

UN GUIDE POUR L'ACCOMPAGNEMENT



EN SYNTHÈSE

L'orientation est le résultat d'un processus continu d'élaboration et de réalisation du projet personnel de formation et d'insertion sociale et professionnelle que l'élève de collège puis de lycée, mène en fonction de ses aspirations et de ses capacités. La consultation de l'élève garantit le caractère personnel de son projet... (article D331-23 code de l'éducation)

L'accompagnement est un enjeu fort tant pour l'apprenant, garçon ou fille, que pour les équipes éducatives et la structure dans laquelle il se trouve. En effet, un jeune accompagné est un jeune qui se sent écouté et reconnu. Les dispositifs mis en place depuis plusieurs années dans l'enseignement agricole (FILAGRI, GAIA et TOI) l'ont montré.

Cela renforce le sentiment de bien-être et d'appartenance et impacte positivement le climat scolaire dans l'établissement. Eric DEBARBIEUX, Président de l'Observatoire Européen de la Violence à l'École (OEVE), rappelle dans son rapport de 2015 sur « le climat scolaire, expérience scolaire et victimation dans l'enseignement agricole » que « la relation entre un climat scolaire positif et la réussite des élèves a été bien établie internationalement (par exemple Ruus et alii, 2007). Un climat scolaire positif affecterait puissamment la motivation à apprendre (Eccles et al., 1993 ; Goodenow et Grady, 1997), favoriserait l'apprentissage coopératif, la cohésion du groupe, le respect et la confiance mutuels

(Ghaith, 2003 ; Finnan, Schnepel et Anderson, 2003). La synthèse nord-américaine proposée par Kris de Pedro (2012) montre que le climat scolaire influence la réussite des élèves : le fait de promouvoir une culture de travail coopérative et d'avoir des professeurs ayant de bonnes relations avec leurs élèves conduit à l'obtention de meilleurs résultats en mathématiques, en écriture et en lecture (Hoy et alii, 1997). Cette synthèse insiste sur l'importance du sentiment d'appartenance : **les élèves apprennent mieux et sont plus motivés lorsqu'ils se sentent valorisés, qu'ils s'investissent dans la politique de l'école et que leurs professeurs se sentent fortement connectés à la communauté scolaire...**

« De bonnes relations avec les élèves conduit à de meilleurs résultats »

L'ensemble des dispositifs d'accompagnement mis en place en établissement doit contribuer à une information continue et éclairée qui aide chaque élève à entreprendre des choix d'orientation raisonnés et de développer son autonomie. Ces dispositifs doivent être réfléchis dans le cadre du projet d'établissement de façon systémique et transversale.

A titre d'exemple, l'accompagnement personnalisé, inscrit dans la rénovation de la voie professionnelle et dans la réforme du lycée va dans ce sens. Intégré dans l'emploi du temps de l'élève, cet accompagnement qui peut prendre les formes de module, de groupe à taille variable et de tutorat porte entre autre sur l'orientation de l'apprenant. Il est assuré notamment par des enseignants de l'établissement de l'élève avec la contribution des autres personnels de l'établissement et de partenaires extérieurs.

La mise en place de cet accompagnement personnalisé conduit à une évolution de la posture de l'encadrant et à de nouveaux savoir-faire professionnels.

FICHE INTRODUCTIVE N°1 UN GUIDE POUR L'ACCOMPAGNEMENT

de l'accompagnement du projet personnel, scolaire et professionnel du jeune

GUIDE

Enseignement agricole

Cela amène aussi les équipes en établissement à réfléchir sur les modalités de :

- mise en œuvre de l'accompagnement de l'apprenant dans la construction de son projet personnel, scolaire et professionnel ;
- coordination au sein de l'établissement ;
- valorisation auprès de l'ensemble des parties prenantes et des partenaires du territoire.

La finalité de ce guide est :

- de donner aux équipes pédagogiques, de vie scolaire et de direction, des apports théoriques et méthodologiques, sur l'accompagnement du projet personnel, scolaire et professionnel du jeune dans l'établissement, de la conception à l'évaluation ;
- de permettre aux équipes de faire émerger chez les apprenants une prise de conscience de leurs compétences (savoir-être/savoir-faire), de développer ou de renforcer l'estime de soi et de permettre à l'apprenant de se projeter (le savoir devenir).

Ce guide est conçu sous forme de fiches :

- 3 fiches d'introduction ;
- 10 fiches repères (qui intègrent de nombreuses expériences en établissements) ;
- 4 fiches de témoignages.

Ce guide peut être utilisé à tout moment, de façon modulaire (fiche par fiche ou pas) seul ou en équipe interdisciplinaire tant dans les temps d'enseignement que hors enseignement, en fonction des besoins et selon l'avancée de la mise en œuvre des dispositifs d'accompagnement dans l'établissement.

Par exemple, il peut être utilisé :

- pour faire évoluer dans un établissement les pratiques d'accompagnement des élèves dans la construction de leur parcours personnel, scolaire et professionnel ;
- pour construire un module d'accompagnement personnalisé dans une filière ;
- pour préparer une séquence consacrée à l'orientation dans le cadre d'un EIE, d'heures de vie de classe...
- avant et après les périodes de formation en milieu professionnel, pour permettre aux enseignants en charge de leur suivi, de valoriser ces temps dans le parcours du jeune ;
- sur des temps de tutorat ou au moment des temps d'étude ou à l'internat ;
- pour des entretiens individuels et notamment avec des jeunes en situation de retour en formation, des élèves en situation de handicap, de décrochage scolaire...

- lors de formations sur cette thématique ;
- dans le cadre de l'accueil d'un volontaire en service civique.

L'écriture de ce guide s'est voulue pluridisciplinaire et a permis de croiser les regards. Elle a associé l'inspection de l'enseignement agricole, le bureau de la vie scolaire, vie étudiante et de l'insertion de la DGER, le réseau national insertion-égalité des chances, Montpellier SupAgro-institut de Florac, des chargés de mission insertion-égalité des chances en SRFD ou en établissement et un directeur d'établissement.

Ce guide fera l'objet d'une diffusion dans les établissements publics et privés sous contrat, sous forme numérique, accompagné régionalement et localement par le réseau insertion-égalité de la DGER.

Ce guide fera l'objet d'une diffusion dans les établissements publics et privés sous contrat



Réseau
Insertion Égalité

