**ANNEXE 6 : Grillesd’évaluation - enseignement optionnel « Pratiques physiques et sportives »**

La compétence : Concevoir et mettre en œuvre, par une démarche collaborative, un projet de pratique physique mettant en valeur l’acquisition d’une méthodologie d’entrainement destinée à la préparation et à la réalisation d’une performance individuelle ou collective.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critères** | **Indicateurs** | **De l’état initial à l’état en fin de cursus** Progression dans la construction de la compétence et niveau de maîtrise : De non maîtrisé, à maîtrise fragile, à maîtrise satisfaisante et à parfaite maîtrise. | | | | **Observations** | **Note**  /16 |
| Réalisation d’une performance auto-référencée | Trois indicateurs sont laissés à l’initiative des enseignants en fonctions des APSA proposées et vécues par les élèves |  |  |  |  |  | / 4 |
| Maitrise l’exécution gestuelle, technique, sportive | Trois indicateurs sont laissés à l’initiative des enseignants en fonctions des APSA proposées et vécues par les élèves |  |  |  |  |  | / 4 |
| Gain d’autonomie dans ses apprentissages :  Capacité à faire des choix, à prendre des initiatives et à développer le rythme, les contenus et le temps de travail par une démarche réflexive | - Apprend à se connaître et à reconnaître des sensations, planifie, prévoit, construit un projet de développement, persévère  - Sait s’échauffer et prendre en charge sa récupération  - Sait gérer son degré d’investissement du moment et poursuit sa pratique à l’extérieur de l’établissement |  |  |  |  |  | / 4 |
| Coopération  Solidarité : engagement de l’élève dans une démarche collaborative | - Développement d’interactions de soutien et d’entraide entre élèves  - Responsabilisation individuelle et collective dans les apprentissages  - Agit en sécurité pour soi et pour les autres |  |  |  |  |  | / 4 |

**La compétence*:* Concevoir et mettre en œuvre, par une démarche collaborative, un projet de pratique physique source de plaisir, de bien-être et de développement de l’estime de soi, mettant en valeur l’acquisition de principes d’action et de connaissances favorables à la santé et à une pratique autonome.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critères** | **Indicateurs** | **De l’état initial à l’état en fin de cursus** Progression dans la construction de la compétence et niveau de maîtrise : De non maîtrisé, à maîtrise fragile, à maîtrise satisfaisante et à parfaite maîtrise. | | | | **Observations** | **Note**  /16 |
| Construction des conditions d’une relation de plaisir avec les APSA, lui-même et les autres | Trois indicateurs sont laissés à l’initiative de l’enseignant en fonction des APSA proposées et vécues par les élèves |  |  |  |  |  | / 4 |
| Création d’habitudes de santé pour prévenir certains troubles | - S’apaiser, se détendre, se relaxer  -S’assouplir, améliorer sa mobilité, son amplitude articulaire  -Renforcer son tonus et ses muscles profonds, affiner sa silhouette |  |  |  |  |  | / 4 |
| Gain d’autonomie dans ses apprentissages :  Capacité à faire des choix, à prendre des initiatives et à développer le rythme, les contenus et le temps de travail par une démarche réflexive | - Apprend à se connaître et à reconnaître des sensations, planifie, prévoit, construit un projet de développement, persévère  - Sait s’échauffer et prendre en charge sa récupération  - Sait gérer son degré d’investissement du moment et poursuit sa pratique à l’extérieur de l’établissement |  |  |  |  |  | / 4 |
| Coopération  Solidarité : engagement de l’élève dans une démarche collaborative | - Développement d’interactions de soutien et d’entraide entre élèves  - Responsabilisation individuelle et collective dans les apprentissages  - Agit en sécurité pour soi et pour les autres |  |  |  |  |  | /4 |

**Grille d’évaluation de l’oral : L’élève explique et analyse comment il a développé sa compétence à construire et conduire un mode de vie actif et solidaire.**

**Nom : Prénom :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critères** | **Indicateurs** | **Évaluation qualitative**  **De la non-réponse... à la réponse incohérente… à la réponse provoquée... à l'évocation spontanée et judicieuse** | | | | **Observations** | **Note**  **/4** |
| **- -** | **-** | **+** | **++** |
| Expose son projet et sa conduite, en expliquant l’appropriation des différents critères | - Situe les étapes de la construction du projet  **-** Se positionne en début et en fin de cursus  **-** Situe ses progrès sur le gain d’autonomie et le travail collaboratif |  | | | |  | **/2** |
| Analyse l’intégration de son projet et l’implication dans son parcours pour construire et conduire un mode de vie actif et solidaire | **-** Justifie son évolution par un bilan des points positifs et des difficultés rencontrées  **-** Se projette vers une évolution possible dans sa vie future |  | | | |  | **/2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1ere partie de l’épreuve | Pratique | Note sur 16 : |  |
| 2eme partie de l’épreuve | Oral | Note sur 4 : |  |
|  |  | Total sur 20 en points entiers : |  |