

Le panorama de presse par
eduter Ingénierie

POUR iNFO
10-2026

À la Une...

LA FORMATION PROFESSIONNELLE ET APPRENTISSAGE
- Annexe au projet de loi des finances pour 2027 - Formation professsionnelle
- PLF 2027 : détail des crédits pour la formation professionnelle et apprentissage

DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES, APPROCHE CAPACITAIRE
- DEFFINUM : préparer les compétences de demain en transformant la formation aujourd'hui

ACTEURS, TERRITOIRES ET FILIERES PROFESSIONNELLES
- Les travaux de prospective au coeur de la journée des Observatoires de branche

CERTIFICATIONS, QUALIFICATIONS
- Création d'un titre professionnel pour les concepteurs pédagogiques digitaux
- VAE : quand la loi promet, et que le CPF paie

MOBILITE NATIONALE ET INTERNATIONALE
- De l'innovation pédagogique à un certificat européen

DISPOSITIFS SPECIFIQUES
- Faire de l'apprentissage un levier de réussite pour tous les jeunes et les entreprises

Agenda

Séminaire "Vitalité de l'ingénierie de formation"
Du 8 au 10 décembre 2026 à la Maison des Sciences de l'Homme
Dijon
Pour en savoir plus sur https://eduter.fr/

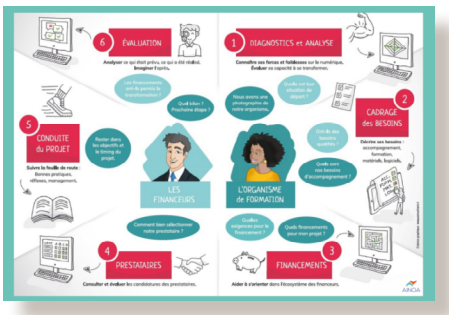


Sur la toile...



Plateforme - France Travail

Pour en savoir plus https://www.francetravail.fr



Hybrid'Action
Hybridation de la formation

Pour en savoir plus https://ainoa-asso.fr



Quelles mesures pour la formation et les compétences ?

Pour en savoir plus https://travail-emploi.gouv.fr

Annexe au projet de loi des finances pour 2027. Formation professionnelle - Jaune budgétaire

Comme chaque année, ce document annexé au projet de loi de finances (PLF) pour 2027, fait le point sur la dépense de la Nation pour l'apprentissage et la formation professionnelle, à la fois par public et par financeur.

Il est composé en 2 parties :

- Les acteurs de formation professionnelle
- Panorama des dispositifs de la formation professionnelle

Consultation de la page de téléchargement du PLF 2026

PLF 2027 : le détail des crédits pour la formation professionnelle et l'apprentissage (PAP)

Le projet annuel de performances (PAP) de la mission "Travail, emploi et administration des ministères sociaux", annexé au projet de loi de finances (PLF) pour 2027, dote le programme 103 de 10,54 milliards d'euros d'autorisations d'engagement et de 10,23 milliards de crédits de paiement, (...). Les aides aux employeurs d'apprentis baissent de 461 millions d'euros en crédits de paiement (-18,7 %), à 2 milliards. Un fonds national de soutien aux centres de formation d'apprentis (CFA), alimenté par France compétences, est créé, tandis que les enveloppes régionales de France compétences destinées aux CFA sont supprimées. Le PAP acte l'arrêt des nouveaux engagements de l'État au titre des pactes régionaux d'investissement dans les compétences (Pric), l'absence de subvention d'équilibre à France compétences et la fin des prestations de conseil en ressources humaines pour les TPE-PME. La subvention de l'Agence nationale pour la formation professionnelle des adultes (Afpa) augmente de 57 millions d'euros, les services de contrôle de la formation gagnent 20 équivalents temps plein et la gestion de France VAE est transférée à la Caisse des dépôts. Les financements des Carif-Oref dans les contrats de plan État-région atteignent 17,66 millions d'euros en crédits de paiement, en hausse de 17,9 % par rapport au PLF 2026.

Consultation de la dépêche n°n°758210 d'AEF Info

Qualiopi et ludopédagogie : comment prouver qu'un jeu fait réellement apprendre ?

Un jeu pédagogique peut engager, motiver et faire apprendre. Mais en matière d'audit Qualiopi, le plaisir de jouer ne suffit pas à prouver l'atteinte des objectifs. Entre ludopédagogie, traces d'activité et évaluation, comment construire une preuve réellement défendable ?

Consultation de l'article du 13-10-2026 de Digiformag.com

Qualiopi V10 : "80 % des nouveautés de la V10 de Qualiopi concernent les CFA"

Le nouveau référentiel Qualiopi s'applique au 1er novembre. Des exigences en plus, des arrêtés attendus, des CFA en première ligne.

Au sommaire :

- Les indicateurs qui bougent
- "Nous ne sommes pas experts-comptables"
- Indépendance des auditeurs, consultants et identité : ce que préparent les arrêtés
- Calendrier : un flottement à prévoir
- CFA, nouveaux entrants, cessions d'OF : ce qui va faire mal
- Et après ?

Consultation de l'article du 06-10-2026 de Digiformag.com

Qualiopi au 1er novembre 2026 : ce que change le nouveau référentiel pour les CFA

Le décret n°2026-728 du 1er août 2026 fixe un nouveau référentiel national qualité. Il s'applique au 1er novembre 2026, sans disposition transitoire. Le référentiel passe de 32 à 33 indicateurs : 1 indicateur créé, 14 modifiés et 18 inchangés.

Les changements suivent trois axes : une information publique plus transparente et vérifiable sur les résultats, la poursuite d'études et l'insertion professionnelle ; une meilleure protection des apprentis contre les violences, le harcèlement et les discriminations, avec une attention particulière aux mineurs ; un pilotage qualité structuré, avec gouvernance, analyse des risques et suivi des actions d'amélioration.

Le nouvel indicateur 33 porte sur l'évaluation des contenus et de la pédagogie par les apprentis. Les indicateurs 14, 15, 20, 29 et 33 sont propres aux CFA. Les audits réalisés à partir du 1er novembre 2026 se feront sur le nouveau référentiel, même s'ils ont été programmés avant. L'article conseille aux CFA de confirmer par écrit avec leur certificateur la version applicable. Il propose aussi une liste d'actions prioritaires, en attendant la version 10 du guide de lecture et les arrêtés qui fixeront les seuils des indicateurs 19 et 20.

Consultation de l'article du 15-10-2026 de Walt-asso.fr

Version 16 des conditions générales d'utilisation du Cpf : ce qui change

Depuis le 22 octobre 2026, les conditions générales d'utilisation (CGU) et les conditions particulières (CP) de Mon Compte Formation évoluent pour les titulaires et les organismes de formation. Cette version 16 intègre notamment la loi du 25 juin 2026 relative à la lutte contre les fraudes sociales et fiscales, l'arrêté du 28 août 2026 relatif au droit individuel à la formation des élus locaux (DIFE) et de nouvelles fonctionnalités de la plateforme. (...). Les financeurs peuvent enfin cibler jusqu'à 5 certifications pour une dotation supplémentaire ou volontaire.

Consultation de l'article du 22-10-2026 de https://of.moncompteformation.gouv.fr

Vient de paraître

L'apprentissage dans l'enseignement supérieur en 2025
Note flash du SIES n° 24, Octobre 2026
Au 31 décembre 2025, les centres de formation d'apprentis accueillent 628 500 étudiants préparant un diplôme de l'enseignement supérieur. Cela représente une baisse de 4 % par rapport au maximum atteint fin 2024. (...). La réduction des montants des aides publiques ainsi que leur recentrage, en 2025, sur certaines catégories d'entreprises et certains niveaux de formation ont pu contribuer à la diminution des effectifs d'apprentis dans l'enseignement supérieur (...). La majorité des académies enregistre une diminution de leur effectif d'apprentis. Les baisses les plus importantes sont observées dans les académies de Guadeloupe, de Bordeaux, de Paris et de Rennes.
Consultation de la page dédiée à l'étude

Se former autrement : ce que les chefs d'entreprise agricole pensent de la formation à distance
VIVEA, Asdo Etudes, Octobre 2026
Cette étude, réalisée par le cabinet ASDO pour VIVEA, analyse les attentes des chefs d'exploitation agricole envers la formation à distance. Entre 2021 et 2025, le nombre de sessions en formation mixte digitale (FMD) passe de 1 086 à 852. Dans le même temps, les formations entièrement à distance passent de 687 à 1 962 sessions. En 2025, le distanciel représente 26,4 % des demandes individuelles de formation, contre 5,2 % des formations collectives. L'enquête porte sur 500 chefs d'exploitation, dont la moitié a suivi une formation à distance en 2025. (...) L'étude rappelle que la formation à distance n'a pas vocation à remplacer systématiquement le présentiel.
Consultation de la page dédiée à l'étude

Replay

Contrôles, qualité, anti-fraude : ce que les organismes de formation doivent retenir
Ce webinaire a permis de mieux comprendre : les points observés lors des contôles ; les éléments attendus pour démontrer la réalisation effective d'une formation ; les bonnes pratiques en matière de traçabilité et de qualité ; les évolutions juridiques à anticiper ; les risques à prévenir dans vos processus internes.
Consultation de la page dédiée au replay du webinaire du 29-09-2026

IA en formation : pourquoi votre IA a besoin d'un onboarding avant de vous aider dans la conception pédagogique
Cet épisode propose une autre manière d'aborder l'IA en formation : avant de lui demander de produire, commencez par lui apprendre comment vous voulez travailler.
La signature pédagogique devient alors un véritable référentiel pour transmettre à l'IA votre manière de concevoir une expérience de formation..
Consultation de la page dédiée au podcast

IA & qualité en formation
Replay des visioconférences des 18 et 22 septembre 2026
Le Carif-Oref Occitanie diffuse le support et le montage de l'enregistrement de 2 animations en visioconférence portant sur des usages de l'IA dans les processus d'amélioration continue. Les intervenants partagent leurs retours d'expérience, expertises et cas d'usage. Pour chaque ressource, une page web est fournie en open source sous licence MIT comprenant les prompts utilisés lors de l'atelier.

- IA & Qualité : construire un processus de veille augmentée par IA - 18 septembre 2026
- IA & Qualité : Utiliser l'IA pour mettre en place un processus d'amélioration continue - 22 septembre 2026

Consultation de la page de présentation des replays

DEFFINUM : préparer les compétences de demain en transformant la formation aujourd'hui

DEFFINUM (Dispositifs France Formation Innovante Numérique) était un appel à projets lancé en 2021. C'était le premier levier du Plan de transformation et de digitalisation de la formation professionnelle. Le ministère l'a copiloté avec le Secrétariat général pour l'investissement, dans le cadre de France 2030, et la Banque des Territoires en assurait la gestion. Le programme s'est achevé le 29 septembre 2026 par un événement de clôture et un bilan évaluatif.

Consultation de l'article du 01-10-2026 dédié au dispositif

Replay

Plateforme et Learning Hub : comment passer d'un catalogue de formation à une expérience apprenante ?

Podcast Laurence Bonzi - Responsable Expérience Utilisateur, Innovation Technologique et Product Manager du Portail Académie chez France Travail

Cet épisode propose :

- Pourquoi passer d'une logique LMS à une logique Learning Hub.
- Comment concevoir une expérience simple et personnalisée pour des utilisateurs très différents.
- Comment construire une offre de contenus à partir des besoins métiers.
- Pourquoi l'éditorialisation, les recommandations et les challenges peuvent contribuer à l'engagement.
- Quels indicateurs suivre pour comprendre les usages et progresser vers la mesure de l'impact des formations.

Consultation de la page dédiée au podcast

Formations RNCP et blocs de compétences sur MCF : de la saisie du catalogue à la gestion de vos dossiers

Replay du webinaire du 8 octobre 2026l

La Caisse des Dépôts et France compétences ont animé un webinaire destiné aux organismes de formation proposant sur Mon Compte Formation au moins une formation visant une certification inscrite au Répertoire national des certifications professionnelles (RNCP).

La séance présentait les évolutions du catalogue sur l'Espace des organismes de formation (EDOF) prévues au 22 octobre 2026, en particulier l'intégration des blocs de compétences et la personnalisation de l'offre. Les échanges ont porté sur les changements dans la saisie des formations et la gestion des dossiers, sur les bonnes pratiques à adopter sur la plateforme, et sur l'intérêt des blocs de compétences pour les cofinanceurs, qu'il s'agisse d'abondements publics ou de dotations employeurs. Le webinaire a réuni 678 participants. L'enregistrement et le support de présentation sont disponibles en ligne.

Consultation de la page dédiée au webinaire du 8-10-2026

Acteurs, territoires et filières professionnelles

Le guide des EdTech 2027

Le Guide des EdTech 2027 (6e édition), élaboré par la rédaction d'EdTechActu, référence 450 solutions EdTech intégrant massivement l'intelligence artificielle..

L'essor et l'intégration croissante de l'IA dans les outils d'apprentissage, de formation et de gestion pédagogique, pour aider les professionnels à s'y retrouver parmi les nouveautés du marché.

Consultation de la page dédiée au guide d'EdTech

Les travaux de prospective au cœur de la journée des Observatoires de branche

Comment l'exercice Prospective des Métiers et Qualifications 2035 va-t-il pouvoir éclairer les acteurs sectoriels ? Quelles démarches méthodologiques les branches et les Opco mettent-ils en œuvre pour élaborer leurs démarches d'anticipation ? Quelle place pour l'IA, notamment dans la perspective des futurs Edec sectoriels ? Comment les partenaires sociaux s'approprient-ils ces différents travaux ? De multiples enjeux débattus par plus de 130 participants dans les Salons de l'Aveyron (Paris 12e), au cours de la journée annuelle des OPMQ organisée par France compétences.

Consultation de l'article du 14-10-2026 de France compétences

Vient de paraître

L'adaptation des emplois et des compétences aux enjeux de la transition écologique

Working paper n° 39, Cereq, Octobre 2026.

Comment adapter les emplois et les compétences dans les activités touristiques sur le territoire marseillais dans un contexte de crise climatique ? Cette note présente les résultats d''une étude prospective conduite en 2025 en partenariat avec la Ville de Marseille, fondée sur des entretiens avec des professionnels du tourisme et des acteurs représentant différentes institutions publiques locales.

Cette étude s'inscrit dans le cadre du projet Jet Cities, l'un des volets de la mission européenne « 100 villes neutres pour le climat d'ici 2030 ». Le projet vise à anticiper et organiser le développement des emplois et les compétences pour accélérer la mise en oeuvre de la transition écologique dans 5 villes françaises (Paris, Marseille, Lyon, Grenoble, Dijon)..

Consultation de la page de présentation de l'étude

Diplômes, qualifications, Validation des Acquis de l'Expérience (VAE)

Création d'un titre professionnel pour les concepteurs pédagogiques digitaux

Officialisé par un arrêté du 28 septembre 2026, le titre professionnel de concepteur pédagogique digital fait son entrée au Rncp. Classé au niveau 6, ce titre reconnaît un métier au croisement de l'ingénierie pédagogique, du numérique et de l'accessibilité.

Consultation de l'arrêté de création du 28 septembre 2026

Certification RS/RNCP : communiquer, oui, mais pas n'importe comment !

Communiquer sur une certification professionnelle enregistrée au Répertoire spécifique (RS) ou au Répertoire national des certifications professionnelles (RNCP) peut constituer un levier commercial important pour valoriser une offre de formation.

Consultation de l'article sur Dififormag.com

VAE : de nouvelles règles pour l'inscription aux sessions d'examen à compter du 6 décembre 2026

À compter du 6 décembre 2026, le représentant territorial compétent du ministère chargé de l'emploi pourra demander à un organisme agréé d'inscrire un candidat engagé dans un parcours de validation des acquis de l'expérience, ou VAE, sur une session d'examen déjà programmée.

Cette possibilité concerne les sessions visant :

l'obtention d'un titre professionnel ;

l'obtention d'un certificat de compétences professionnelles, ou CCP.

La demande devra être adressée à l'organisme agréé au moins un mois avant la date de début de la session d'examen.

Consultation de l'article du 07-10-2026 de :
https://www.responsabledesession.fr

Comment vérifier la reconnaissance officielle de votre diplôme ?

Vous envisagez d'intégrer une formation ? Sachez qu'un diplôme ou une certification non reconnu(e) par l'État peut restreindre certaines opportunités professionnelles et limiter la valorisation de vos compétences sur le marché du travail.

Consultation de l'article du 22-10-2026 de France compétences

Notice d'aide au dépôt d'une demande d'enregistrement au RS et RNCP - octobre 2026

Ces deux documents proposent une version révisée de la notice d'aide au dépôt d'une demande d'enregistrement à ces deux répertoires distincts le RS et le RNCP.

Au sommaire : informations et recommandations - étapes de la démarche - éléments du dossier - instruction - modification d'une fiche active - saisie des partenaires - modification des correspondances - changement de SIRET.

Consultation de la page de téléchargement de la notice d'aide sur le site web de France compétences

VAE : quand la loi promet, et que le CPF paie

Le projet de loi de finances (PLF) pour 2027 propose, dans son article 89, de confier à la Caisse des dépôts et consignations la gestion du portail national du service public de la VAE (France VAE), à la place du groupement d'intérêt public (GIP) prévu par la loi du 21 décembre 2022 et jamais constitué. L'article retrace l'évolution de la réforme : après une phase expérimentale financée par l'État en 2023 et 2024, les parcours relèvent depuis mars 2025 des financements de droit commun, en premier lieu le compte personnel de formation.

Consultation de l'article du 19-10-2026 du site web :
laboussoledelaformation.fr

Mobilité nationale et internationale

Chiffres clés "Les entreprises s'engagent dans Erasmus+"

En 2023, 19 % des apprenants en mobilité sont des apprentis, soit environ 4 600 apprentis.78 % déclarent avoir développé le sens des responsabilités. Les directeurs de Centres de Formation d'Apprentis (CFA), comme les maîtres d'apprentissage, confirment la plus-value de l'expérience Erasmus+ pour leurs apprentis.
En participant à des projets en soutien à la coopération - Les établissements de formation sont invités "à renforcer leurs partenariats de coopération pour développer des formations innovantes, adaptées aux besoins des entreprises en termes de compétences pour les métiers de demain.
Consultation de présentation de la ressource de l'agence Erasmus+

La COP17 sur la désertification : une mobilisation française forte pour l'agriculture durable

La 17e Conférence des Parties (COP17) à la Convention des Nations Unies sur la lutte contre la désertification (CNULCD) s'est tenue du 17 au 28 août 2026 à Oulan-Bator, en Mongolie. Adoptée en 1994, la CNULCD est l'une des trois conventions issues du Sommet de Rio. Elle porte sur la désertification, définie comme « la dégradation des terres dans les zones arides, semi-arides et subhumides sèches par suite de divers facteurs, parmi lesquels les variations climatiques et les activités humaines ».
Consultation de l'article du 02-10-2026 de https://agriculture.gouv.fr

Vers une nouvelle programmation Erasmus+

Pour tous les établissements scolaires impliqués dans les projets Erasmus +, ce début d'année scolaire 2026-2027, se placent sous le signe de l'attente... des informations sur le prochain programme, attente de la suite... 2028-2035
Consultation de l'article du 01-10-2026 de https://portailcoop.educagri.fr

De l'innovation pédagogique à un certificat européen

La Commission européenne a annoncé le 29 septembre les différents lauréats de l'édition 2026 du Prix européen de l'enseignement innovant (European Innovative Teaching Award – EITA). Dans la catégorie Enseignement et formation professionnels, le Prix 2026 est attribué à l'EPLEFPA Ariège-Pyrénées pour son projet de partenariat Call4Forest – Forestry Instructor.
Consultation de l'article du 27-10-2026 de https://portailcoop.educagri.fr/

SIA-Paris, toujours attendu par les réseaux Afrique

Le salon International de l'Agriculture à Paris, un rendez-vous annuel incontournable pour les réseaux Afrique de l'enseignement agricole français.
Consultation de l'article du 19-10-2026 de https://portailcoop.educagri.fr

POUR iNFO

Et si la data libérait l'apprenant ?

Cet article interroge sur la place des données d'apprentissage (learning data) dans la formation en entreprise. Il retrace l'évolution des outils, des systèmes de gestion de la formation aux plateformes d'expérience apprenant (LXP), qui ont fait passer d'une donnée administrative à une donnée pédagogique, comportementale et expérientielle. Il estime que l'apprentissage autonome hors du cadre de l'entreprise, notamment avec l'intelligence artificielle, prive les services formation d'une partie de ces données et les conduit à développer un marketing de la formation pour susciter l'envie d'apprendre. Lle responsable de formation devient avant tout un producteur de sens, et la learning data doit s'inscrire dans un projet collectif.

Consultation de l'article du 27-10-2026 de https://affen.fr

Faire de l'apprentissage un levier de réussite pour tous les jeunes et les entreprises

À l'heure actuelle, de nombreuses personnes inscrites en apprentissage n'ont pas encore trouvé de contrat d'apprentissage. Le ministère du Travail et des Solidarités invite les employeurs à se mobiliser en faveur de l'apprentissage. Découvrez les dispositifs et actions concrètes mis en place pour accompagner les employeurs dans le recrutement de leur futur alternant !

Consultation de l'article du 18-102026 sur https://travail-emploi.gouv.fr

Formation en ligne : accessibilité, impact professionnel et économique, ce que révèle l'étude Asterès pour EdTech France

Quel impact la formation en ligne produit-elle réellement sur les parcours professionnels, l'emploi et l'économie ? Une étude publiée en août 2026 par le cabinet Asterès, à la demande d'EdTech France, apporte de nouveaux éléments de réponse.

Consultation de l'article du 06-10-2026 de https://ainoa-asso.fr

Vient de paraître

Alternance : des outils concrets pour passer à l'action
MEDEF, Octobre 2026

Pour passer des conseils à la pratique, cette page réunit des outils prêts à l'emploi, organisés autour de sept thématiques : marque employeur, sourcing, recrutement, rôle du maître d'apprentissage, intégration, suivi de l'alternant et anticipation de la fin du contrat.

Ces ressources s'adressent aux dirigeants, aux équipes RH, aux managers comme aux tuteurs, pour les épauler au quotidien.

Explorez les outils ci-dessous et construisez un parcours d'alternance à la mesure de votre entreprise.

Consultation de la page dédiée au document.

Replay

CFA - Handicap et apprentissage : quelles solutions pour un accueil inclusif ?
Webinaire le 3 décembre 2026 de 15h à 16h

Quelles solutions mettre en place pour favoriser l'accueil et l'accompagnement des apprentis en situation de handicap ? Ce rendez-vous partagera des repères, des pratiques et des solutions concrètes pour construire des parcours de formation plus inclusifs..

Consultation de la page de présentation du webinaire du 3 déc. 2026.

MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE,
DE L'AGRO-ALIMENTAIRE
ET DE LA SOUVERAINETÉ
ALIMENTAIRE

Liberté
Égalité
Fraternité

Dispositif National d'Appui

Dispositif du Ministère de l'agriculture pour accompagner l'enseignement agricole technique

L'INSTITUT agro Eduter

Eduter Ingénierie

POUR iNFO

Le panorama de veille d'Eduter Ingénierie

10-2026

Eduter Ingénierie - L'Institut Agro Dijon
26 Bd du Docteur Petitjean
BP 87 999 - 21079 DIJON cedex

Octobre 2026

Pour consulter nos anciens numéros

https://chlorofil.fr/id

Prochain numéro : 30-11-2026