**Exemple de grille d’autodiagnostic d’une situation d’évaluation et de sa grille d’évaluation**

La situation d’évaluation (contexte et consignes) est **inédite** par rapport à des situations de formation : on peut avoir par exemple un même contexte mais des consignes différentes ou inversement. Elle permet à l'apprenant de répondre spécifiquement sans y avoir été entraîné (évite à l'apprenant d'appliquer mécaniquement une procédure).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **oui** | **non** | **observations** |
| **Le contexte de la situation d'évaluation**  |  |  |  |
| est en lien avec des éléments du référentiel de diplôme (SPS, FDA, conditions d’atteinte de la capacité, critères…), |   |   |   |
| correspond à une situation sociale et/ou professionnelle ouverte que l’on peut traiter au moyen de différentes démarches et/ou qui n’attend pas une réponse prédéfinie, |    |   |   |
| est cohérent et proche des réalités professionnelles et/ou sociales et permet à l’apprenant d’exprimer pleinement la ou les capacité(s) visée(s) (la prise en compte du contexte est nécessaire au traitement des consignes), |   |   |   |
| est complexe : complexité est liée aux éléments de la situation, à leurs interactions et au nombre de ressources à mobiliser et à combiner dans la situation pour la comprendre et la résoudre. |   |   |   |
|  **Les consignes**  |  |  |  |
| permettent d'évaluer la (les) capacité(s) visée(s) dans leur globalité, |  |  |  |
| sont suffisamment explicites pour ne pas laisser d'ambiguïté sur les attendus, |  |  |  |
| sont proches d’un questionnement que se poserait un professionnel : elles sont suffisamment larges pour permettre l’évaluation d’une capacité intégrative, |  |  |  |
| ne portent pas exclusivement sur de la restitution de connaissances déconnectées du contexte, |  |  |  |
| permettent de viser le niveau d’exigence du BTSA. |   |   |   |
| **Les indicateurs** |   |  |  |
| sont en lien avec les critères présents dans le référentiel d’évaluation, |  |  |  |
| sont observables ou mesurables, |  |  |  |
| sont concrets et adaptés à la situation d'évaluation, |  |  |  |
| sont en nombre limité. |  |  |  |
| **Les modalités d’évaluation** |  |  |  |
|  sont conformes à la note de service de cadrage, |  |  |  |
|  sont adaptées à l’évaluation de la/les capacité(s) visée(s) dans toutes leurs dimensions (notamment le type d’action attendue).  |  |  |  |