

Panorama de presse par Eduter Ingénierie

Au sommaire...

LA FORMATION PROFESSIONNELLE ET APPRENTISSAGE

- ➔ Des instruments pour les situations d'apprentissage : Entre potentialités et obstacles (2023)
- ➔ Quand les entreprises expérimentent de nouvelles modalités de formation
- ➔ Devenir une entreprise apprenante pour développer les compétences
- ➔ Le rôle du maître d'apprentissage, le rôle du CFA et l'articulation entre les acteurs
- ➔ Les Innovantes de la formation 2023 : diversifier les modes d'apprentissages
- ➔ Le Medef propose de financer l'apprentissage avec des excédents Unedic
- ➔ Formation continue et trajectoires professionnelles
- ➔ "Construisons France Travail ensemble"
- ➔ La formation professionnelle malade de l'apprentissage ?
- ➔ L'apprentissage au-delà des chiffres

ACTEURS, TERRITOIRES ET FILIERES PROFESSIONNELLES

- ➔ Régions de France dit non au "marché national formation à distance"
- ➔ Les métiers en 2030
- ➔ Étude sur l'impact de la transition numérique sur les emplois et les compétences
- ➔ Quinze propositions pour consolider la relation entre l'école et le monde économique

CERTIFICATIONS QUALIFICATIONS

- ➔ L'usage des microcertifications n'est pas homogène en Europe
- ➔ Microcertificats rapides pour satisfaire la demande de compétences
- ➔ Règles du marché de la formation : ce qui change ou va changer
- ➔ Lien entre lycée professionnel et acteurs économiques : les bureaux des entreprises recrutent leurs responsables !
- ➔ La validation des acquis de l'expérience évolue
- ➔ "Architectes accompagnateurs de parcours", clés de voûte de la VAE
- ➔ Les métiers émergents au cœur des enjeux des certifications professionnelles

MOBILITE NATIONALE ET INTERNATIONALE

- ➔ La mobilité européenne et internationale des jeunes : analyse de l'enquête Génération 2017 (Céreq)
- ➔ Année européenne des compétences : vers 60% des adultes en formation ?
- ➔ L'année européenne des compétences 2023, vitrine des initiatives
- ➔ Un "passe" ferroviaire France-Allemagne pour la mobilité des apprentis
- ➔ Semaine européenne de la mobilité : les candidatures sont ouvertes !
- ➔ Identifier les compétences nécessaires à la transition écologique
- ➔ Making skills count

DISPOSITIFS SPECIFIQUES

- ➔ Rumef 2023
- ➔ France compétences préconise une égalité d'accès à la reconversion
- ➔ L'ANLCI privilégie "l'observation du réel" dans les entreprises
- ➔ "Accompagner les changements de compétences" (Skillfest 2023)
- ➔ Quel accompagnement du développement des compétences ?
- ➔ L'innovation pédagogique, une clé pour favoriser les apprentissages
- ➔ Projet Ide@, vers plus d'inclusivité dans les formations à distance

À la Une...

LA FORMATION PROFESSIONNELLE ET APPRENTISSAGE

- ➔ Les innovantes de la formation 2023
- ➔ "Construisons France Travail ensemble"

ACTEURS, TERRITOIRES ET FILIERES PROFESSIONNELLES

- ➔ Etude sur l'impact de la transition numérique sur les emplois et les compétences

CERTIFICATIONS QUALIFICATIONS

- ➔ Les métiers émergents au cœur des enjeux des certifications

DISPOSITIFS SPECIFIQUES

- ➔ Projet Ide@, vers plus d'inclusivité dans les formations à distance

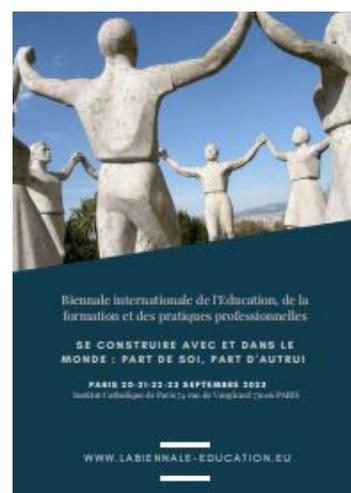
Agenda

Biennale internationale de l'Education, de la Formation et des Pratiques Professionnelles

Du 20 au 23 septembre 2023

Pour en savoir plus :

<https://labiennale-education.eu/>



Des instruments pour les situations d'apprentissage Entre potentialités et obstacles

TransFormations, vol. 1, n° 25, mai 2023

Les environnements professionnels, de formation et de la vie courante présentent de nombreuses technologies et dispositifs renouvelés, intégrés à un rythme soutenu avec lesquels il faut apprendre à interagir et à agir, et qui sont éventuellement conçus comme des supports d'apprentissages. En même temps, d'autres mutations du travail affectent les pratiques et conduisent à renouveler les interactions des sujets avec leurs environnements, y compris par des artefacts immatériels, des paradigmes interprétatifs, des procédures ou encore les "bonnes pratiques" prescrites au sein des milieux professionnels. Il est alors nécessaire de s'interroger sur les conséquences de ces médiations artefactuelles sur le développement des individus et des collectifs.

Consultation de la page de présentation de l'ouvrage

"L'Afest doit nous interpeller sur ce qu'est apprendre"

Dans le cadre du 4e colloque du Réseau des universités préparant aux métiers de la formation (Rumef) organisé du mercredi 24 mai au vendredi 26 mai à l'université de Tours, une table ronde portant sur "l'évolution du travail, nouvelles ingénieries de formation" a été organisée jeudi 25 mai. La formation en situation de travail (Afest) a été au cœur du débat. Pour la directrice générale d'Entreprise et personnel Sandra Enlart, cette méthode doit être une source de questionnement sur la notion d'apprentissage. Troisième volet de notre série d'articles.

Consultation de la page de présentation du colloque

Quand les entreprises expérimentent de nouvelles modalités de formation

Dares Analyses n° 38 ; Juin 2023

En 2020, malgré la crise sanitaire, les entreprises de 10 salariés et plus ont formé autant qu'auparavant, mais ont usé de nouvelles formalités de formation. C'est ce qu'indique l'étude "comment les entreprises ont-elles formé en 2020 ?" de la Dares (Direction de l'animation de la recherche, des études et des statistiques) parue récemment.

Consultation de la page de présentation de l'étude

Devenir une entreprise apprenante pour développer les compétences

Comment devenir une entreprise apprenante ? Vaste sujet. Telle était la thématique du webinaire du mardi 23 mai organisé par la société Unow, spécialiste en digital learning, dans le cadre de la 4ème édition du Printemps de la formation. Second volet de notre série d'articles consacrés à ce festival, qui s'est tenu du 22 au 26 mai.

[Les replays des différents webinaires sont accessibles gratuitement après avoir renseigné un bref formulaire]

Consultation de la page de demande des webinaires

Le rôle du maître d'apprentissage, le rôle du CFA et l'articulation entre les acteurs

Votre entreprise souhaite en savoir plus sur le rôle du maître d'apprentissage et le rôle du centre de formation (CFA) ? En partenariat avec la Chambre de métiers et de l'artisanat Occitanie, AKTO, Atlas et l'Union nationale des Missions Locales, le ministère du Travail, du Plein emploi et de l'Insertion a organisé, le mardi 30 mai, un webinaire sur cette thématique.

Au programme : le rôle des acteurs de l'apprentissage, la situation des apprentis en situation de handicap, le rôle du CFA, l'offre de service des Missions locales dans le cadre de l'accompagnement des apprentis ainsi que l'appui et l'offre de services des opérateurs de compétences.

Consultation de la page de présentation du webinaire

Les Innovantes de la formation 2023 : diversifier les modes d'apprentissages

Apprentissage entre pairs, narration, neuropédagogie, Afest (formation en situation de travail) et travail à distance, ludopédagogie... Après la digitalisation de la formation à Montpellier en 2021, l'attractivité des métiers, formations et territoires à Bordeaux en 2022, et avant Lille en 2024, les Innovantes de la formation du réseau des Carif-Oref se sont penchées les 15 et 16 juin à Toulouse sur l'innovation "pour favoriser l'attractivité et l'efficacité professionnelles".

Consultation du site web Les Innovantes de la formation 2023

Le Medef propose de financer l'apprentissage avec des excédents Unedic

A la veille de la fin de son mandat à la tête du Medef, Geoffroy Roux de Bézieux, qui le préside depuis juillet 2018, considère que le développement de l'alternance et le déploiement du compte personnel de formation ont permis de lever des freins à la formation de tous tout au long de la vie. Le numéro 1 de l'organisation patronale révèle également que l'emploi des seniors devrait figurer à l'agenda social des partenaires sociaux dans les prochains mois.

Consultation de la page dédiée à l'interview de Geoffroy Roux de Bézieux

Formation continue et trajectoires professionnelles

Cette publication dresse un état des lieux des acteurs et de l'organisation de la formation continue en France et présente les enjeux organisationnels, théoriques et pédagogiques de la formation professionnelle en innovation publique, avec l'exemple des diplômés dont elles ont la charge au Cnam. Plusieurs témoignages de diplômés du Cnam se font l'écho de cette discussion.

Consultation de la page de présentation de la revue

"Construisons France Travail ensemble"

La réforme de France Travail ne reconnaît pas vraiment à sa juste valeur l'intervention des organismes privés auprès des demandeurs d'emploi, estime le président de la fédération des Acteurs de la compétence, Christopher Sullivan. Qui souhaite que les entreprises de formation et d'accompagnement soient associés aux travaux définitifs de construction de France Travail.

Consultation de la page consacrée à cette thématique

La formation professionnelle malade de l'apprentissage ?

Rapport public thématique, Cour des comptes, Juin 2023
Le déploiement de la loi "avenir professionnel" du 5 septembre 2018 a été mené avec efficacité, estime la Cour des comptes dans un rapport rendu public jeudi 30 juin. En revanche, le système est structurellement déficitaire en raison de dépenses d'alternance toujours plus importantes. La Cour recommande un financement pérenne de l'apprentissage par l'État

Consultation de la page de présentation du rapport

L'apprentissage au-delà des chiffres

Note d'éclairage, Institut Montaigne, 06/2023

Cette note d'éclairage propose ainsi un bilan du dispositif d'apprentissage et invite à la réflexion quant à la meilleure façon de le rationaliser et de l'améliorer sur les niveaux infra-bac. Enfin, la trajectoire financière difficilement soutenable du dispositif soulève la question du financement de l'enseignement supérieur dans son ensemble.

Consultation de la page dédiée de la note



Vient de paraître

France compétences - rapport de la médiatrice 2022

France compétences, mai 2023

[Consultation de la page de présentation](#)

Les métiers de la formation à l'épreuve du travail

Education permanente n° 234-234, mars-juin 2023

Ce numéro est composé de deux dossiers : l'un est constitué des contributions de plusieurs chercheurs ayant participé au récent colloque du Réseau des universités préparant aux métiers de la formation ; l'autre propose une réflexion sur l'avenir de la formation professionnelle des adultes autour de la pensée de Pierre Caspar

[Consultation de la page de présentation de la revue](#)

Régions de France dit non au "marché national formation à distance"

Dans son communiqué du 7 juin, Régions de France promet de porter la voix des territoires au Parlement lors des discussions sur le projet de loi « plein emploi » instaurant France Travail. L'association dénonce un texte "flou, régressif et recentralisateur" et avance des propositions de révision.

Consultation du communiqué de Régions de France

Les métiers en 2030

Dossier : Quelles perspectives de recrutement en région et au niveau national ? ; Dares ; Juin 2023

Création et destructions d'emploi, jeunes entrant sur le marché du travail, postes à pourvoir, difficultés de recrutement... découvrez tous les chiffres, locaux et nationaux dans la nouvelle datavisualisation réalisée par la Direction de l'animation de la recherche, des études et des statistiques (Dares).

Le rapport Les métiers en 2030 a pour objectif d'anticiper les besoins de recrutement des employeurs entre 2019 et 2030 dans différents métiers. Il fournit également un éclairage sur les déséquilibres potentiels entre ces besoins de recrutement et le nombre de jeunes entrants sur le marché du travail dans chaque métier.

Consultation de la page dédiée au dossier de la Dares

Quinze propositions pour consolider la relation entre l'école et le monde économique :

Rapport à monsieur le ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse madame la ministre déléguée chargée de l'Enseignement et de la Formation professionnels

Paris : IGESR - Inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche, 03/2023

Dans un contexte de relance économique de la France, de réindustrialisation et d'évolutions des compétences liées aux transitions environnementale et numérique, le renforcement de la relation entre les acteurs de l'école et les acteurs de l'économie constitue un enjeu majeur pour la formation de notre jeunesse et son insertion professionnelle.

Consultation de la page de présentation du rapport

Étude sur l'impact de la transition numérique sur les emplois et les compétences

Une étude permettant d'identifier les 25 métiers les plus touchés par la transition numérique au sein des 13 branches du périmètre Atlas vient d'être publiée. Cette étude vise à alimenter une démarche prospective sur l'impact des transitions numériques sur les métiers des secteurs de la finance, du conseil, de la banque et de l'assurance, et à identifier les besoins futurs en termes d'emplois et de compétences.

Elle a été réalisée dans le cadre de l'EDEC Numérique, fruit d'un partenariat entre le ministère du Travail, du Plein emploi et de l'Insertion et Atlas, l'opérateur de compétences (Opco) des services financiers et du conseil.

Consultation de la page consacrée à l'étude

L'usage des microcertifications n'est pas homogène en Europe

Le Cedefop (Centre européen pour le développement de la formation professionnelle) a présenté une étude menée depuis 2020 sur la mise en place des microcertifications en Europe, jeudi 22 juin, dans le cadre de l'année européenne des compétences.

Comment les microcertifications sont-elles utilisées ailleurs dans le monde ? Deux exemples d'utilisation ont été détaillés.

Consultation de la page dédiée à cette thématique

Microcertificats rapides pour satisfaire la demande de compétences

Les micro-diplômes ne doivent pas être considérés comme une menace mais plutôt comme une opportunité pour les systèmes éducatifs et le monde du travail, compte tenu de leur capacité à répondre rapidement aux besoins en compétences du marché du travail.

Consultation de la page dédiée à la conférence du Cedefop

Règles du marché de la formation : ce qui change ou va changer

Plan d'investissement dans les compétences, VAE inversée, FNE formation, CPF : le second "Club du droit" 2023 de Centre Inffo a décrypté les évolutions juridiques en cours et à venir susceptibles d'affecter les différents marchés de la formation professionnelle, mardi 6 juin.

Consultation de la page dédiée au "Club du droit"

Lien entre lycée professionnel et acteurs économiques

Les bureaux des entreprises recrutent leurs responsables !

Dès septembre 2023, dans le cadre de la réforme des lycées professionnels, un bureau des entreprises sera ouvert dans chaque lycée professionnel et lycée polyvalent proposant une section d'enseignement professionnel, public et privés sous contrat. C'est l'une des mesures phares de la réforme des lycées professionnels portée par Carole Grandjean, ministre déléguée, en charge de l'Enseignement et la Formation professionnels.

L'État vient de lancer une campagne pour recruter les responsables des bureaux des entreprises qui seront créés dans les lycées professionnels à la rentrée 2023. Ces structures annoncées dans le cadre de la réforme de la voie professionnelle visent à renforcer les relations entre le monde éducatif et les acteurs économiques.

Consultation de la page de présentation du bureau des entreprises

La validation des acquis de l'expérience évolue

La loi portant mesures d'urgence relatives au fonctionnement du marché du travail en vue du plein emploi fait évoluer la procédure relative à la validation des acquis de l'expérience (VAE) en 2023. Simplification de la procédure, sécurisation des parcours et modernisation du dispositif sont autant de changements à venir. Deux expérimentations, REVA (Reconnaissance et valorisation) et la VAE inversée, permettent également de dessiner les contours de cette nouvelle VAE.

Consultation de la page dédiée à l'évolution de la VAE

"Architectes accompagnateurs de parcours", clés de voûte de la VAE

Le rapport de l'expérimentation Reva 2 remis à la ministre déléguée à l'Enseignement et à la Formation professionnels, mercredi 14 juin, préconise de confier l'accompagnement des candidats à la VAE (validation des acquis de l'expérience) à différents profils d'acteurs. Le référencement de ces "architectes accompagnateurs de parcours" sur la future plateforme de la VAE pourrait être conditionné à l'obtention d'une certification Qualiopi renforcée. C'est une des recommandations du rapport.

Consultation de la page de présentation du rapport

Les métiers émergents au cœur des enjeux des certifications professionnelles

Les branches et syndicats professionnels ont jusqu'au 5 juillet pour déposer auprès de France compétences leurs contributions sur les métiers en émergence ou en forte évolution. A l'occasion de cette 5ème campagne, le comité scientifique dresse un bilan de son activité et alerte sur le danger d'une surenchère qui nuirait à la lisibilité de l'offre de certifications professionnelles.

À suivre...



Vient de paraître

Former à enseigner, c'est du travail !

Claire Ravez ; IFE ; Ecole Normale Supérieure de Lyon
IFE, mai 2023, EduBref n° 15)

[Consultation de la notice de Centre Inffo](#)

Former à enseigner : activité(s), mutations, tensions

Claire Ravez ; IFE ; Ecole Normale Supérieure de Lyon
IFE, mai 2023, (Dossier de veille n° 143)

[Consultation de la notice de Centre Inffo](#)

La mobilité européenne et internationale des jeunes : analyse de l'enquête Génération 2017

Agence Erasmus+ France éducation & formation, Céreq, mai 2023

Ces "Notes de l'Observatoire Erasmus+ No 21" proposent l'analyse des données issues de l'enquête portée par le Centre d'études et de recherches sur les qualifications (Céreq) en 2020 pour la génération 2017, s'intéressant aux personnes sorties de formation initiale en 2017 et à leur parcours sur les 3 années suivantes. Les auteurs ont fait le choix de mettre l'accent sur le profil des personnes parties en mobilité pendant leur formation initiale, pour chercher à savoir si des profils "mobilitaires" pouvaient être identifiés, puis sur les caractéristiques des mobilités réalisées et enfin sur les spécificités en termes de trajectoires d'emploi.

Consultation de la page de présentation de la revue

Année européenne des compétences : vers 60% des adultes en formation ?

Gilles Gateau, directeur général de l'Apec et coordinateur national pour l'Année européenne des compétences et Marianne de Brunhoff, coordinatrice adjointe ont présenté les priorités françaises dans la mise en place de cette année par la Commission européenne, lors d'un webinaire présenté mercredi 31 mai.

Consultation de la page de présentation du webinaire du 31 mai 2023

L'année européenne des compétences 2023, vitrine des initiatives

A travers des événements et des forums organisés dans différents Etats-membres, "l'année européenne des compétences" est l'occasion de faire connaître les projets de formation lancés à l'échelle européenne, les partenariats menés dans le cadre du Pacte pour les compétences, et de rappeler les enjeux stratégiques liés aux compétences.

Consultation d'une présentation synthétique du Pacte pour les compétences engagé à l'échelle européenne (en anglais)

Un "passe" ferroviaire France-Allemagne pour la mobilité des apprentis

La France et l'Allemagne ont lancé un "passe" permettant de circuler gratuitement en train dans les deux pays, lundi 12 juin. La moitié des 30 000 passes français est réservée aux étudiants boursiers, aux apprentis et aux jeunes en formation professionnelle.

Pour en savoir plus : <https://www.passefranceallemagne.fr/>

Semaine européenne de la mobilité : les candidatures sont ouvertes !

Organisée chaque année du 16 au 22 septembre 2023, la Semaine européenne de la mobilité (SEM) a comme objectif d'inciter les collectivités et les citoyens à opter pour des modes de déplacements plus respectueux de l'environnement.

Consultation de la page consacrée à la campagne

Identifier les compétences nécessaires à la transition écologique

La formation professionnelle peut être un moyen d'amplifier l'acquisition des compétences nécessaires à la transition verte, expliquait Stelina Chatzichristou, expert du Cedefop (Centre européen de développement de la formation professionnelle) lors d'un séminaire organisé par le Cedefop à l'occasion de l'année européenne des compétences lundi 19 juin.

Consultation de la page consacrée à l'évènement

Making skills count

Comment inciter les entreprises à investir davantage dans les compétences ? Alors que le manque de travailleurs qualifiés touche toute l'Europe, "seule une entreprise sur 5 investit assez dans les compétences de ses salariés".

Comment former les travailleurs européens aux compétences de demain ? Comment trouver les compétences pour assurer les transitions vertes et digitales en Europe ? Les participants de la deuxième table ronde organisée lors de l'évènement "Making skills count" jeudi 8 juin, ont fait part de leurs propositions, dans le cadre des rencontres de l'année européenne des compétences.

Consultation de la page dédiée à l'évènement du 8 juin 2023

Rumef 2023

Dans le cadre du 4e colloque du Réseau des universités préparant aux métiers de la formation (Rumef) qui s'est tenu du mercredi 24 mai au vendredi 26 mai 2023, à l'université de Tours, plusieurs thématiques autour de la formation, des compétences sur fond d'intelligence artificielle ont été abordées :

- La recherche, un laboratoire d'idées pour la formation : Qu'est-ce que la recherche universitaire en matière de formation peut apporter sur le terrain ? C'est à cette question qu'ont répondu des universitaires et des doctorants lors d'une table ronde.
- IA génératives, quels impacts sur les compétences du salarié ? Sont-elles en mesure d'impacter les compétences des collaborateurs ?
- La réalité virtuelle au service du développement des compétences : Dans quelle mesure la réalité virtuelle (immersive learning) mise au service des compétences peut-elle devenir une modalité pédagogique de plus en plus plébiscitée par les entreprises ?

Consultation de la page de présentation du colloque Rumef 2023

France compétences préconise une égalité d'accès à la reconversion

Source de clés d'interprétation utiles au bon déploiement du projet de transition professionnelle (PTP) et du conseil en évolution professionnelle (CEP), le rapport de la médiatrice France compétences permet aussi de révéler des angles morts du système. Et d'ainsi suggérer au législateur des pistes d'évolution.

Consultation du rapport de la médiatrice de France compétences

L'ANLCI privilégie "l'observation du réel" dans les entreprises

En présence de nombreux partenaires réunis à Paris le 13 juin, la Journée d'action collective Illettrisme et illettronisme au travail a permis à l'ANLCI (Agence nationale de lutte contre l'illettrisme) d'approfondir les bonnes pratiques. Partir du réel, avec l'ensemble des acteurs, est une clé de réussite. Premier volet d'une série de trois articles consacrés à cet événement.

Consultation de la page dédiée à la journée nationale de l'illettrisme et illettronisme au travail

"Accompagner les changements de compétences" (Skillfest 2023)

Accompagner les salariés dans leur désir d'enrichir et de valoriser leurs compétences. Tel était le mot d'ordre de la matinée de conclusion du Skillfest 2023, organisée les 8 et 9 juin par la fédération des acteurs de la compétence. Cet événement fut également l'occasion d'explorer le monde en mutation dans lequel évoluent les prestataires de formation. Avec l'intelligence artificielle et autres innovations technologiques qui transforment les métiers, de nouveaux besoins en compétences et en formation émergent... et de nouvelles approches pédagogiques se dessinent

Consultation de la page des webinaires [bientôt disponibles]

Quel accompagnement du développement des compétences ?

Afest, codeveloppement professionnel, compagnonnage... Les formes d'accompagnement de développement des compétences, présentées lors de la matinée Afref du jeudi 15 juin, sont très variées. Mais elles partagent toutes le besoin d'une grande qualité de questionnement tout au long du parcours de formation.

Consultation de l'espace consacré aux jeudis de l'Afref

L'innovation pédagogique, une clé pour favoriser les apprentissages

Comment favoriser au mieux l'implication des apprenants dans les formations ? C'est la question que se posaient les intervenants de la première conférence du colloque "innover pour favoriser l'attractivité et l'efficacité des formations professionnelles" organisé par le Carif-Oref Occitanie jeudi 15 juin.

Consultation de la page dédiée au colloque

Projet Ide@, vers plus d'inclusivité dans les formations à distance

Le projet Erasmus+ Ide@, dont les résultats étaient rendus publics vendredi 23 juin à la cité scolaire Hector Berlioz de Créteil, est porté par le Cafoc (centre académique de formation continue) de Créteil, et vise à améliorer la formation en distanciel.

Consultation de la page de présentation du projet

POUR
iINFO

Le panorama de veille d'Eduter Ingénierie

06-2023

L'Institut Agro Dijon - Eduter Ingénierie

26 Bd du Docteur Petitjean
BP 87 999 - 21079 DIJON cedex

Juin 2023

Cellule de veille gérée par Frédérique Rousseau
Maquette, conception graphique et mise en page : Frédérique Rousseau



Retrouvez les anciens numéros du POUR INFO :
<https://chlorofil.fr/id>



Prochain numéro prévu le :
30 juin 2023