

Panorama de presse par Eduter Ingénierie

Au sommaire...

LA FORMATION PROFESSIONNELLE ET APPRENTISSAGE

- ➔ Financement de l'apprentissage : l'Igas propose deux scénarios de réforme
- ➔ Avec l'IA, la formation peut-elle se passer des formateurs ?
- ➔ Quelles entreprises recourent à l'alternance, et pour quelles raisons ?
- ➔ 72% des salariés en mobilité se disent "très sensibles" à l'offre de formation proposée
- ➔ La régulation de l'apprentissage, au cœur de la feuille de route de France compétences
- ➔ Evolutions des attributions des ministres en charge du Travail
- ➔ L'Afest, une modalité pédagogique sous-exploitée ?
- ➔ Pertinence d'un droit à l'éducation permanente ?
- ➔ Comment intégrer l'impact de l'IA sur la formation professionnelle ?
- ➔ Qualité de la formation, entrer dans une culture du résultat

ACTEURS, TERRITOIRES ET FILIERES PROFESSIONNELLES

- ➔ L'Éducation nationale lance une grande concertation sur l'orientation
- ➔ France compétences : 16 métiers émergents identifiés pour 2025
- ➔ CPF : contrôle des prestataires de formation
- ➔ L'OIT lance son observatoire de l'intelligence artificielle
- ➔ Le Campus du numérique public recherche des formateurs pour accompagner son développement
- ➔ Les missions locales s'inquiètent de la baisse des moyens dédiés à l'accompagnement des jeunes
- ➔ Évaluation des effets du financement du PIA sur les Campus des métiers et des qualifications : première campagne d'évaluation
- ➔ Guide juridique 2025 "Remplir le bilan pédagogique et financier : mode d'emploi"
- ➔ Redonner du pouvoir d'agir au formateur à travers le paradigme du "praticien réflexif"
- ➔ Mission d'expertise portant sur l'association ouvrière des Compagnons du devoir et du Tour de France

CERTIFICATIONS QUALIFICATIONS

- ➔ L'offre de certification et ses évolutions à l'aune des CPC interministérielles
- ➔ VAE : "Passer le dernier cap en 2025" (Audrey Pérocheau)
- ➔ Quelle intégration des enjeux liés aux transitions écologique et numérique dans les certifications professionnelles ?
- ➔ La VAE attend toujours son service public

MOBILITE NATIONALE ET INTERNATIONALE

- ➔ La mobilité internationale des apprentis et alternants bénéficie d'un nouveau cadre juridique
- ➔ Lancement du service Emplois en Europe sur la plateforme 1jeune1solution
- ➔ Rapport de suivi de l'éducation et de la formation 2024 - France
- ➔ La France dans la moyenne européenne pour la littératie numérique et informatique

DISPOSITIFS SPECIFIQUES

- ➔ France 2030 : 62 nouveaux projets pour former aux métiers d'avenir
- ➔ La Grande école du numérique ferme ses portes
- ➔ Passeport orientation-formation et passeport prévention : collecte et accès aux données personnelles
- ➔ Mieux connaître les liens formation - emploi - travail : un collectif scientifique au service de l'action publique
- ➔ Evaluation du plan d'investissement dans les compétences

À la Une...

LA FORMATION PROFESSIONNELLE ET APPRENTISSAGE

- ➔ Financement de l'apprentissage : l'Igas propose deux scénarios de réforme
- ➔ L'Afest, une modalité pédagogique sous-exploitée

ACTEURS, TERRITOIRES

ET FILIERES PROFESSIONNELLES

- ➔ L'OIT lance son observatoire de l'IA

CERTIFICATIONS QUALIFICATIONS

- ➔ L'offre de certification et ses évolutions à l'aune des CPC interministérielles

MOBILITE NATIONALE ET INTERNATIONALE

- ➔ La mobilité internationale des apprentis et alternants bénéficie d'un nouveau cadre juridique

DISPOSITIFS SPECIFIQUES

- ➔ France 2030 : 62 nouveaux projets pour former aux métiers d'avenir

Événement

"Printemps des transitions" :

L'Enseignement Agricole mobilisé pour l'agriculture de demain

Du 1^{er} mars au 30 juin 2025

<https://chlorofil.fr/eapa/printemps-transitions>



Financement de l'apprentissage : l'Igas propose deux scénarios de réforme

Régulation financière des centres de formation d'apprentis ; Rapport 2024-014R1 ; Igas ; Juillet 2024

Dans un rapport diffusé le 20 novembre 2024, l'Inspection générale des affaires sociales (Igas) présente deux scénarios de réforme du financement des Cfa pour faire face à l'augmentation des coûts de l'apprentissage. Ces propositions visent à rendre le système financièrement plus soutenable tout en préservant son développement.

Consultation de la [page de présentation du rapport](#)

Avec l'IA, la formation peut-elle se passer des formateurs ?

Face à la préoccupation grandissante de voir les formateurs humains remplacés par l'intelligence artificielle (IA), Fouzi Fethi, responsable du pôle droit et politiques de formation à Centre Inffo, propose une analyse juridique de cette question.

Consultation de l'[article du 06-01-2025 de Centre Inffo](#)

Quelles entreprises recourent à l'alternance, et pour quelles raisons ?

Dares Analyses N° 77 ; Décembre 2024

En 2021, 17% des employeurs, soit environ 290 200 entreprises du secteur privé, ont recruté au moins un alternant, selon une étude de la Dares parue récemment, qui se fonde sur l'enquête Formation employeur. Ce recours est "fortement corrélé" à la taille de l'entreprise puisque "la quasi-totalité des entreprises de 250 salariés ou plus emploient au moins un alternant en 2021, contre seulement 13% de celles de moins de 10 salariés". (...)

Consultation de la [page dédiée à l'étude de la Dares](#)

72% des salariés en mobilité se disent "très sensibles" à l'offre de formation proposée (Etude PwC)

Une récente étude du cabinet conseil PwC met en lumière l'importance de la formation pour les collaborateurs. Ouverts aux changements et soucieux de leur employabilité, 72% d'entre eux font du développement de leurs compétences un critère de choix de leur futur emploi. Les entreprises peuvent en faire un puissant levier d'attractivité et de pilotage des transformations.

Consultation de la [page de présentation de l'étude](#)

La régulation de l'apprentissage, au cœur de la feuille de route de France compétences

En 2025, le système de l'apprentissage devra trouver la voie de sa soutenabilité financière. La mission observation et évaluation de France compétences en fait sa priorité pour 2025. Ses études centrées sur la qualité des parcours et l'évolution des modèles économiques des CFA nourriront les réflexions et les arbitrages à venir. Ces questions seront évoquées lors de l'Université d'hiver de la formation professionnelle, en particulier lors d'une table ronde qui se déroulera jeudi 23 janvier de 11 heures à 12 heures 30 à Cannes.

Consultation de l'[article du 15-01-2025 de Centre Inffo](#)

Evolutions des attributions des ministres en charge du Travail

Deux décrets du 8 janvier 2025 définissent chacun les attributions de la ministre du Travail, de la Santé, des Solidarités et des Familles et de la ministre auprès d'elle.

Consultation de l'[article du 14-01-2025 de Centre Inffo](#)

L'Afest, une modalité pédagogique sous-exploitée ?

"Comment les entreprises doivent-elles organiser les situations de travail pour qu'elles deviennent réellement des opportunités d'apprentissage ?" Telle est la question à laquelle veulent répondre deux chercheuses en sciences de l'éducation et de la formation, Sandra Enlart et Cecilia Mornata.

Consultation de l'[article du 14-01-2025 de Centre Inffo](#)

Pertinence d'un droit à l'éducation permanente Chronique de Jean-Marie Luttringer, Déc. 2024

"Le droit de la formation professionnelle tout au long de la vie régie par le Code du travail ne connaît pas l'éducation permanente", remarque Jean-Marie Luttringer, expert en droit et politique de formation. Ce concept "porteur d'une vision émancipatrice" a disparu en 2004 "pour être remplacé par celui de "formation professionnelle tout au long de la vie", qui porte "une vision économique de la formation professionnelle".

Consultation au format PDF de la [Chronique 193 de Jean-Marie Luttringer](#)

Comment intégrer l'impact de l'IA sur la formation professionnelle ?

Le laboratoire d'idées Compétences++ consacre sa deuxième note à l'impact de l'intelligence artificielle sur la formation professionnelle. Le potentiel de l'IA appelle une réaction des pouvoirs publics. Cinq recommandations sont formulées. Elles seront dévoilées lors d'un atelier de l'Université d'hiver de la formation professionnelle, jeudi 23 janvier à Cannes.

Consultation :

- [de l'article consacré à la note de Compétences++](#)
- [du post LinkedIn de Compétences++](#)

Qualité de la formation, entrer dans une culture du résultat

Après la phase de lune de miel post-covid, le vent tourne pour la formation à distance victime de préjugés persistants sur la qualité de ses parcours. Edtech France profite de l'UHFP (Université d'hiver de la formation professionnelle) qui se tient actuellement à Cannes pour tirer la sonnette d'alarme et publier un acte d'engagement autour de 8 bonnes pratiques.

Consultation du [post LinkedIn consacré à l'intervention d'Orianne Ledroit \(Edtech France\)](#)

L'Éducation nationale lance une grande concertation sur l'orientation

Le ministère de l'Éducation nationale propose une concertation nationale sur l'orientation qui se déroule de décembre 2024 à janvier 2025. Une synthèse des travaux devrait être présentée en février 2025.

La concertation concernera l'orientation au collège puis au lycée et portera sur trois thématiques :

- la gouvernance et l'articulation des acteurs de la politique d'orientation,
- la valorisation des formations porteuses d'avenir dans l'information sur les métiers,
- l'accompagnement des jeunes dans la construction de leur parcours.

Consultation de l'[article de www.banquedesterritoires.fr](http://www.banquedesterritoires.fr)

France compétences : 16 métiers émergents identifiés pour 2025

France compétences a publié sa liste 2025 des métiers émergents ou en particulière évolution, comprenant 16 métiers dont un nouveau : le coordinateur d'intimité. Ces métiers bénéficient d'une procédure simplifiée d'enregistrement aux répertoires nationaux des certifications.

Consultation de la [page de présentation de la liste](#)

CPF : contrôle des prestataires de formation

Un décret du 30 décembre 2024 prévoit que des traitements automatisés de données peuvent être organisés entre la Caisse des dépôts, les organismes de sécurité sociale et l'administration fiscale afin de vérifier le respect des prescriptions de la législation fiscale et de sécurité sociale par l'organisme de formation.

Consultation de l'[article du 02-01-2025 de Centre Inffo](#)

L'OIT lance son observatoire de l'intelligence artificielle

L'Organisation internationale du travail (OIT) dispose désormais d'un "observatoire sur l'intelligence artificielle et le travail dans l'économie numérique". La plateforme regroupe les travaux de recherche sur le sujet produits par l'agence spécialisée de l'ONU.

Consultation de l'[article du 07-01-2025 de Centre Inffo](#)

Le Campus du numérique public recherche des formateurs pour accompagner son développement

Un an après son lancement, par la direction interministérielle du numérique (Dinum), le Campus du numérique public lance un appel aux agents publics spécialisés dans la tech pour étoffer sa communauté de formateurs.

Consultation de l'[article du 14-01-2025 de Centre Inffo](#)

Les missions locales s'inquiètent de la baisse des moyens dédiés à l'accompagnement des jeunes

Alors que les budgets 2025 sont en préparation au niveau de l'Etat et des collectivités, l'Union nationale des missions locales (UNML) alerte sur les baisses de moyens annoncées pour 2025, et appelle les pouvoirs publics à ne pas abandonner sa jeunesse.

Consultation du [communiqué de presse de l'UNML](#)

Évaluation des effets du financement du PIA sur les Campus des métiers et des qualifications :

Première campagne d'évaluation

Céreq Etudes n°56 ; Décembre 2024

Créé dans le cadre de la Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République du 8 juillet 2013, le Campus des Métiers et des Qualifications (CMQ) est un label qui, selon la définition du ministère de l'Éducation nationale, "permet d'identifier, sur un territoire donné, un réseau d'acteurs qui interviennent en partenariat pour développer une large gamme de formations professionnelles, technologiques et générales, relevant de l'enseignement secondaire et de l'enseignement supérieur, ainsi que de la formation initiale ou continue, centrées sur des filières spécifiques et sur un secteur d'activité correspondant à un enjeu économique national ou régional".

Consultation de la [page de présentation de l'étude](#)

Guide juridique 2025 "Remplir le bilan pédagogique et financier : mode d'emploi"

Prestataires de formation et CFA, vous avez jusqu'au 30 avril 2025 pour remplir votre bilan pédagogique et financier (BPF) dans le respect de la réglementation. La nouvelle édition du guide juridique pour vous accompagner dans le remplissage du formulaire est en ligne !

Consultation de l'[article du 15-01-2025 de Centre Inffo](#)

Redonner du pouvoir d'agir au formateur à travers le paradigme du "praticien réflexif"

Face au réchauffement climatique, remettre en question notre dépendance excessive aux appareils numériques en formation est une évidence. Mais comment y parvenir tout en ne négligeant pas l'aspect pédagogique ? Pour cela, Amadou Yoro Niang – docteur en sciences de l'éducation – propose un modèle innovant.

Consultation de la [page de présentation de la thèse d'Amadou Yoro Niang](#)

Mission d'expertise portant sur l'association ouvrière des Compagnons du devoir et du Tour de France

Rapport 2023-078R, Igas, Février 2024

Dans un rapport consacré à l'association ouvrière des Compagnons du devoir et du Tour de France, l'Igas (Inspection générale des affaires sociales) suggère d'inscrire la possibilité d'un apprentissage en itinérance dans la loi.

Consultation de la [page dédiée au rapport](#)



Podcast

Contrôle et responsabilité des certificateurs professionnels

Quels éléments contrôlés par France compétences auprès des certificateurs et suivant quelle procédure ?

[Consultation de la vidéo](#)

L'offre de certification et ses évolutions à l'aune des CPC interministérielles

Céreq Etudes n° 55 ; Juillet 2024

La dernière réforme du système de certification émanant de la loi de 2018 "pour la liberté de choisir son avenir professionnel" a modifié la composition et le fonctionnement des commissions professionnelles consultatives (CPC), instances nationales de concertation entre pouvoirs publics et représentants des milieux socio-économiques (employeurs et salariés) sur les certifications professionnelles publiques délivrées par les ministères.

Consultation de la [page dédiée à l'étude](#)

VAE : "Passer le dernier cap en 2025"

(Audrey Pérocheau)

Comment les droits individuels de formation (CPF, VAE, CEP), peuvent-ils évoluer pour mieux accompagner les transitions professionnelles ? Et selon quelles modalités, dans un contexte économique contraint ? Ces questions ont été abordées au cours d'une table ronde, le 23 janvier dernier, lors de la 19e édition de l'Université d'hiver de la formation professionnelle.

Consultation de la [page de présentation de l'UHFP 2025](#)

Quelle intégration des enjeux liés aux transitions écologique et numérique dans les certifications professionnelles ?

Céreq bref n° 463 ; Décembre 2024

Les enjeux de transitions écologique et numérique sont au cœur des politiques publiques depuis plusieurs années. En matière de certification, l'intégration de ces préoccupations se pose également, notamment au moment de la construction de l'offre et des référentiels de certification. Toutefois, ces derniers ne donnent pas tous à voir la même chose. Si la prise en compte des enjeux liés au numérique semble mieux identifiée, celle liée à l'écologie s'avère plus hétérogène.

Consultation de :

- la [page dédiée à l'étude](#)
- l'[article du 09-01-2025 de Centre Inffo](#)

La VAE attend toujours son service public

Créé fin 2022 pour simplifier l'accès à la validation des acquis de l'expérience (VAE), le service public de la VAE, censé être universel, n'existe que pour 24 diplômes. Sans budget dédié depuis novembre 2024, France VAE ne peut assister des centaines de candidats et leurs accompagnants.

Consultation de l'[article du 13-01-2025 de Centre Inffo](#)

La mobilité internationale des apprentis et alternants bénéficie d'un nouveau cadre juridique

Le décret n° 2024-1148 du 4 décembre 2024 précise les modalités de mise en œuvre de la mobilité à l'étranger des apprentis et des salariés en contrat de professionnalisation. Il détaille notamment les conditions de prise en charge financière et les obligations des différentes parties prenantes.

Consultation du [décret n°2024-1148 sur www.legifrance.gouv.fr](https://www.legifrance.gouv.fr)

Lancement du service Emplois en Europe sur la plateforme 1jeune1solution

Le ministère du Travail et de l'Emploi a lancé Emplois en Europe, un portail donnant accès à plus de 2 millions d'offres d'emploi dans l'Union Européenne. Accessible depuis le site 1jeune1solution, ce service vise à encourager la mobilité internationale des jeunes de moins de 30 ans en quête d'opportunités professionnelles.

Le service poursuit plusieurs objectifs :

- faciliter l'accès aux offres d'emploi européennes,
- encourager la mobilité professionnelle au sein de l'Union Européenne,
- développer les compétences professionnelles et interculturelles des jeunes.

Consultation de la [page consacrée au communiqué de presse](#)

Rapport de suivi de l'éducation et de la formation 2024 - France

Office des publications de l'Union européenne, Nov. 2024

Les rapports de suivi de l'éducation et de la formation par pays présentent et évaluent l'essentiel de l'évolution récente et en cours des politiques à tous les niveaux d'éducation dans les 27 États membres de l'Union européenne (UE). Ils offrent au lecteur une vision plus approfondie des performances de chaque pays au regard des objectifs fixés au niveau de l'UE dans le contexte de l'Espace européen de l'éducation. Ils sont fondés sur les éléments objectifs disponibles les plus récents.

Consultation de la [page de présentation du rapport](#)

La France dans la moyenne européenne pour la littératie numérique et informatique

Enquête Icils

Moins connu que Pisa, l'enquête internationale Icils, qui s'intéresse aux performances des élèves de 4e en littératie numérique et pensée informatique vient de rendre ses conclusions. La France s'affiche dans la moyenne européenne.

Consultation de l'[article du 14-01-2025 du Centre Inffo](#)

France 2030 : 62 nouveaux projets pour former aux métiers d'avenir

La ministre du Travail et de l'Emploi a dévoilé 62 nouveaux projets lauréats du programme Compétences et métiers d'avenir de France 2030. Cette annonce porte à plus d'un milliard d'euros l'engagement total de l'État dans ce dispositif visant à former aux compétences de demain dans les domaines suivants :

- les énergies (nucléaire, hydrogène décarboné, renouvelables),
- la décarbonation industrielle,
- l'agriculture et l'alimentation,
- la santé,
- les technologies numériques,
- le spatial et les fonds marins,
- le secteur culturel et créatif.

Consultation de l'[article de www.banquedesterritoires.fr](http://www.banquedesterritoires.fr)

La Grande école du numérique ferme ses portes

Après 10 ans d'existence, le Groupement d'intérêt public qui coordonnait la labellisation des formations aux métiers du numérique va être dissous. Le gouvernement vient d'officialiser, par arrêté du 8 janvier 2025, la dissolution du Gip Grande école du numérique. Ce dernier avait été créé en 2015 pour développer l'offre de formation aux métiers du numérique et favoriser l'insertion professionnelle.

Consultation de l'[arrêté du 8 janvier 2025 sur www.legifrance.gouv.fr](http://www.legifrance.gouv.fr)

Passeport orientation-formation et passeport prévention : collecte et accès aux données personnelles

Un décret du 30 décembre 2024 modifie ou complète différentes dispositions réglementaires concernant la collecte ou l'accès aux données personnelles nécessaires à la gestion des passeports formation et passeport prévention.

Consultation de l'[article du 02-01-2025 de Centre Inffo](https://www.inffo.fr)

Mieux connaître les liens formation - emploi - travail : un collectif scientifique au service de l'action publique

Bilan-Programme 2024-2025

Le Bilan Programme 2024-2025 du CÉREQ est le document de l'établissement rassemblant l'ensemble des travaux et études en cours, achevés ou à venir. Chacun de ces projets s'inscrit dans l'un des trois axes des Orientations à moyen terme (OMT) . Les trois axes sont les suivants : La relation formation-emploi-travail face aux transformations du pilotage et de la gouvernance des systèmes de formation et de certification ; La relation formation-emploi-travail face aux transformations des organisations ; Les individus au cœur de la relation formation-emploi-travail. Au total, environ plus d'une centaine de projets, achevés ou en cours, du CÉREQ Marseille et de ses centres associés, sont présentés sous forme de fiches.

Consultation de la [page dédiée au programme](https://www.cereq.fr)

Evaluation du plan d'investissement dans les compétences (PIC - 2018-2023)

Rapport public thématique, Cour des comptes, Janvier 2025

En septembre 2017, dans un rapport commandé par le Premier ministre, l'économiste Jean Pisani-Ferry considérait que la France souffrait de plusieurs faiblesses structurelles parmi lesquelles le manque de compétences de sa population active (...). Il préconisait un Grand plan d'investissement (GPI) et proposait que l'un de ses quatre axes, intitulé Plan d'investissement dans les compétences (PIC) et doté de près de 15 Md€, serve à « édifier une société de compétences » fondée sur la notion de capital humain. Selon ce principe, la formation est un continuum à enrichir tout au long de la vie. Le plan devait ainsi engager une réforme de long terme destinée à aboutir à une articulation voire à une intégration des politiques de formation et d'emploi(...).

Consultation de la [page de présentation du rapport de la Cour des comptes](https://www.courdescomptes.fr)

POUR iNFO

Le panorama de veille d'Eduter Ingénierie

01-2025

L'Institut Agro Dijon - Eduter Ingénierie

26 Bd du Docteur Petitjean
BP 87 999 - 21079 DIJON cedex

Janvier 2025

Cellule de veille gérée par Frédérique Rousseau
Maquette, conception graphique et mise en page : Frédérique Rousseau



Retrouvez les anciens numéros du POUR INFO :
<https://chlorofil.fr/id>



Prochain numéro prévu le :
28 février 2025