

Journée thématique

« Le CFPPA, quelle légitimité dans les dynamiques de développement territorial » – 15/12/2009

Synthèse de l'atelier du 15 décembre 2009 - après-midi

Participants :

- Thierry Blang, chargé d'ingénierie au CFPPA Montmorot,
- Michel Bouttier, directeur de l'EPL Fayl-Billot,
- Hélène De Peretti-Poli, directrice du CFPPA Sartène,
- Hervé Bouvard, chargé d'ingénierie au CFPPA Fayl-Billot,
- Isabelle Plaire, DGER-POFE-BPP,
- Véronique Jacquin, directrice du CFPPA Chaumont,
- Anne-Sophie Bruaux, chargée d'ingénierie au CFPPA Chaumont,
- Sylvie Petitjean, chargée d'ingénierie d'AgroSup Dijon-Eduter,
- Philippe Grivet, chargé d'ingénierie et membre du groupe opérationnel ID - CFPPA Vesoul,
- Catherine Verstraete, directrice du CFPPA St-Pouange,
- Branka Rupic, chargée d'ingénierie d'AgroSup Dijon-Eduter,
- Laurent Duhal, chargé de FPC&A Champagne-Ardenne.

Thème de l'atelier :

**Quel profil du chargé d'ingénierie dans ce contexte de dynamiques de développement territorial ?
Quelles capacités-clés pour une personne en charge d'activités liées à l'ID du territoire ?**

Démarche de l'atelier :

Identification des capacités et des principaux savoirs, savoir-faire qui sont les ressources sur lesquelles se développent ces capacités. A la base, le sujet de l'atelier devait porter sur les compétences à développer par le chargé d'ingénierie dans le cadre d'activités liées à l'ingénierie de développement du territoire, mais il a « dérivé » afin de traiter des compétences du chargé d'ingénierie quelque soit le type de projet traité.

Capacités-clés :

- conduite de projets : y. c. communication
- animation (au sens large)
- identification, analyse et prise en compte des logiques d'acteurs

Autres capacités génériques ou contextualisées (/ type d'action et territoire concerné) :

- ✓ Commercialisation, valorisation, promotion
- ✓ Ingénierie financière (fonction partagée avec la direction)
- ✓ Veille, information : individuelle ou collective – organisation du dispositif de veille
- ✓ Prospection
- ✓ Identification, création (dans le cas où pas préexistant), animation de réseaux selon le projet – montage de partenariats
- ✓ Accompagnement d'une organisation dans l'opportunité et le montage d'un projet (diagnostic, étude d'opportunité, faisabilité...)

Savoirs :

- ✓ Connaissance des caractéristiques, des acteurs, des procédures liées aux territoires (notion plurielle, les territoires sont à géométrie variable)
- ✓ Sociologie des organisations (les outils de la socio des organisations sont utiles pour saisir les caractéristiques et la complexité des partenaires et/ou commanditaires avec lesquels on travaille)
- ✓ Connaissance des publics cibles
- ✓ Connaissance du fonctionnement des entreprises, des collectivités
- ✓ Connaissance des élus, du milieu associatif, du milieu des agents de développement
- ✓ Connaissance du territoire dans lequel on intervient

Savoir-faire :

- ✓ Elaborer une proposition d'intervention à partir d'une commande (*NDLR : très englobant, intègre certainement plusieurs savoir-faire*)
- ✓ Maîtriser les techniques de reformulation
- ✓ Rédiger (prérequis plutôt que capacité ?)
- ✓ Mettre en place d'un dispositif d'évaluation (élaborer les critères ou adapter/spécifier des critères déjà existants)

Remarque : il faudrait aussi évoquer tous les savoirs et savoir-faire qui sont en lien avec les thématiques traitées dans les actions de développement des territoires... Impossible car trop contextualisés, ils sont évidemment indispensables à la réalisation des actions.

Quelles sont les situations professionnelles significatives des activités liées à l'ingénierie de développement ? Autrement dit, quelles sont les situations ou les activités qu'un débutant a des difficultés à maîtriser ? Quelles sont les activités qu'un directeur ne confierait pas à un débutant ?

Commentaires : ce type de questionnement est utilisé par les opérateurs du ministère lors de l'élaboration des référentiels professionnels de ses diplômes, en complément des questionnements sur les activités. Il permet de faire émerger les situations les plus représentatives de la compétence d'un titulaire d'un emploi, le « cœur » du métier (les situations professionnelles significatives – SPS).

- ✓ Assurer la pérennité d'un réseau, l'activer ou s'y insérer
- ✓ Faire le montage financier d'une action
- ✓ Interpréter un appel d'offre
- ✓ Mobiliser une équipe en interne ou un réseau
- ✓ Et la connaissance du contexte spécifique d'intervention

L'avis du
débutant

Les situations significatives concernent surtout les aspects stratégiques et politiques

- ✓ Identifier les facteurs de risque
- ✓ Gérer les écarts [par rapport à la proposition] (par la mise en place d'un système de régulation et de validation)
- ✓ Anticiper le processus [dans un projet] et estimer les temps de travaux nécessaires
- ✓ Elaborer la proposition d'intervention
- ✓ Clarifier sa mission (en interne et externe), formaliser auprès de la direction, avec collègues

L'avis du
professionnel
chevronné

Discussion sur la professionnalisation à partir du témoignage de Thierry Blang qui intervient dans un master Ingénieur de formation. Dans le cadre d'une formation de 2 jours, il fait travailler les étudiants sur un cas concret en utilisant un outil qu'il considère comme très intégrateur et puissant : la proposition d'intervention. Cet outil qui permet de synthétiser la traduction de la commande d'une prestation permet également d'identifier les conditions de réussite de l'intervention (ou de la mission) et de clarifier les rôles de chacun dans ce cadre. Ce document peut donc aussi être utilisé en interne pour s'assurer que les conditions de réalisation sont bien réunies et comprises de tous. C'est un outil évolutif, qui peut s'ajuster en cours d'action.

Discussion entre participants sur le positionnement d'un chargé d'ingénierie développement : rattaché à l'EPL ou au CFPPA ? Un chargé par centre ou pour plusieurs centres ?

Le rattachement à l'EPL paraît pertinent, il dépend de l'existence d'un projet d'établissement cohérent avec ce positionnement et de l'intérêt du directeur d'EPL pour ces missions. L'intérêt de travailler en lien avec le 1/3 temps ingénieur « animation-développement du territoire » est soulevé. La possibilité de travailler en réseau existe (cf. réseau CFA-CFPPA ou expériences plus anciennes de CRIPT pour les activités d'ingénierie avec le risque dans ce cas de faire perdre de vue l'intérêt direct pour un établissement de développer ces activités d'ingénierie).

Thierry Blang soulève l'ambiguïté du terme chargé d'ingénierie de développement : du centre ou du territoire – Quel est l'objet du développement ? Sur quoi porte le développement ? Nécessité de clarifier. Pour lui, être chargé d'une mission liée au développement d'un territoire recouvre des activités et des capacités-clés différentes de la mission de chargé du développement d'un centre ou d'un EPL.

Selon les centres, ces 2 missions peuvent être exercées par la même personne.

Autres :

- Réf. Biblio : *Approche globale de l'exploitation agricole - Bonneville - Jussiau - Marshall (Educagri Editions) cité à propos de l'approche systémique indispensable pour appréhender un territoire*
- *Les chargés d'ingénierie peuvent demander leur inscription à la Conf IFP : Modérateurs - Valérie Pernot et Rémi Quignard.*