ;
- l'exploitation aquacole est un support d'expérimentation et de production ;
- les projets sont co-construits entre l'équipe pédagogique et l'équipe de l'exploitation aquacole ;
- l'organisation du temps scolaire permet aux apprenants de s'investir dans des activités de recherche ;



Diagnostic et problématique de départ

Le lycée aquacole Louis Pasteur de La Canourgue (48) bénéficie d'une exploitation piscicole dotée d'équipements modernes et performants. Ces derniers sont investis par une équipe (pédagogique, production) motivée et compétente. La conjonction de ces éléments de contexte a favorisé la mise en place de partenariats forts avec des instituts de recherche (CEMAGREF, INRA, ITAVI, CIRAD) et des organismes professionnels dès le début des années 1990.

Ainsi, l'exploitation piscicole de cet établissement est devenue un centre d'expérimentation (prestations de service et mise en œuvre de protocoles expérimentaux sur des produits de l'industrie agro-alimentaire). Elle est également devenue un support de formation pour des étudiants de Licence et Master (Centre National des Arts et Métiers, CNAM).



Description de l'action

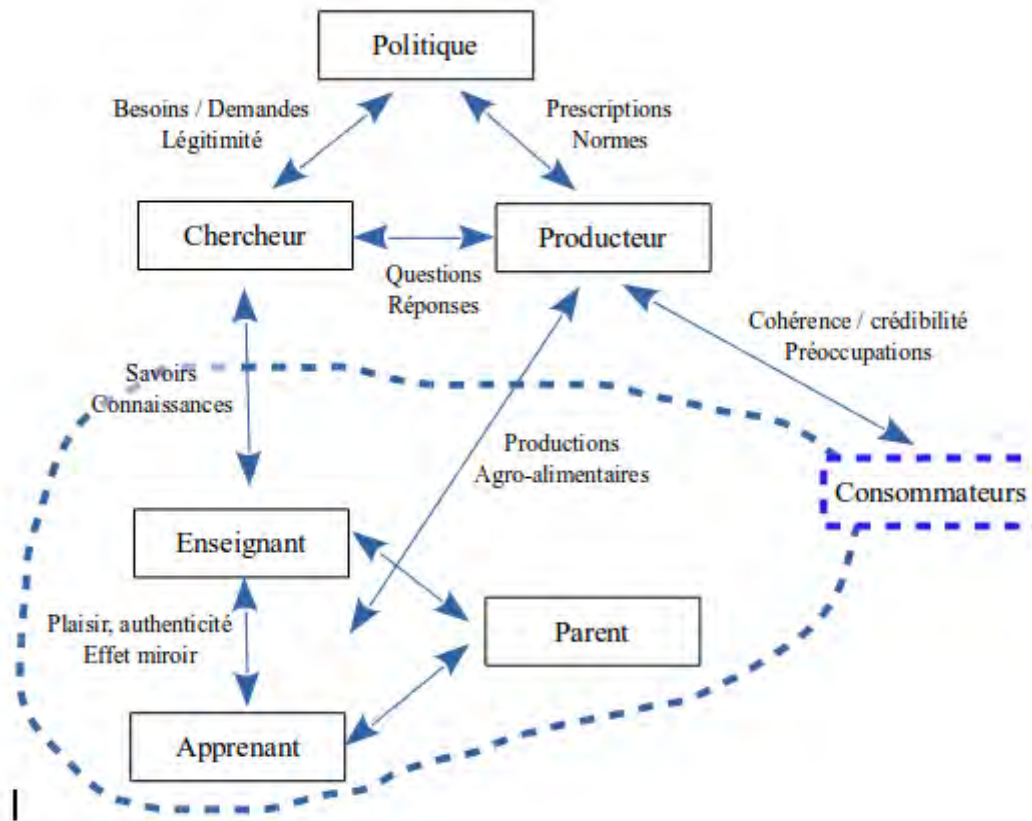
L'obtention d'un 1/3 temps ingénieur travaillant en étroite collaboration avec le Directeur de l'Exploitation Aquacole (DEA) a renforcé cette dynamique. Le soutien de la direction de l'établissement et des services régionaux a permis aux agents de l'établissement de participer à des regroupements professionnels (conférences, forum, colloques). La constitution et l'entretien de ces réseaux professionnels est un levier capital du développement de cette dynamique de collaborations entre l'enseignement professionnel, l'enseignement supérieur et la recherche.

En particulier, et au-delà des bénéfices collatéraux sur les démarches d'enseignement-apprentissage que nous détaillerons plus loin, l'implication des équipes de La Canourgue dans des réseaux professionnels et de recherche a favorisé le montage d'une formation de niveau I (Licence Professionnelle) co-habituée avec l'Université Montpellier 2 (IUT de Sète). Cette implication a permis la participation de l'établissement au montage d'un projet CASDAR (APIVA).

Pour un établissement de formation professionnelle, avoir la possibilité de s'investir dans des réseaux professionnels et de la recherche représente un ensemble d'opportunités institutionnelles, académiques et financières.

Ce que l'action apporte

Le schéma ci-dessous illustre les différents niveaux d'implications de la démarche entreprise par les acteurs de l'établissement.



Au sein du triangle politique / recherche / production se jouent un ensemble d'interactions dont les conséquences se répercutent au niveau de la formation professionnelle. Normes, réglementations, process, innovations, matériels, outils, savoirs... Il s'agit de quelques « produits » partagés par les protagonistes de cette triangulation qui sont très prolifiques...

Avoir l'opportunité de mettre un pied dans ce système donne à un établissement d'enseignement technique et professionnel un avantage certain, « un coup d'avance » dirons-nous... Pouvoir participer activement à l'évolution des pratiques et à l'expérimentation de processus de production donne alors « plusieurs coups d'avance »...

Les bénéfices sont notables en ce qui concerne la pertinence des formations, leur inscription dans une réalité et une actualité technologique et scientifique. D'autres bénéfices, sans doute moins directement visibles sont aussi à prendre en compte : ceux qu'en retirent les équipes pédagogiques et éducatives dont les membres profitent de potentielles innovations pédagogiques, de reconnaissance ; ceux qu'en retirent les élèves et étudiants qui, en prenant part à la construction des savoirs prennent une dose de reconnaissance et d'auto-estime ; ceux qu'en retirent l'établissement lui-même sur lequel rejaillit également une part de notoriété.

Le regard des accompagnateurs

La construction et l'entretien d'un réseau de partenaires à la fois au niveau de la recherche qu'au niveau de la production favorise la mise en œuvre d'une veille active avec la possibilité d'opérer des projections techniques, d'être en phase avec les réalités des filières professionnelles et d'être même parfois en avance par rapport aux prescriptions.

Le regroupement, sur un même site, d'activités de production, d'expérimentation et de formation donne la possibilité aux enseignants, mais également aux apprenants, de participer à la construction des savoirs. Les connaissances qui en découlent y gagnent en authenticité, en lisibilité. Chaque acteur a alors une voie privilégiée d'accès aux pratiques sociales de référence des métiers concernés.

Les liens avec le monde de la recherche et de l'enseignement supérieur offrent la possibilité aux enseignants de l'établissement d'intervenir auprès de publics d'apprenants en formation universitaire (Licence, Master). Cette diversification des publics contribue au renforcement positif de l'image du métier d'enseignant et de l'image de soi des enseignants eux-mêmes.

La dynamique professionnelle positive ainsi induite a des conséquences sur l'attitude des enseignants impliqués : « *pour être accrocheur, le prof doit être heureux, épanoui...* ». Cette citation de l'un de nos interlocuteurs résume assez bien le phénomène d'« effet miroir » observé sur les apprenants.

Ainsi, il apparaît qu'un enseignant bénéficiant de signes de reconnaissance, valorisé dans son action, dans sa fonction aurait un niveau de motivation, d'enthousiasme potentiellement communicatif envers les apprenants... Et à l'instar des résultats des études de Rosenthal et Jacobson à la fin des années 1960, serions-nous face à une forme d'effet d'attente, d'effet Pygmalion chez les enseignants ?...

| leviers | points de vigilance |
|---|--|
| 1/3 temps ingénieur et collaboration avec l'EA ; Participation des enseignants, DEA à des regroupements professionnels (colloques, conférences, forum...) ; Accueil de formations extérieures sur le site, participation d'enseignants de l'établissement à des formations à l'extérieur, | Organiser un partage d'expériences dans l'établissement de manière à mutualiser les effets ; Dépendance des projets au 1/3 temps ingénieur ? Veiller à ne pas favoriser de clivages pouvant être considérés comme élitistes. |

Les impacts de l'action

