

Livrets « Relations humain-cheval, soyez CAP »

Partenariat MSA MOS – Agri Campus Laval



Agri Campus Laval

Enseignement public
des métiers de la nature et du vivant

mayenne-orne-sarthe.msa.fr



santé
famille
retraite
services

L'essentiel & plus encore

Un partenariat ancien...

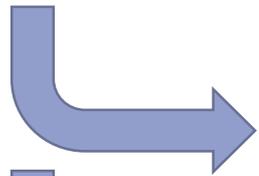


... et des constats partagés

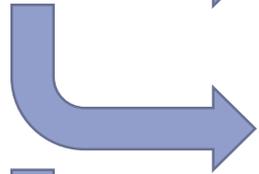
La définition d'un projet

- Conseil d'atelier hippique
- Projet « Elaborer un référentiel de formation et d'évaluation de l'approche et du travail en sécurité avec le cheval »

Points-clés du projet



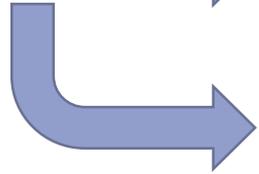
Supporté par Agricampus et par la MSA



Transdisciplinaire



Un suivi d'expert



Un référentiel que l'on peut adresser aux professionnels, avec des professionnels associés

Les outils CAP



Relation humain-cheval :
soyez **CAP**

■ Santé-sécurité au travail

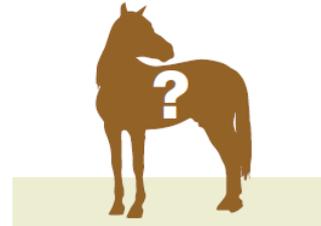
LIVRET DE L'ENSEIGNANT, DU FORMATEUR,
DU MAÎTRE DE STAGE OU D'APPRENTISSAGE



mayenne-orne-sarthe.msa.fr



■ "QU'EST-CE QU'UN CHEVAL ?"



une bonne relation avec l'animal en installant la confiance afin d'obtenir sa coopération. Le cheval doit aussi être acteur dans cette complicité. Plus nous serons conscients de cette réalité, plus nous préserverons notre santé, plus vite nous atteindrons cet objectif qui passe par le CAP (voir fiche "Les savoir-être communs à l'ensemble des situations").

Le cheval est un herbivore grégaire. Sa ration est constituée essentiellement d'herbe ou de foin.

Il vit en groupe avec des congénères. La vie sociale est riche avec des règles de vie en communauté.

Malgré sa domestication, le cheval garde ses instincts naturels de proie. S'il est stressé, il aura envie de s'échapper. De plus, s'il se sent contraint, il peut aller jusqu'à se défendre.

Le système sensoriel du cheval est plus performant que celui de l'humain. **De ce fait, il perçoit le monde différemment de nous, ce qui peut entraîner des réactions inattendues, voire inexplicables pour l'être humain, restons vigilant !!!**

La hiérarchie de dominant à dominé est globalement stable en quelques semaines et elle est remise en question dès que l'on modifie la composition du groupe, dès l'introduction ou le retrait d'un cheval (Hausberger et Lesimple, 2016).

"Dans tout cheval sauvage, il y a un gentil cheval qui sommeille et dans tout gentil cheval, il y a un cheval sauvage qui sommeille."

Ronnie Willis

Des affinités se créent entre eux, souvent par deux ou parfois trois, afin de passer du temps ensemble pour diverses activités. Le cheval est un animal d'habitudes, qui répète tout au long de l'année les mêmes rituels. L'humain doit être le référent.

Étant donné que le cheval est beaucoup plus fort physiquement que l'être humain, les contraintes physiques (la coercition, la brutalité, etc.) devraient être diminuées voire supprimées. L'être humain développera plutôt

Les chevaux communiquent entre eux de différentes manières : olfactive, auditive, tactile et visuelle. **Il faut donc en tenir compte dans les échanges avec eux.**

Les outils CAP

■ LES RÈGLES D'APPRENTISSAGE ET LES PRATIQUES DE TERRAIN

Les renforcements augmentent la probabilité de la réponse.

Le renforcement positif : c'est une récompense alimentaire donnée le plus rapidement possible (dans les 15 secondes) après que l'animal ait apporté la réponse souhaitée. L'utilisation d'un renforcement positif augmente la mémorisation et l'attention des chevaux sur la tâche à apprendre dans tous les cas (Rochais, Henry et Hausberger, 2013). Néanmoins, il faut veiller à ne pas récompenser une action indésirable survenue juste avant la récompense.



Le renforcement négatif : il s'agit de l'arrêt du stimuli désagréable pour l'animal dès qu'il réalise l'exercice, par exemple, en exerçant une pression des jambes pour le porter en avant, puis en arrêtant cette pression dès que le che-

val avance. Ce renforcement est le plus utilisé. Employé trop fortement ou à mauvais escient, ce renforcement est source de stress, voire d'agressivité.

"Demander souvent, se contenter de peu et récompenser beaucoup."

François BAUCHER

Ces renforcements ont leurs avantages et leurs limites, ils doivent être adaptés aux situations. Dans chaque cas, la **synchronisation et la rapidité d'action restent très importantes.**

La punition : c'est un stimulus désagréable pour faire disparaître un comportement non désiré. Le cheval n'a pas le choix, il subit la punition. L'absence de contrôle sur une situation peut engendrer chez le cheval du stress et des névroses (Roche, 2012). Il existe une forte possibilité d'erreur dans l'appréciation par l'être humain de la cause du comportement non désiré. Attention, la punition involontaire est source de stress et de perte de la confiance, par exemple un geste involontaire sur le mors ou avec les jambes. Cette pratique est à éviter surtout s'il y a de fortes émotions, car, dans ce cas, on perd la confiance qu'il faut préserver à tout prix. L'être humain peut être ferme, mais conscient. Il faut s'interdire d'endommager la relation de confiance avec le cheval pour atteindre un objectif.

"Il faut souvent plus de volonté et de force de caractère pour se montrer doux avec un cheval que pour se laisser aller à la facilité de la violence."

Ernest HÉKIMIAN

Relation humain-cheval : soyez CAP 11

■ LES SAVOIR-ÊTRE AVEC LE CHEVAL



Le savoir-être correspond à la capacité d'agir et de réagir de façon adaptée à notre environnement. C'est un peu notre manière d'être, notre personnalité, qui dépendent en partie de notre caractère.

La relation Humain-Cheval est composée de savoirs, de savoir-faire, mais aussi de savoir-être. Même si les savoir-être sont difficilement mesurables, nous pouvons constater que certaines personnes sont capables d'apaiser les chevaux. Les chevaux réagissent probablement autant à nos intentions qu'à nos comportements corporels et à nos émotions.

Chacun a déjà vécu des situations de tension avec un cheval qui se terminent souvent

par une augmentation de la pression et/ou du rapport de force. Dans cette situation, le cheval déclenche du stress visible par la verticalisation de l'encolure, la tension musculaire et une augmentation du rythme cardiaque. Chez le cheval comme chez l'être humain, le stress provoque des réactions inadaptées, incontrôlées, causées par un manque de lucidité, ce qui peut générer des situations accidentogènes. Des études scientifiques ont démontré que le stress « extrinsèque » diminuait les performances d'apprentissage et de mémoire (Valençon, 2013).

Le savoir-être devient alors une qualité fondamentale pour obtenir le calme et la patience qui permettront d'installer une relation de confiance plus facilement et de la conserver durablement. Le comportement du cheval n'est qu'une réponse à notre façon de faire ou à nos intentions. Le cheval est notre professeur, écoutons-le !

Prendre du temps pour se connaître soi-même améliore aussi notre savoir-être : être conscient de son corps, de son esprit, de sa respiration, vivre avec ses émotions et s'accepter, tout ceci s'apprend avec des pratiques comme la méditation, la relaxation, la préparation mentale (yoga, sophrologie, qi gong, tai-chi...) de plus en plus développées dans les entreprises et dans le milieu sportif. Ces pratiques permettent de prendre conscience de son corps, de son esprit et débouchent sur le lâcher-prise.

Renoncer à vouloir tout contrôler ou lâcher-prise, permet de rester pleinement conscient dans le calme, sans pensée parasite, pour trouver l'attitude la plus adaptée à chaque situation.

Relation humain-cheval : soyez CAP 13

Les outils CAP

FICHE 3 Aborder le cheval

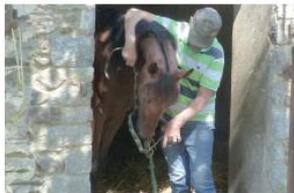
- ▶ Conserver le CAP des savoir-être
- ▶ Conserver le CAP des savoir-faire
- ▶ Capter son attention
- ▶ Identifier la confiance du cheval en l'humain
- ▶ Faire venir le cheval à soi



BON À SAVOIR
Rien est acquis, recommencer toujours comme si c'était la première fois.

FICHE 4 Mettre un licol

- ▶ Conserver le CAP des savoir-être
- ▶ Conserver le CAP des savoir-faire
- ▶ Préparer son matériel, savoir tenir son licol en main
- ▶ Passer la longe autour de l'encolure
- ▶ Passer le montant principal – la têtière
- ▶ Passer le licol, l'attacher et le régler correctement



BON À SAVOIR
Lire le cheval pour mettre un licol dans le moment : ni trop vite, ni trop lentement ! Ne pas confondre vitesse et précipitation.

18 Relation humain-cheval : soyez CAP

FICHE 11 Intervenir au milieu du paddock

- ▶ Conserver le CAP des savoir-être
- ▶ Conserver le CAP des savoir-faire
- ▶ Faire respecter son espace personnel (stick...)
- ▶ Se munir du matériel adapté
- ▶ Faire attention à l'état du terrain



BON À SAVOIR
Dans un troupeau, la distance de sécurité est agrandie : concurrence entre les chevaux, effet de groupe.

FICHE 12 Nourrir un cheval

- ▶ Conserver le CAP des savoir-être
- ▶ Conserver le CAP des savoir-faire
- ▶ S'organiser
- ▶ Observer, garder un œil sur le cheval
- ▶ Faire respecter notre bulle
- ▶ Préparer les aliments et son matériel
- ▶ S'adapter au profil du type d'hébergement (boxes, pâtures, paddocks, stabulations)



BON À SAVOIR
Prévoir un stick ou un bâton pour nourrir dans un grand espace ou dans un troupeau.

22 Relation humain-cheval : soyez CAP

Les outils CAP

Nom : Prénom : Classe :



Relation humain-cheval : soyez **CAP**

■ Santé-sécurité au travail

LIVRET DE SUIVI DES COMPÉTENCES DE L'APPRENANT



mayenne-orne-sarthe.msa.fr



3 Aborder le cheval

	N.A.	PA.	AES péda	Observations de l'enseignant ou du formateur
Conserver le CAP des savoir-être				
Conserver le CAP des savoir-faire				
Capter son attention				
Identifier la confiance du cheval en l'humain				
Faire venir le cheval à soi				

BON À SAVOIR

Rien est acquis, recommencer toujours comme si c'était la première fois.



Date :



Évaluateurs :

3 Aborder le cheval

	N.A.	PA.	AES pro	Observations du maître de stage ou d'apprentissage
Conserver le CAP des savoir-être				
Conserver le CAP des savoir-faire				
Capter son attention				
Identifier la confiance du cheval en l'humain				
Faire venir le cheval à soi				

BON À SAVOIR

Rien est acquis, recommencer toujours comme si c'était la première fois.



Date :



Évaluateurs :

Les impacts du projet

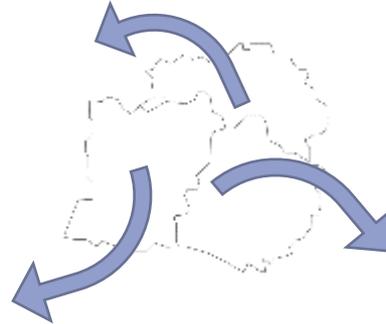
- Des élèves qui adhèrent
- Des changements de pratiques des enseignants-formateurs



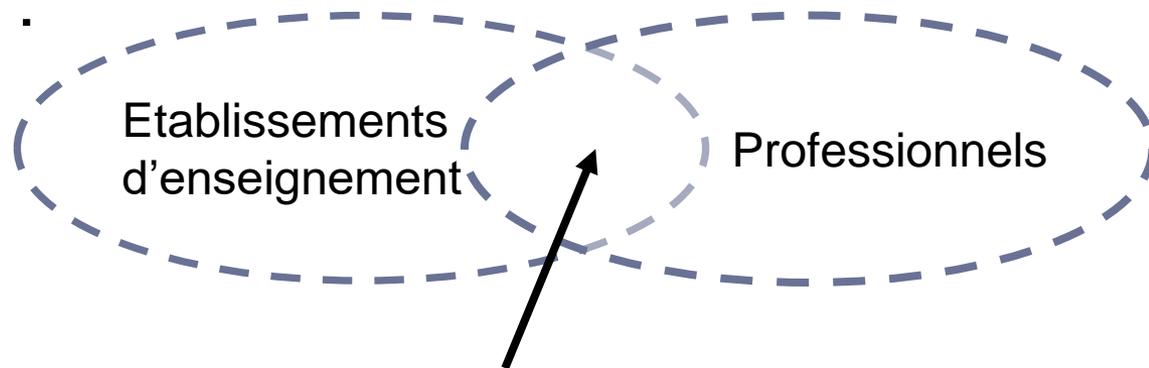
- Des liens santé-sécurité-performance consolidés

Les perspectives

- Les livrets :



-
- Plus généralement :



*Condition physique, alimentation, sommeil,
préparation physique et mentale, accidentologie...*