

Le panorama de presse par



Sur la toile...



Je filme le métier qui me plaît | 2026

Donner envie à tous les jeunes de croire en leur avenir

Pour en savoir plus <https://www.medef.com/>

À la Une...

LA FORMATION PROFESSIONNELLE ET APPRENTISSAGE

- La formation et l'apprentissage à la recherche d'un nouveau cap
- En 2027, faudra-t-il vraiment tout revoir ?

DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES, APPROCHE CAPACITAIRE

- Le Medef souhaite remettre la compétence au coeur des enjeux de la certification

ACTEURS, TERRITOIRES ET FILIERES PROFESSIONNELLES

- Reconversion professionnelle : miser sur les "métiers-ponts" pour franchir les gouffres de compétences

CERTIFICATIONS, QUALIFICATIONS

- Bilan et orientations du dispositif de VAE

MOBILITE NATIONALE ET INTERNATIONALE

- Erasmus+ 2026 : une demande toujours plus forte en France

DISPOSITIFS SPECIFIQUES

- Plan Emploi Futur : de jeunes ambassadeurs engagés pour l'insertion pro

Agenda

Séminaire "Vitalité de l'ingénierie de formation"

Du 8 au 10 décembre 2026 à la Maison des Sciences de l'Homme Dijon

Pour en savoir plus sur <https://eduter.fr/>



**Vitalité de l'ingénierie de formation**

séminaire national à Dijon



L'Ademe rénove son offre de formation à la transition écologique

Pour en savoir plus <https://academie.ademe.fr/>



Enquête nationale sur la qualité de l'apprentissage | France compétences

Pour en savoir plus <https://www.francecompetences.fr>

### En 2027, faudra-t-il vraiment tout revoir ?

Faut-il réformer à nouveau la formation professionnelle ? Si la perspective de 2027 relance le débat, un consensus se dessine : plutôt que tout refonder, il s'agit désormais de corriger les déséquilibres d'un système sous tension et de redéfinir ses priorités face aux mutations économiques.

Consultation de l'[article du 08-06-2026 de Centre Inffo](#)

### La formation et l'apprentissage à la recherche d'un nouveau cap

Après l'euphorie de la croissance post-réforme de 2018, les organismes de formation affrontent un brutal retour à la réalité. Le secteur réclame désormais une stratégie publique plus lisible et durable en matière de compétences et d'emploi.

Consultation de l'[article du 08-06-2026 de Centre Inffo](#)

### Le nouveau pragmatisme de la formation : quand l'IA et les soft skills dictent le tempo

Une étude menée par Audencia et l'Ifop révèle une transformation profonde des attentes des cadres et des dirigeants en matière de formation continue. L'heure est aux formats courts, à l'impact mesurable et à l'équilibre entre compétences numériques et qualités humaines.

Consultation de la [page de présentation de l'étude](#)

### La formation multimodale en pratique, portraits d'apprenants et cas d'usage

AINOA publie un livret pour comprendre, mesurer et valoriser l'impact de la formation multimodale à travers 8 parcours d'apprenants. Avec ce nouveau livret, AINOA propose de changer de regard et d'entrer dans la réalité des parcours digitaux, tels qu'ils sont vécus par les apprenants.

Consultation de la [page dédiée au livret](#)

### Technologies de formation 2026 : l'IA progresse, mais la preuve de valeur devient le vrai enjeu

L'étude State of Learning Technologies 2026, réalisée par Scheer IMC, confirme une évolution majeure pour les acteurs de la formation : les technologies digitales deviennent un enjeu de pilotage, de performance et de preuve de valeur. IA, LMS, analytics, gestion des compétences, blended learning : tout semble désormais en place pour faire de la formation un levier stratégique. Mais comment démontrer concrètement l'impact de ces investissements sur les compétences, la productivité et la performance des organisations ?

Consultation de la [page de présentation de l'étude](#)

### Effondrement du soutien financier à l'apprentissage

33 millions d'euros, c'est le montant 2026 du fonds de soutien à l'apprentissage aux régions et à la collectivité de Corse fixé par arrêté du 28 mai. Les Régions le rappellent dans un communiqué alarmiste, ce sont 235 millions d'euros qui viennent ainsi de s'envoler en un an.

Consultation de l'[article du 16-06-2026 de Centre Inffo](#)

### Trajectoires de formation et d'emploi : quelles marges de manœuvre sur un marché du travail segmenté ?

Céreq Echanges, Céreq, juin 2026

Retour sur les XXXIes journées du longitudinal qui se sont déroulées les 11-12 juin 2026 à Montpellier.

Consultation de la [page de présentation de l'évènement](#)

### Stages de découverte du monde de l'entreprise : comment changer d'échelle

Le stage obligatoire de découverte du monde de l'entreprise se déroulera du 15 au 26 juin inclus, pour les lycéens. L'occasion pour le cercle de réflexion Vers le Haut de publier les résultats d'une enquête sur les immersions de ces très jeunes stagiaires en milieu professionnel, menée en collaboration avec le Medef. Son constat : les stages fonctionnent, mais leur cadre doit évoluer. Si le dispositif est plébiscité, sa structure actuelle montre de sérieuses limites.

Pour dépasser ces obstacles et généraliser le dispositif de manière efficace, le cercle de réflexion Vers le Haut propose trois axes majeurs :

Valoriser les compétences : Créer un référentiel national et un système solide pour valider et certifier les acquis de ces immersions.

Fédérer les acteurs : Aligner les attentes des écoles et des entreprises en créant une "culture commune de l'accueil", testée d'abord dans des territoires pilotes.

Professionaliser l'encadrement : Former les tuteurs et les encadrants, tout en installant des espaces de collaboration durables entre l'école et l'entreprise.

Pour réussir cette transition, Marie-Caroline Missir rappelle que le stage ne peut plus reposer sur l'improvisation : il exige un dialogue renforcé, une meilleure préparation des élèves et un accompagnement structuré des tuteurs.

**A suivre...**



### Vient de paraître

#### Plus la formation est pilotée en entreprise, plus elle se déploie en ligne

Céreq Bref, n° 484, Avril 2026.

En forte progression à la fin de la décennie 2010, le déploiement de la formation à distance en milieu professionnel concernait un peu plus d'un tiers des entreprises de moins de 1 000 salariés en 2021. Une étude Bref Céreq souligne le poids de la gouvernance sur ces résultats.

Consultation de la [page de présentation de la revue](#)

#### Quelles conditions de travail en contrat d'apprentissage ?

Dares Analyses n° 25, 17 juin 2026.

67 % des apprentis entrés en apprentissage en 2018, pour préparer une formation d'un niveau CAP à bac+2, et toujours en contrat durant l'année scolaire 2019-2020 font des heures supplémentaires au-delà de la durée légale de 35 heures par semaine ; 28 % des apprentis en font régulièrement. 47 % travaillent le samedi de façon ponctuelle ou régulière.

Consultation de la [page dédiée à l'étude de la Dares](#)

## Contrats de professionnalisation pour des blocs de compétences : le dispositif pérennisé

La loi du 4 juin 2026 entérine ce nouvel objet du contrat de professionnalisation. Un décret devra en préciser les modalités.

**Consultation** de l'[article du 05-06-2026 de Centre Inffo](#)

## Formations certifiantes RNCP : renseignez les blocs de compétences

Depuis le 11 juin 2026, les organismes de formation proposant des formations certifiantes visant une certification inscrite au Répertoire National des Certifications Professionnelles (RNCP) peuvent saisir la liste des blocs de compétences préparés par leurs offres.

**Consultation** de la [page dédiée à la procédure et de téléchargement du guide](#)

## Organisme de formation : l'absence de justification des compétences du formateur peut coûter cher

Un organisme de formation ne peut pas se retrancher derrière la qualité de ses supports pédagogiques : faute de prouver concrètement les compétences de ses formateurs, il s'expose à une remise en cause de son activité par l'administration.

**Consultation** de l'[article du 18-06-2026 de Centre Inffo](#)

## Le Medef souhaite remettre la compétence au cœur des enjeux de la certification

Le Medef souhaite réformer le système des certifications professionnelles. Un rapport à paraître, présenté lors d'une table ronde le 16 juin à Paris, évoque cinq actions urgentes à mettre en place autour des concepts de lisibilité, équité, égalité, agilité, simplicité.

**Consultation** de l'[article du 19-06-2026 de Centre Inffo](#)

## Passeport de compétences

Dossier de presse

À l'occasion d'un événement organisé à la Cité des métiers de Paris – La Villette, le ministère du Travail et des Solidarités lance officiellement le Passeport de compétences, un nouveau service numérique destiné à permettre à chacun de valoriser ses compétences, ses diplômes, ses expériences professionnelles et ses engagements tout au long de sa vie.

**Consultation** de la [page dédiée au dossier de presse](#)

## Baromètre PMI France 2026 : le profil et les besoins en formation d'un "chef de projet" en 2026

À en croire l'édition 2026 du Baromètre PMI France, menée auprès de 1 300 professionnels, la réussite des projets repose désormais sur un triptyque de "compétences humaines" - communication, gestion des équipes, "navigation dans la complexité" -, combiné à une adoption pragmatique de l'intelligence artificielle.

Le rôle du chef de projet bascule définitivement : l'expertise technique pure s'efface au profit d'une posture de "facilitateur stratégique" et de compétences humaines, le tout soutenu par une adoption pragmatique de l'intelligence artificielle.

Le succès d'un projet repose désormais sur un triptyque comportemental. Les compétences techniques traditionnelles sont reléguées au second plan :

- ➔ Top 3 des priorités : La communication (58 %), la gestion des équipes et la capacité à naviguer dans la complexité.
- ➔ Le défi majeur (50 %) : Aligner les parties prenantes sur les objectifs.
- ➔ Le déclin du technique : La maîtrise du budget (3 %) et celle des délais (2 %) ne sont plus jugées comme les compétences les plus déterminantes.

L'usage de l'intelligence artificielle s'est largement démocratisé en un an :

- ➔ 65 % des chefs de projet l'utilisent désormais (parfois, souvent ou systématiquement), tandis que les non-utilisateurs ont chuté de 26 % en 2025 à 11 % en 2026.
- ➔ Usages principaux : Allègement de la charge administrative, communication, recherche, créativité et aide à la décision.
- ➔ Freins majeurs : Les inquiétudes liées à la sécurité, la confidentialité et la souveraineté des données bloquent encore un tiers des sondés.

**A suivre...**

## Reconversions professionnelles après un choc technologique : le rôle des métiers-ponts

Focus n° 134, CAE - Conseil d'analyse économique, mai 2026

Les changements technologiques transforment en profondeur le marché du travail : si certaines professions déclinent, de nouvelles se développent. En principe, les travailleurs devraient se réorienter vers ces métiers en expansion. En pratique, ces transitions sont lentes, en raison notamment de fortes frictions de compétences, qui limitent la transférabilité des acquis d'un métier à l'autre.

En représentant le marché du travail comme un réseau de métiers, ce Focus met en évidence le rôle des "métiers-ponts", qui facilitent les reconversions en reliant des segments autrement déconnectés. Il montre aussi que la prise en compte conjointe des frictions de compétences et de recherche d'emploi conduit à des ajustements très progressifs, qui génèrent du chômage transitoire.

Consultation de la [page de présentation de la revue](#)

## Reconversion professionnelle : miser sur les "métiers-ponts" pour franchir les gouffres de compétences

Dans un contexte de ruptures technologiques, une publication récente du Conseil d'analyse économique (CAE) propose de soutenir certains métiers mobilisant des compétences intermédiaires pour faciliter les transitions professionnelles.

Consultation de l'[article du 13-06-2026 de Centre Inffo](#)

## Apprentissage : l'État divise par quatre les dotations versées aux Régions

Nouvelle coupe budgétaire pour l'apprentissage. En ramenant de 134 à 33 millions d'euros les crédits destinés aux Régions pour financer l'apprentissage, l'État provoque une levée de boucliers des collectivités et des professionnels du secteur, qui dénoncent une décision contradictoire avec les ambitions affichées en faveur de l'emploi des jeunes.

Consultation de l'[article du 29-05-2026 de Banque des territoires](#)

## La baisse des dotations aux Régions fragilise un peu plus le modèle économique des CFA

Déjà confrontés à la baisse des financements des contrats d'apprentissage, les CFA voient arriver un nouveau coup de rabot budgétaire. Selon la Fédération nationale des directeurs de CFA (Fnadir), la réduction des dotations aux Régions pourrait accélérer les difficultés économiques des centres, au risque de provoquer des fermetures de formations et de fragiliser l'apprentissage dans les territoires.

Consultation de l'[article du 08-06-2026 de la Banque des territoires](#)

## Conditions générales de financement de l'AIF et de la POEI révisées

Les conditions générales de financement des organismes de formation par France Travail ont été modifiées concernant l'aide individuelle à la formation (AIF) et la préparation opérationnelle à l'emploi (POEI)

Consultation de l'[article du 19-06-2026 de Centre Inffo](#)

## 50 propositions de Régions de France pour améliorer la commande publique

Régions de France publie un livre blanc des acheteurs régionaux visant à réformer le droit de la commande publique. Certaines des propositions impactent spécifiquement le domaine de la formation, que ce soit en tant qu'objet de la commande publique ou comme levier de professionnalisation des acheteurs.

Consultation de l'[article du 22-06-2026 de Centre Inffo](#)



### Vient de paraître

#### Changer de voie, compléter son parcours : quand les jeunes retournent aux études

Céreq Bref n° 485, Mai 2026.

Selon une étude du Céreq, un jeune sur cinq sorti de formation initiale en 2017 a obtenu un nouveau diplôme au cours de ses six premières années de vie active. Réorientation, montée en qualification ou rattrapage d'un parcours interrompu : ces reprises d'études répondent à des logiques variées et produisent des effets contrastés sur l'emploi.

[Consultation de la page de présentation de l'étude](#)

#### Intervenir en contexte de transition écologique.

1. Pratiques d'intervention et approches territoriales  
Éducation permanente n° 247, juin 2026.

Un enjeu majeur de transformation de notre société et de nos milieux professionnels touche à ce que l'on peut appeler la "crise écologique", bien que les mots pour désigner ce phénomène fassent l'objet de controverses. (...) Plusieurs axes de questionnement ont guidé la construction de ce dossier d'Éducation permanente : l'évolution des objets de l'intervention ; la définition du périmètre de l'intervention ; les différents milieux d'activité ; le rapport entre les savoirs, l'action et le rôle de l'intervenant.

[Consultation de la page de présentation de la revue](#)

# Certifications, qualifications

Diplômes, qualifications, Validation des Acquis de l'Expérience (VAE)

## Des voies alternatives pour devenir enseignant ? La place du contrat dans la reconfiguration du système d'emploi des enseignants du public en France

Article du n° 173-174-175 de la revue Travail et Emploi

Le recours aux enseignants contractuels dans l'Éducation nationale, en progression depuis les années 2000, constitue un sous-système d'emploi distinct de celui des fonctionnaires, caractérisé par une voie et des modalités d'entrée plus instables.

**Consultation** de la [page de présentation de l'article](#)

## IA et évaluation : un cahier d'entraînement pour les formateurs

Ce tout nouveau livrable est réservé aux adhérents d'AINOA. Le groupe de travail a testé 4 LLM et 8 solutions dédiées à l'évaluation à partir de différents cas d'usage clé. A retrouver dans votre espace membre !

Ce projet est destiné à vous aider à tester, expérimenter et analyser l'IA générative dans vos dispositifs d'évaluation.

**Consultation** de la [page de présentation du projet](#)

## Certification professionnelle : publication des programmes biennaux 2026-2027 des commissions professionnelles consultatives

Comment s'assurer que les certifications délivrées au nom de l'État répondent aux évolutions des métiers et aux besoins du marché du travail ? C'est la mission des commissions professionnelles consultatives (CPC), qui réunissent l'État, les partenaires sociaux et les acteurs économiques. Avec la publication des programmes biennaux 2026-2027, près de 700 certifications professionnelles vont être examinées afin d'adapter l'offre de certification aux transformations du monde du travail.

**Consultation** de l'[article du 09-06-2026 du Ministère du travail](#)

## Bilan et orientations du dispositif de Validation des acquis de l'expérience

En quoi la validation des acquis de l'expérience (VAE) participe-t-elle de l'atteinte des objectifs programmatiques de la loi n°2025-268 du 24 mars 2025 d'orientation pour la souveraineté alimentaire et le renouvellement des générations en agriculture ? La réforme du dispositif de VAE, intervenue le 21 décembre 2022, tient-elle ses promesses ? Constate-t-on, depuis sa mise en œuvre, un accroissement des VAE accordées dans les domaines de compétences du ministère chargé de l'agriculture ?

**Consultation** de la [page de présentation du rapport n° 25081](#)



## Vient de paraître

### Une variété de parcours et des étudiants mobiles à l'entrée en master

Note d'information du SIES : enseignement supérieur, recherche et innovation n° 2605, mai 2026.

Selon une étude du Céreq, un jeune sur cinq sorti de formation initiale en 2017 a obtenu un nouveau diplôme au cours de ses six premières années de vie active. Réorientation, montée en qualification ou rattrapage d'un parcours interrompu : ces reprises d'études répondent à des logiques variées et produisent des effets contrastés sur l'emploi.

[Consultation de la page de présentation de note du SIES](#)

### Obtenir son diplôme améliore les chances d'accéder aux postes les plus qualifiés

INSEE première n°2109, juin 2026.

Parmi les jeunes entrés en sixième en 2007 sortis de formation initiale et ayant atteint l'année terminale du niveau de formation le plus élevé qu'ils aient préparé (...) Par comparaison avec les jeunes qui ont abandonné au cours de l'année terminale, l'obtention du plus haut diplôme tenté permet, à l'âge de 26-27 ans, un meilleur accès à l'emploi pour les diplômés de grande école et du baccalauréat professionnel (...)

[Consultation de la page dédiée à l'étude](#)

# Mobilité nationale et internationale

## Erasmus+ : investir dans les compétences pour bâtir l'Europe de demain

Au cœur du mois de l'Europe, le 18 mai dernier, les agences nationales Erasmus+ France réunissaient, à la Maison de l'Europe, responsables publics, acteurs économiques et experts de l'emploi pour une table-ronde intitulée : « Erasmus+ : pour une Europe des savoirs et des compétences dans un monde instable ». Enjeu central au cœur des échanges : développer les compétences et l'emploi pour bâtir l'Europe de demain. Les intervenants ont insisté sur les enjeux liés aux métiers de demain et rappelé que les expériences de mobilité internationale permettent de développer des compétences transversales et interculturelles, particulièrement recherchées par les employeurs. Le Medef soutient toutes les mobilités, les longues comme les courtes et a appelé au renforcement du programme Erasmus+

**Consultation** de l'[article du 21-05-2026 du Medef](#)

## Soutien de la politique de cohésion à l'emploi des jeunes : l'Union européenne est au travail, mais garantir des emplois durables aux jeunes demande de nouveaux efforts

Rapport spécial 15/2026, Cour des comptes européenne, OPUE - Office des publications de l'Union européenne, mai 2026

Favoriser l'accès des jeunes à un emploi durable a constitué l'un des principaux défis en matière d'emploi pour de nombreux États membres de l'UE au cours des dix dernières années. Pour relever ce défi, l'UE a mis en place un cadre stratégique et mobilisé environ 25 milliards d'euros au titre de la politique de cohésion depuis 2014.

**Consultation** de la [page de présentation du rapport](#)

## Erasmus+ 2026 : une demande toujours plus forte en France

Les premiers résultats de l'appel à propositions Erasmus+ 2026 confirment l'attractivité du programme en France. Les candidatures (hors accréditations) poursuivent leur progression à un rythme soutenu, avec une hausse de 39 % entre 2023 et 2026, illustrant l'intérêt croissant des établissements et organisations pour les opportunités offertes par Erasmus+.

**Consultation** de l'[article du 11-06-2026 du site Erasmus+ France -Education & Formation](#)

### Pérennisation en vue pour le contrat de professionnalisation expérimental

Au terme d'un parcours législatif commencé en mars 2025 au Sénat, la proposition de loi portant pérennisation du contrat de professionnalisation expérimental vient d'être adoptée par le Parlement. En amont de la promulgation et de la publication des décrets d'application, rappel des objectifs et des étapes. À commencer par l'encadrement rigide des possibilités de formation, qui prévoit que l'action de professionnalisation doit obligatoirement viser une qualification professionnelle, soit enregistrée au RNCP, soit reconnue dans les classifications d'une convention collective nationale de branche, soit ouvrant droit à un CQP de branche ou interbranche

**Consultation** du [dossier législatif sur le site web de l'Assemblée Nationale](#)

### Le contrat de professionnalisation, sujet à expérimentations

Souple et adapté aux publics éloignés de l'emploi, le contrat de professionnalisation est un support pour l'expérimentation de parcours innovants. De quoi en faire une piste pour assurer son avenir ? Voici trois exemples qui viennent en illustrer les possibilités.

**Consultation** de l'[article du 05-06-2026 de Centre Inffo](#)

### Le contrat de professionnalisation s'est recentré sur les publics les plus éloignés de l'emploi

Sous l'effet conjugué d'une conjoncture économique moins porteuse et de la suppression progressive des aides financières à l'embauche, le contrat de professionnalisation a subi un net coup de frein. Les dernières données publiées par la Dares confirment la transformation du profil des bénéficiaires et de la nature des parcours, recentrés sur les demandeurs d'emploi.

**Consultation** de l'[article du 19-06-2026 de Centre Inffo](#)

### Plan Emploi Futur : de jeunes ambassadeurs engagés pour l'insertion professionnelle

Les ambassadeurs Emploi Futur s'inscrivent dans la continuité du lancement du Plan Emploi Futur, un plan qui vise à associer la jeunesse et à renforcer l'insertion professionnelle des 16-25 ans. S'appuyant sur leurs parcours et expériences, ils contribuent au suivi de la stratégie, participent à son évolution et jouent le rôle de porte-voix auprès de leur génération.

**Consultation** de la [page de présentation des portraits de ces jeunes professionnels engagés](#)

### Prépa Talents : devenir haut fonctionnaire avec l'accompagnement du Cnam

Le Conservatoire national des arts et métiers se positionne comme un acteur de l'égalité des chances en proposant le programme Prépa Talents, un dispositif d'accompagnement d'une année conçu pour guider les candidats vers la haute administration française.

**Consultation** de la [page de présentation du dispositif](#)



## Vient de paraître

### Travailler et se former pour répondre à la crise climatique

Céreq essentiels, Céreq, juin 2026

Comment travailler et se former pour répondre à la crise climatique ? Comment organiser et accompagner les changements nécessaires dans ce domaine ? Depuis plus de 10 ans, le Céreq observe et analyse les évolutions du travail et de l'éducation dans un monde aux équations géopolitiques complexes.

[Consultation de la page de présentation de l'étude](#)

### Le contrat à durée indéterminée intérimaire est-il un tremplin vers l'emploi stable ?

Document d'études N° 287, Dares, mai 2026

Le contrat à durée indéterminée intérimaire (CDII), créé en 2013, vise à concilier la flexibilité de l'intérim avec une plus grande sécurité pour les salariés. Il permet aux intérimaires d'enchaîner des missions tout en bénéficiant d'un contrat permanent avec leur agence, incluant notamment une garantie minimale de rémunération entre deux missions. Fin 2024, environ 52 000 salariés sont en CDII, soit 7 % des intérimaires.

[Consultation de la page de présentation de la revue](#)

### Le mentorat pour les enfants et les jeunes

Fiches repères de l'INJEP, mai 2026

Qu'est-ce que le mentorat ? Comment est-il mis en œuvre en France auprès des enfants et des jeunes ? Par quels types de structures ? Qui en bénéficie ? Outre des éléments de définition et de contexte, cette fiche propose un éclairage sur les conditions de mise en œuvre du mentorat à partir de l'évaluation du plan 1 un jeune 1 mentor, menée par l'INJEP, en 2023, auprès des structures financées dans ce cadre.

[Consultation de la page de présentation des Fiches repères](#)



# POUR iNFO

## Le panorama de veille d'Eduter Ingénierie

# 06-2026

L'Institut Agro Dijon - Eduter Ingénierie

26 Bd du Docteur Petitjean

BP 87 999 - 21079 DIJON cedex

**Juin 2026**

Pour consulter nos anciens numéros



<https://chlorofil.fr/id>

Prochain numéro : 29-05-2026