

Le panorama de presse par



Sur la toile...

À la Une...

LA FORMATION PROFESSIONNELLE ET APPRENTISSAGE

- Où en est-on d'une alternance intégrative ?
- Formats pédagogiques dopés à l'IA

DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES, APPROCHE CAPACITAIRE

- IA "La maîtrise de la langue maternelle (...)"

ACTEURS, TERRITOIRES ET FILIERES PROFESSIONNELLES

- La transmission des savoirs en entreprise face aux transitions

CERTIFICATIONS, QUALIFICATIONS

- Certification professionnelle : les référentiels au cœur de l'ingénierie

MOBILITE NATIONALE ET INTERNATIONALE

- L'EA : un système de formation pleinement engagé dans les programmes Erasmus+ (...)

DISPOSITIFS SPECIFIQUES

- Changer de voie, compléter son parcours : quand les jeunes retournent aux études

Agenda

Erasmus Days | Édition 2026

Les compétences au cœur de la 10^{ème} édition
Pour en savoir plus sur <https://agence.erasmusplus.fr/>



2026, L'ANNÉE DE LA MATURITÉ DE L'IA EN FORMATION ?

Edi (International Learning & Development Institute) publie la 5^e édition de son étude sur l'impact de l'intelligence artificielle en formation. Première remarque : l'utiliser au quotidien n'est même plus une question. La perception a beaucoup évolué en un an. Dans la 1^{re} étude, beaucoup de réactions étaient émises (perte de créativité, déshumanisation, etc.). Dans cette 5^e édition, les avantages sont clairement identifiés, et l'envie de s'y mettre est très forte.

François Boix et Sandy Brunel

Source : <https://edi.com/fr/edi-impact-ai-en-formation>

LES PRINCIPAUX IMPACTS SUR L'INGÉNIERIE PÉDAGOGIQUE

- Aide à la préparation de plan de développement de compétences actuel et futur : 94%
- Aide à la formation des parcours et programmes de formation : 93%
- Optimisation des programmes par l'analyse des données de formation : 91%
- Recommandation de parcours pour alléger les enseignements : 89%

LES PRINCIPAUX APPORTS POUR LES APPRENANTS

- Développement de la capacité d'adaptation (autonomie) : 71%
- Accès à des ressources pédagogiques variées et personnalisées : 67%
- Accès à des supports d'apprentissage en continu et à des contenus interactifs : 67%
- Flexibilité organisationnelle (à la fois en temps et en espace) : 67%
- Intégration de la formation dans le flux de travail : 67%
- Prise en compte des préférences d'apprentissage : 67%

L'IMPORTANCE DES FONCTIONNALITÉS D'IA DANS LES OUTILS DE FORMATION

- Aide à l'analyse de sources : 84%
- Aide à la conception pédagogique : 84%
- Aide à la production de contenu : 84%
- Adapté aux besoins : 84%

Des répondants considèrent que l'arrivée de l'IA en formation est une évolution naturelle et qu'elle provoque des changements profonds.

ont introduit l'IA dans leurs projets ou processus, de manière régulière et systématique.

sont certains de maintenir leurs budgets IA dans le futur.

Impact de l'IA en formation

2025, l'année de la maturité de l'IA en formation.

Pour en savoir plus <https://il-di.com/>

La lettre de l'inspection de l'enseignement agricole

N°8 AVRIL 2026

Faire des contraintes réglementaires des opportunités d'innovation pédagogique et organisationnelle pour la formation professionnelle continue et l'apprentissage (FPCA)

Le mot du doyen

La loi n° 2018-771 du 5 septembre 2018 pour la liberté de choisir son avenir professionnel est traduite par une libéralisation de la formation professionnelle initiale et continue et une implication du monde de la formation professionnelle continue (FPC) dans les contrats de formation professionnelle continue (CFPC) et dans les contrats de développement pour l'apprentissage agricole. Elle a été suivie du plan de réforme du financement de l'apprentissage, publié en avril 2023, qui a défini pour l'objectif de mieux répondre aux besoins du monde du travail et de rendre le système plus soutenable financièrement pour l'État, mais par conséquent moins favorable au financement des centres de formation. Les deux réformes d'importance ont imposé aux centres de formation par apprentissage (CFA) et aux centres de formation professionnelle continue (CFPC) et FPCA le développement d'un public de repenser notamment leur offre de formation (avec davantage de modalités pédagogiques ou de modalités de formation) et d'explorer de nouvelles modalités de financement de l'apprentissage et d'offrir un véritable pilotage par la qualité. Dans le même temps, en réponse à la multiplication des formations et à certaines dérives, les modalités de contrôle de la qualité se sont diversifiées. Concernant les formations par apprentissage, le contrôle pédagogique prévu par la loi de 2018, la DGEF a souhaité ajouter en 2023 le « Dispositif d'évaluation des formations par apprentissage » (DEFA).

Cette nouvelle Lettre de l'IEA se propose de faire un tour d'horizon des réformes pour l'enseignement agricole des réformes successives dans le domaine de la FPCA.

Emmanuel DELMOTTE, doyen de l'inspection

Sommaire

La réforme de l'apprentissage : un levier de transformation organisationnelle pour les EPLEFA **page 2**

Après 2018, la réforme de la formation professionnelle continue et de l'apprentissage connaît une seconde phase **page 5**

Le « Dispositif d'évaluation des formations par apprentissage » : une nouvelle possibilité de contrôle mise en place dans l'enseignement professionnel agricole **page 9**

Lettre de l'IEA - Avril 2026

Pour en savoir plus <https://chlorofil.fr/>

Où en est-on d'une alternance intégrative ?

Regards sur les pratiques de l'alternance dite intégrative à l'aune des transformations de l'éducation et de la formation

TransFormation n°29, Mai 2026

Il n'est plus rare aujourd'hui de trouver une formation à visée professionnelle, même dans l'enseignement supérieur, qui se revendique d'une forme d'alternance intégrative. Nous retrouvons cette figure pédagogique dans le discours de bon nombre de praticiens et de chercheurs (...) il n'est pas toujours facile de trouver chez ces auteurs un consensus sur les caractéristiques fondamentales attribuées à cette forme d'alternance. Doit-on considérer l'utilisation du terme "d'alternance intégrative" comme un lieu commun (Meirieu, 2017) du discours actuel de certains acteurs de la formation ?

Consultation de la [page consacrée à la revue](#)

"L'IA agentique représente à la fois une partie du problème et une dimension de la solution"

L'intelligence artificielle agentique va-t-elle révolutionner la formation professionnelle ? Mehdi Salim directeur général de la Wild Code School (Simplon) et Mathieu Gianecchini, directeur général adjoint de l'école Simplon.co en décryptent les promesses et les limites.

Consultation de l'[article du 11-05-2026 du Centre Inffo](#)

Mon Compte Formation : une version 15 des CGU sous le signe du contrôle et de la traçabilité

La Caisse des dépôts a publié, le 5 mai 2026, la version 15 des conditions générales d'utilisation (CGU) de Mon Compte Formation.

Consultation de l'[article du 12-05-2025 de Centre Inffo](#)

Formats pédagogiques dopés à l'IA : une réponse aux défis de la formation

Baromètre Edflex 2026

Publié en avril dernier, le baromètre Edflex 2026 met en lumière une tendance émergente. 94% des responsables de formation estiment que les formats pédagogiques intégrant l'intelligence artificielle représentent une solution aux enjeux opérationnels et financiers du développement des compétences dans leur entreprise.

Consultation de la [page de téléchargement du recueil de chiffres](#)

Fin du "quoi qu'il en coûte" : quel avenir pour le modèle économique de l'apprentissage ?

L'apprentissage sous pression, Note n°157, Ofce, mai 2026

Dans une note publiée récemment, le chercheur à l'OFCE Bruno Coquet analyse les effets de la fin progressive du soutien massif à l'apprentissage engagé depuis 2020. Si les dépenses publiques devraient reculer de 24,1 milliards d'euros en 2024 à 20,5 milliards en 2026, l'économiste alerte sur les risques d'une régulation "à vue". Il plaide pour une stabilisation du système.

Consultation de la [note n°157 de l'Ofce en ligne](#)

Le choc de la TVA sur les opérateurs de compétences

Les Opco (opérateurs de compétences) seront soumis à un nouveau mécanisme de TVA (taxe à la valeur ajoutée) le 1er octobre 2026. Tous les circuits de financement (dotations de France compétences, versements conventionnels, versements libres, et "subrogation" - l'Opco paie à la place de l'entreprise-) seront chamboulés, et plus lourds pour les entreprises.

Consultation de l'[article du 06-05-2026 de Press-gpt.oldfp.net](#)



Vient de paraître

Peut-on à la fois former les personnes peu qualifiées et répondre aux besoins en emploi des entreprises ?

Actes des 7èmes Rencontres DGEFP, Céreq, avril 2026.

Cet ouvrage rend compte des travaux du Céreq présentés lors des 7èmes Rencontres DGEFP-Céreq qui ont eu lieu en avril 2026. 2 séances ont eu lieu : Séance n° 1, L'emploi des peu qualifiés face aux mutations ; Séance n° 2, Le rôle et la responsabilité des branches et entreprises face aux transformations des métiers et compétences.

[Consultation de la page de présentation de la revue](#)

Réduire la fatigue liée à la formation

Déjà surchargés d'informations, débordés par les réunions, face à l'écran durant des heures, pour certains salariés les jours de formation sont de trop. Pour que formation ne rime pas avec stress et fatigue supplémentaires, il faut trouver des pistes afin de redonner le plaisir d'apprendre.

[Consultation de la page de présentation de la revue](#)

Pour en savoir plus : <https://myrhline.com>

[Vidéo de la conférence "Learning Fatigue"](#)



Textes officiels

Une proposition de loi pour renforcer la protection des mineurs en formation professionnelle

La députée Elsa Faucillon (Gauche démocrate et républicaine - GDR) a déposé récemment une proposition de loi visant à mieux protéger les mineurs en formation professionnelle.

[Consultation de la page de présentation de la proposition de loi n°2707](#)

Intelligence artificielle : "La maîtrise de la langue maternelle apparaît comme la mère de toutes les compétences"

Pour garder la maîtrise et tirer le maximum des modèles de langage (LLM) il est nécessaire de développer ses compétences linguistiques, pour les experts du projet Voltaire. Ainsi, certaines compétences langagières deviennent indispensables à la maîtrise de l'IA. Il s'agit d'abord de développer "l'art du prompt" en apprenant à "formuler, contextualiser, structurer". Les modèles de langage (LLM) n'apportent de réponses pertinentes "que si l'utilisateur maîtrise suffisamment le langage pour lui donner la forme d'un raisonnement".

Consultation de la [page dédiée du livret de Projet Voltaire](#)

"Les Acteurs de la compétence souhaitent devenir un acteur incontournable"

(Yves Hinnekint)

Élu à la présidence de la fédération Les Acteurs de la compétence pour un mandat de trois ans, Yves Hinnekint, qui en présidait la Commission Alternance & Enseignement supérieur, défend l'importance de la compétence pour relever les défis économiques, mais aussi sociaux, du pays.

Consultation de l'[entretien du 07-05-2026 du Centre Inffo](#)

Le Gouvernement lance une feuille de route nationale pour l'attractivité et l'emploi dans l'industrie

Le Gouvernement a présenté le 20 avril une feuille de route nationale destinée à répondre aux besoins croissants du nucléaire, de la défense, de l'aéronautique et du spatial. Au menu : orientation, formation et accompagnement RH.

Consultation de la [page dédiée à la feuille de route nationale pour l'attractivité et l'emploi dans l'industrie](#)

Grand Est : Plus de salariés formés à la transition écologique

Environ 170 entreprises industrielles de la région ont pu bénéficier du "fonds de transition juste", une enveloppe européenne pour former les salariés des secteurs polluants à des métiers plus verts.

Consultation de la [page de présentation du dispositif](#)

La transmission des savoirs en entreprise face aux transitions

Chaire FIT2 - Futurs de l'Industrie et du Travail, Février 2026

Cette étude s'inscrit dans le cadre de l'un des axes de recherche de la Chaire FIT2, consacré au pilotage des savoirs et savoir-faire face aux transitions. L'ambition de ce working paper est de proposer un cadrage théorique destiné à aider les entreprises à organiser les différents formats de transmission des savoirs, rendus nécessaires par les transitions démographique, digitale et environnementale, et leurs impacts présents et à venir sur l'organisation du travail.

Consultation de l'[étude en ligne](#)

Mesures d'allègements administratifs prévues par la loi de simplification de la vie économique

La loi de simplification de la vie économique du 26 mai 2026 supprime des obligations de déclaration pesant sur l'employeur. Par ailleurs la procédure d'agrément des organismes souhaitant dispenser la formation des membres du CSE est également supprimée.

Consultation de la [page de présentation de la loi](#)

Certifications, qualifications

Diplômes, qualifications, Validation des Acquis de l'Expérience (VAE)

Certification professionnelle : les référentiels, au cœur de l'ingénierie de certification professionnelle

Dans le cadre d'un cycle de webinaires, la Direction de la certification professionnelle de France compétences a proposé, le 30 avril 2026, un 3ème rendez-vous consacré aux référentiels de la certification professionnelle. Désormais disponible en rediffusion, ce webinar s'adresse à tous les acteurs de la certification professionnelle, et notamment ceux souhaitant engager une démarche d'enregistrement aux répertoires nationaux.

Consultation de la [page dédiée au webinar de France compétences](#)

Bachelor Agro : 3 nouvelles mentions

Dans le cadre du déploiement du Bachelor Agro, 3 nouvelles mentions enrichissent la nomenclature nationale. Pour les équipes souhaitant proposer une de ces nouvelles mentions lors de la prochaine campagne d'accréditation (automne 2026), les projets de référentiels de diplôme sont consultables sur www.chlorofil.fr

Consultation de la [page consacrée au Bachelor Agro](#)

L'Union des compétences face aux futurs (im)possibles : "cahier d'imaginaires"

Les représentants Europass, Euroguidance et l'Agence Erasmus+ France Education Formation avec le soutien de l'Education nationale, du ministère du Travail et de France compétences ont organisé leur biennale le 6 novembre 2025 autour du thème "L'Union des compétences face aux futurs (im)possibles : penser l'orientation, la formation et les métiers par le design fiction". Cette conférence fut introduite par une présentation des scénarios à l'horizon 2040 du Cedefop, Centre européen de la formation professionnelle.

Réunis en ateliers, les participants ont exercé leur créativité à partir de scénarios fictionnels savamment construits par le collectif Making Tomorrow

Consultation de l'[article du 06-05-2026 de Centre Inffo](#)

L'OIT alerte sur le sous-financement chronique de l'apprentissage dans le monde

Dans un rapport publié le 5 mai, l'Organisation internationale du travail (OIT) appelle les États à faire de la formation tout au long de la vie une priorité politique afin de s'adapter aux mutations du monde du travail. Cette nouvelle feuille de route met notamment l'accent sur la nécessité de mieux financer la formation professionnelle.

Consultation de la [page dédiée au rapport](#)

L'enseignement agricole : un système de formation pleinement engagé dans les programmes Erasmus + pour une citoyenneté européenne réussie

L'intérêt des mobilités et des partenariats européens et internationaux est aujourd'hui pleinement intégré dans l'enseignement agricole que ce soit pour les élèves, les apprentis, les étudiants ou les adultes en formation.

Les établissements font vivre cette dimension dans leur approche pédagogique et éducative, donnant ainsi corps à la stratégie du ministère de l'Agriculture, de l'Agro-alimentaire et de la Souveraineté alimentaire.

Consultation de l'[article du 07-05-2026 sur le site du ministère en charge de l'agriculture](#)

"Les moyens actuels ne suffisent plus à répondre à la demande"

(Nelly Fesseau, Erasmus+)

Alors que 200 000 personnes sont parties en mobilité en 2025, les acteurs du programme Erasmus+ plaident pour une augmentation des moyens afin de toucher davantage de bénéficiaires.

Nelly Fesseau appelle à "doubler le budget Erasmus+" alors que ces stages permettent "une employabilité renforcée" et un effet sur la rémunération, défend-elle.

Consultation de l'[article de France Info du 18-05-2026](#)



Vient de paraître

L'Union des compétences face aux futurs (im)possibles : penser l'orientation, la formation et les métiers par le design fiction
Cahier d'imaginaires, Agence Erasmus+ France éducation & formation, Avril 2026

Le 6 novembre 2025, les dispositifs Europass, Euroguidance et le Cadre Européen des Certifications ont uni leurs expertises pour coorganiser, avec l'Agence Erasmus+ France / Éducation Formation et France compétences, une conférence innovante. Cette conférence a été également introduite par une présentation des scénarios à l'horizon 2040 du CEDEFOP - Centre européen pour le développement de la formation professionnelle.

[Consultation du Cahier d'imaginaires en ligne](#)

Fonds d'inclusion dans l'emploi : orientations budgétaires pour 2026

Une circulaire du ministère du Travail du 3 avril 2026 détaille les différentes utilisations des ressources du fonds d'inclusion dans l'emploi en 2026.

Consultation de l'[article du 05-05-2026 de Centre Inffo](#)

L'acquisition de compétences, au cœur des attentes professionnelles des jeunes

(label Engagement Jeunes)

À l'occasion de la publication du palmarès 2026 du Label Engagement Jeunes, une tendance de fond se confirme : loin des clichés, les jeunes placent l'apprentissage et la progression au cœur de leur rapport au travail. Un signal fort pour les employeurs comme pour les acteurs de la formation.

Consultation de la [page de présentation des labels du dispositif](#)

Le Gouvernement a présenté un "plan d'accélération pour l'emploi des jeunes"

Sans moyens supplémentaires, alors que la jeunesse sera une priorité du budget 2027, un plan d'accélération pour l'emploi des jeunes a été présenté le 6 mai à la presse. En trois axes et quinze mesures, il doit permettre de mieux accompagner les jeunes vers l'emploi, quels que soient leurs parcours.

Consultation de l'[article du 12-05-2026 du Centre Inffo](#)

"Avant-Poste" : le nouveau podcast de l'Unédic sur le retour à l'emploi

L'Unédic lance "Avant-Poste", un nouveau podcast consacré aux mutations du marché du travail. À travers des analyses d'experts, ce format vise à éclairer les dynamiques du retour à l'emploi et les enjeux de l'assurance chômage.

Consultation de la [page de présentation du podcast](#)

Le plan Emploi futur déploie 15 mesures pour l'insertion des 16-25 ans

Le gouvernement dévoile le plan Emploi futur composé de 15 mesures réparties en 3 axes stratégiques.

Il vise à améliorer l'insertion professionnelle des jeunes de 16 à 25 ans et à réduire leur délai d'accès à l'emploi dans un contexte où le taux de chômage des jeunes atteint 21,5 % en 2025 et où 1,4 million de 15-29 ans sont considérés comme Neets.

Consultation du [dossier de presse sur le site du ministère du travail](#)

Changer de voie, compléter son parcours : quand les jeunes retournent aux études

Céreq bref n° 485, mai 2026

Entrer dans la vie active ne signifie plus tourner définitivement la page des études. Parmi les jeunes sortis de formation initiale en 2017, un sur cinq obtient un nouveau diplôme ou un titre professionnel dans les six premières années de vie active. Qu'ils visent à rattraper un échec scolaire, à progresser dans sa carrière ou à engager une réorientation, ces nouveaux diplômés permettent souvent de monter en qualification et d'améliorer l'accès à l'emploi.

Consultation de la [page dédiée à la revue](#)

Emploi et formation : des leviers essentiels pour décarboner.

Dans le cadre du plan robuste pour l'économie française

The Shift Project, mai 2026

Alors que la France doit s'engager dans une phase cruciale de sa décarbonation, The Shift Project publie une analyse des besoins d'emploi et de compétences nécessaires pour réussir la transition dans l'incertitude. Ces travaux s'inscrivent dans le prolongement du premier volet du Plan robuste pour l'économie française, publié le 14 avril 2026 : "Réussir la transition dans l'incertitude". Ce rapport identifie 20 chantiers clés à mener de front, avec ambition et sans attendre, pour atteindre la neutralité carbone à horizon 2050.

Consultation de la [page de présentation de l'étude](#)

POUR iNFO

Le panorama de veille d'Eduter Ingénierie

05-2026

L'Institut Agro Dijon - Eduter Ingénierie

26 Bd du Docteur Petitjean

BP 87 999 - 21079 DIJON cedex

Mai 2026

Pour consulter nos anciens numéros



<https://chlorofil.fr/id>

Prochain numéro : 29-05-2026