

## Programmes des regroupements pédagogiques et didactiques

Ces regroupements sont centrés sur les aspects didactiques liés à la discipline (la mise en œuvre des référentiels, les adaptations des connaissances liées à ces référentiels, les pratiques pédagogiques et les modalités d'évaluation spécifiques à la discipline) et sur l'exercice des missions.

### Regroupement LETTRES - PHILOSOPHIE

Le métier d'enseignant et les finalités de l'enseignement des lettres et de la philosophie.

Les textes officiels : s'approprier les référentiels de diplômes, de formation et de certification et les notes de service ; utiliser les documents d'accompagnement.

L'organisation de l'enseignement : structurer les enseignements autour des compétences et des capacités, concevoir l'évaluation comme moteur des apprentissages et de la formation, envisager dans leurs grandes lignes une progression annuelle et des séquences, bâtir une séance, choisir les supports adaptés, varier les activités (lecture cursive/lecture analytique/lecture littéraire, interaction lecture/écriture, maîtrise de la langue, pratiques de l'oral), gérer la trace écrite, construire différentes modalités d'évaluation.

La procédure d'inspection des agents contractuels : préciser les attentes et les modalités ; répondre aux interrogations.

Mise en œuvre :

Recueil des représentations et des questionnements. Travaux de groupes ciblés, mises en commun, préconisations.

Les participants sont invités à apporter les référentiels des classes dont ils ont la charge et s'ils le souhaitent des documents personnels (progressions, évaluations). Il leur est également demandé de se munir d'un ordinateur portable et d'une clé USB.

### Regroupement BIOCHIMIE – MICROBIOLOGIE – GENIE DES PROCÉDES DES INDUSTRIES AGROALIMENTAIRES

Lors de ce regroupement, le déroulement du stage est le suivant :

- recueil des attentes des stagiaires ;
- la posture de l'enseignant ;
- enseigner : les missions de l'enseignant ;
- où et comment s'informer : les ressources et outils à disposition ;
- le référentiel de diplôme ;
- faire acquérir des capacités, présentation des bases de la conception d'une séquence et de la mise en œuvre d'une séance ;
- évaluer des capacités ;
- travail en groupes : préparation d'une séquence et d'une séance à partir d'une capacité de rang 2 ;
- restitution des travaux de groupes ;
- présentation de l'Inspection, ses rôles, ses missions, la procédure d'inspection des agents contractuels ;
- temps d'échanges en fin de stage.

L'établissement d'accueil est sollicité pour la visite des laboratoires, de l'atelier technologique et/ou de la halle technologique, ainsi que pour des interventions d'ordre pédagogique et/ou administratif.

Les participants sont invités à apporter les référentiels des classes dans lesquelles ils interviennent. Il leur est également demandé de se munir d'un ordinateur portable.

## **Regroupement PHYSIQUE - CHIMIE**

Lors de ces journées de formation les sujets suivants sont abordés :

- le recueil des attentes des stagiaires
- le métier d'enseignant et plus particulièrement celui de professeur de physique chimie dans le cadre d'équipes éducatives et pédagogiques ;
- l'appropriation des référentiels, des documents d'accompagnement et des notes de cadrage des examens ;
- la construction d'une séquence d'enseignement ;
- l'élaboration de tâches complexes ;
- la recherche de ressources ;
- l'évaluation des capacités ;
- la gestion de la classe ;
- l'utilisation d'outils numériques ;
- la mise en œuvre d'activités expérimentales.

Le travail se déroule sous forme d'études de cas, de débats et d'exposés... Il est souhaitable que les stagiaires viennent avec leur ordinateur portable ainsi que des documents personnels (cours, progression, évaluation, situation de vie de classe...) ou des ouvrages avec lesquels ils ont l'habitude de travailler.

Dans la mesure du possible, les stagiaires peuvent proposer des thèmes d'étude liés à l'exercice de leur profession qu'ils aimeraient que l'on traite.

Une information sera faite sur le déroulement et les enjeux de l'inspection que les contractuels auront au cours de la deuxième année d'exercice, selon la procédure normale.

## **Regroupement SESG / ECONOMIE FAMILIALE ET SOCIALE**

Pendant les cinq demi-journées du regroupement qui se déroulent tantôt en groupe entier, tantôt en sous-groupes, les points suivants seront abordés :

- les textes officiels : s'approprier le référentiel de diplôme et les notes de service ; utiliser les documents d'accompagnement.
- l'organisation de l'enseignement : placer l'enseignement professionnel au centre de la formation, structurer les enseignements autour des capacités, concevoir l'évaluation comme le moteur des apprentissages et de la formation, envisager dans leurs grandes lignes une progression annuelle et des séquences, bâtir une séance, choisir les supports adaptés, varier les activités.

Ce regroupement disciplinaire se veut un lieu d'expression et de participation active, de réflexion et de confrontation d'idées. Aussi des phases d'échange et de discussion alterneront-elles avec des observations de pratiques, des travaux de groupes, des mises en commun, la mise en œuvre d'un cours de pratique professionnelle adapté aux locaux disponibles et des temps d'apports. Une large place sera aussi accordée aux réponses aux diverses questions posées par les participants.

Les participants doivent apporter leur tenue professionnelle, un ordinateur, les documents avec lesquels ils travaillent : référentiels de diplôme, progressions, évaluations, fiches de TP, plan d'évaluation...

**Regroupements**  
**SESG / GESTION COMMERCIALE**  
**SESG / GESTION DE L'ENTREPRISE**

Les quatre demi-journées seront organisées autour de temps d'échanges à partir de supports fournis par l'inspection et de travaux de groupes. L'objectif de la formation, outre ce qui est indiqué en chapeau de cette annexe, est d'aider les nouveaux enseignants et formateurs dans la construction de séquences, de séances et d'évaluations répondant à l'approche capacitaire des référentiels.

Différents dispositifs pédagogiques seront présentés afin de permettre aux stagiaires de varier les activités proposées à leurs apprenants.

Il est souhaitable que les stagiaires se munissent de leurs ordinateurs portables et des référentiels des formations dans lesquels ils interviennent. Ils peuvent aussi apporter des exemples d'évaluation mises en œuvre.

La dimension éducative du métier d'enseignant ou de formateur sera également abordée sous l'angle de la gestion de classe.

La procédure d'inspection des agents contractuels sera présentée afin de préciser les attentes et les modalités et de répondre aux interrogations.

**Regroupement BIOLOGIE - ECOLOGIE**

Ce regroupement se veut un lieu d'expression et de participation active, de réflexion et de confrontation d'idées. Aussi des phases d'échange et de discussion alterneront avec des travaux de groupes. Une large place sera aussi accordée aux réponses aux diverses questions posées par les participants.

Après une phase de présentation, les points suivants serviront de fil conducteur :

- prendre en main et mobiliser un référentiel pour adapter son enseignement à un niveau de formation ;
- concevoir des séances et des séquences d'enseignement pour une mise en œuvre dans la classe ;
- intégrer l'évaluation dans un parcours de formation en fonction des objectifs d'apprentissages et des finalités de l'évaluation ;
- prendre appui sur le référentiel de compétences professionnelles des enseignants (2013) pour développer ses pratiques professionnelles

**Regroupement**  
**AGROEQUIPEMENTS / AMENAGEMENTS HYDRAULIQUES**

Le regroupement disciplinaire a pour objectif de cerner les attendus et les spécificités du métier d'enseignant en Sciences et techniques des agroéquipements et des équipements des aménagements hydrauliques (STAEAH)

**Finalités du stage :**

- s'approprier la didactique de la discipline ;
- exercer les missions d'un enseignant en STAEAH.

**Modalités :**

Les stagiaires sont invités à apporter les documents numériques qu'ils utilisent lors de leurs séances de cours et de travaux pratiques (documents de préparation, documents destinés aux élèves, sujets d'évaluation...).

Ces documents pourront être présentés. Ils servent de point d'appui pour nourrir les échanges en lien avec les recommandations du classeur TUTAC disponible sur Chlorofil.

Les travaux se déroulent en groupe entier et en sous-groupes. Une large place est accordée à l'expression des attentes des stagiaires et aux réponses à leurs questions.

Les points suivants seront abordés :

- le métier d'enseignant en STAEAH ;
- la conception d'une progression pédagogique, d'une évaluation, d'une séance de cours, d'une séance de TP ;
- l'approche capacitaire ;
- les ressources documentaires ;
- la gestion de la classe ;
- les interactions avec les autres disciplines ;
- l'utilisation et la gestion des ateliers pédagogiques d'agroéquipement et d'hydraulique ;
- enseigner en sécurité et éduquer aux risques professionnels ;
- les concours en STAEAH et l'inspection de contrôle.

Il est souhaitable que les stagiaires se munissent d'un ordinateur portable et des référentiels des formations dans lesquelles ils interviennent.

Regroupement  
**SCIENCES ET TECHNIQUES HORTICOLES**  
**SCIENCES ET TECHNIQUES DE LA VIGNE ET DU VIN**

Ce regroupement disciplinaire qui s'inscrit dans la continuité du « TUTAC régional regroupement de pairs » a pour objectif d'aider les stagiaires à cerner les contours et les attendus du métier d'enseignant en sciences et techniques horticoles ou en sciences et techniques de la vigne et du vin.

Durant les cinq demi-journées du regroupement qui se déroulent tantôt en groupe entier, tantôt en sous-groupes, les points suivants seront abordés :

- proposer un enseignement adapté aux attendus du référentiel de diplôme : prise en main des textes officiels et d'autres documents, exploration de la liberté pédagogique, accompagnement des apprentissages des apprenants, évaluations ;
- travailler en équipe pédagogique : la progression comme support de discussion et de concertation, la mise en œuvre de la pluridisciplinarité ;
- identifier les acteurs locaux du système dans lequel l'enseignant évolue : directeur adjoint, coordinateur, président adjoint de jury, directeur d'exploitation, maîtres de stage, maîtres d'apprentissage ;
- préparer l'inspection de contrôle (enjeux, modalités et attendus de l'inspection). Ce regroupement disciplinaire se veut un lieu d'expression et de participation active, de réflexion et de confrontation d'idées. Aussi des phases d'échange et de discussion alterneront-elles avec des observations de pratiques, des travaux de groupes, des mises en commun et des temps d'apports. Une large place sera aussi accordée aux réponses aux diverses questions posées par les participants.

Les participants sont invités à apporter les documents avec lesquels ils travaillent : référentiels de diplôme, progressions, évaluations, fiches de TP, plan d'évaluation...

## **Regroupement HISTOIRE ET GEOGRAPHIE**

Ce regroupement est conçu comme un espace d'échanges, de réflexion et de discussion autour des pratiques professionnelles.

### **Points abordés :**

- se positionner en tant qu'enseignant. Mettre en œuvre les missions de l'enseignant ; gérer la classe ; favoriser la motivation, la réussite et l'autonomie des élèves ; travailler en équipe ; comprendre les finalités de l'enseignement de l'histoire – géographie – EMC ; travailler en pluridisciplinarité...
- s'approprier les textes officiels : référentiels de diplômes, référentiels de formation et de certification, notes de services, documents d'accompagnement ;
- concevoir et planifier son enseignement : établir une programmation et une progression ; concevoir des séquences et des séances ; engager des apprentissages à partir de capacités ou de compétences ; diversifier les dispositifs pédagogiques et didactiques ; choisir des documents ; faire écrire les élèves ; bâtir des évaluations intégrées au processus de formation et d'apprentissage, engager une démarche réflexive sur ses propres pratiques...
- préparer sa première inspection.

### **Mise en œuvre :**

- temps d'échanges. Premiers questionnements sur les pratiques professionnelles : inquiétudes, représentations, perspectives ;
- temps de production en ateliers pour bâtir une ou des séances ;
- temps de mise en commun et préconisations.

Les enseignants sont invités à se munir des référentiels, de leurs documents de travail ainsi que de leur matériel informatique (ordinateur portable, clé USB...).

Chaque enseignant aura la possibilité de présenter une séance de son choix, celle-ci aura été mise en œuvre auprès des élèves. Il serait souhaitable également de proposer un exemple d'évaluation.

## **Regroupement LANGUES**

Les activités proposées ont pour objectif de mettre en place des espaces d'échanges et de co-construction. Une première partie sera consacrée à un échange commun avec les stagiaires des quatre langues vivantes enseignées dans les établissements agricoles. Une deuxième partie sera centrée sur des éléments de rappels, d'ajustements didactiques. Enfin, les stagiaires seront amenés à construire une séquence d'enseignement à partir de documents proposés puis de la présenter. La conclusion du stage, commune aux stagiaires des différentes langues vivantes, permettra de rappeler les ressources réglementaires et pédagogiques.

Seront abordés :

- l'entrée dans le métier : mettre en commun les difficultés, réussites, points d'amélioration, leviers ;
- la construction du scénario pédagogique : opérer des choix pertinents en adéquation avec les objectifs visés ;
- les activités de réception ; les activités de production ; l'écrit ; l'oral : viser un équilibre cohérent en respectant les spécificités de chaque activité langagière ;
- les ressources disponibles : se repérer pour trouver une aide efficace et rapide ;
- le cadre réglementaire, l'évolution des référentiels, l'évaluation : actualiser et maintenir à jour ses connaissances du cadre administratif.

## Regroupement AMENAGEMENT

**Objectifs :** Construction de séquences d'enseignement et d'évaluation intégrant l'approche capacitaire, le pilotage par l'évaluation et la valorisation des situations professionnelles. Au travers de situations pédagogiques concrètes, les stagiaires pourront apprécier comment mettre en œuvre une pédagogie individualisée et l'accompagnement des apprenants. Ils mesureront l'autonomie et la responsabilité que permettent et nécessitent des évaluations capacitaires mobilisant l'expérience des apprenants. Ils pourront mieux cerner comment valoriser les atouts des EPL et de leur environnement et tout particulièrement les espaces des exploitations et les domaines des lycées agricoles.

Les stagiaires choisissent une capacité d'une filière où ils interviennent, élaborent une évaluation et construisent une séquence de formation en s'appuyant de préférence sur une situation contextualisée de terrain.

### **Déroulement :**

Seront abordés au cours d'exercices concrets : la structuration des enseignements autour des compétences ; le pilotage des modules par l'évaluation des capacités ; l'importance de la pédagogie par alternance (place du stage, du chantier, du projet tutoré) ; une approche plus globale intégrée du diplôme ; la nécessaire planification des séquences dans le ruban pédagogique. Une pédagogie active privilégiant les chantiers école, les études de cas. La conduite de projets tutorés sera encouragée.

La priorité donnée à la prise en compte du public apprenant ; le souci de sa promotion et de son insertion professionnelle seront soulignés afin d'aider les enseignants et formateurs à ne pas adopter une posture trop académique ou trop scolaire.

A l'occasion des restitutions, les travaux réalisés par groupes de spécialités : paysage, forêt et nature seront analysés collectivement. Les stagiaires pourront cerner le rôle qu'ils peuvent jouer pour favoriser la concertation pédagogique. La santé et sécurité dans les pratiques professionnelles seront abordées comme étant des points essentiels. Pour chacune des trois filières, des enseignants tuteurs experts des divers cycles aideront les groupes à formaliser leur progression pédagogique en vue des restitutions.

### **La démarche pédagogique adoptée** s'articule autour :

- d'une mise en situation ;
- d'un tutorat avec des pairs référents ;
- de l'acquisition d'une culture de l'aménagement au sein de l'enseignement agricole avec ses déclinaisons propres à chaque secteur.

Ce regroupement privilégie le collectif, les échanges, discussions et confrontations de point de vues. Il doit favoriser l'interconnaissance et le travail en réseau.

## **Regroupement Zootechnie**

Ce regroupement disciplinaire s'inscrit dans la continuité du «TUTAC régional regroupement de pairs» avec pour objectif d'aider les stagiaires à mieux appréhender le métier d'enseignant/formateur en zootechnie (dont hippologie équitation, aquaculture, animalerie et élevage canin félin).

Durant ces cinq demi-journées du regroupement qui se déroulent tantôt en groupe entier, tantôt en sous-groupes, les points suivants sont abordés :

- prendre connaissance et s'appropriier les textes officiels : les référentiels de diplômes, les notes de service et les documents d'accompagnement ;
- organiser son enseignement pour :
  - construire des progressions pédagogiques et des modalités d'évaluation en cohérence avec l'approche capacitaire et les attendus des référentiels de diplôme,
  - bâtir des séances en salle et sur le terrain,
- gérer la classe en favorisant la motivation des apprenants et leur autonomie dans les apprentissages ;
- s'initier à la didactique de la discipline zootechnie;
- préparer l'inspection contrôle (enjeux, modalités et attendus de l'inspection).

Ce regroupement disciplinaire se veut un lieu d'expression, de participation active, de réflexion et de confrontation d'idées. Aussi des phases d'échange et de discussion alterneront-elles avec des observations de pratiques d'enseignants confirmés, des travaux de groupes, des mises en commun et des temps d'apports sur la pédagogie et la didactique. Un focus particulier sera opéré sur les travaux pratiques.

Une large place est aussi accordée aux réponses aux diverses questions posées par les participants.

Des consignes spécifiques seront envoyées aux stagiaires en amont du regroupement pour qu'ils déposent dans un espace collaboratif des traces témoins de leur activité qui pourront servir de support lors des travaux de groupes.

## **Regroupement Education socioculturelle**

Ce regroupement est conçu comme un espace d'échanges, de réflexion, de discussion et de préconisations autour des pratiques professionnelles et des spécificités de l'éducation socioculturelle.

L'année 2025 est marquée par la réécriture d'un nouveau référentiel professionnel qui sera partagé et discuté avec les stagiaires.

Présentation de l'éducation socioculturelle :

- les fondamentaux historiques (école nouvelle, éducation populaire...) de cette discipline scolaire de l'enseignement agricole
  - temps d'enseignement et temps d'animation,
  - l'ESC et la dynamique collective (travailler en équipe, en partenariat, collaborer et coopérer...)
- les trois champs de l'ESC :
  - éducation à l'environnement social et culturel,
  - éducation artistique,
  - éducation à la communication humaine, à l'autonomie et à la coopération,

Didactique disciplinaire : les référentiels de formation et de certification (à partir des réalités observées et des questionnements).

- pédagogie et didactique de l'ESC : la mise en activité des apprenants au cœur des apprentissages.

Mise en œuvre pratique par des travaux de groupes ciblés, mise en commun et préconisations :

- structurer les enseignements autour des compétences et des capacités
- concevoir l'évaluation comme moteur des apprentissages et de la formation
- envisager dans leurs grandes lignes une progression annuelle et des séquences
- bâtir une séance, choisir les supports adaptés.

En fin d'après-midi ou en soirée rencontre avec des enseignants d'ESC de l'établissement d'accueil.

### **Regroupement AGRONOMIE – PRODUCTION VEGETALE**

Ce regroupement disciplinaire à destination des enseignants et des formateurs a pour objectif d'aider les stagiaires à cerner les contours et les attendus du métier d'enseignant et de formateur en agronomie.

Durant la session, qui se déroule tantôt en groupe entier, tantôt en sous-groupes, les points suivants sont abordés :

- prendre connaissance et s'approprier les textes officiels ;
- identifier les acteurs locaux du système dans lequel l'enseignant/le formateur évolue ;
- construire des progressions pédagogiques et des évaluations en cohérence avec l'approche capacitaire et les attendus des référentiels de diplôme ;
- concevoir des séances en salle et sur le terrain ;
- gérer la classe en favorisant la motivation des apprenants et leur autonomie ;
- intégrer dans sa pratique professionnelle les aspects réglementaires ;
- s'initier à la didactique de la discipline agronomie ;
- préparer l'inspection de contrôle (enjeux, modalités et attendus).

Ce regroupement disciplinaire se veut un lieu d'expression, de participation active, de réflexion et de confrontation d'idées. Aussi des phases d'échanges et de discussions alterneront-elles avec des observations de pratiques d'enseignants/formateurs en situation, des travaux de groupes, des mises en commun et des temps d'apports sur la pédagogie et la didactique. Une place est aussi accordée aux diverses questions posées par les participants.

Les participants sont invités à apporter les documents avec lesquels ils travaillent : référentiels de diplôme, notes de service, plan d'évaluation, documents d'accompagnement, progressions, évaluations, fiches de TP, supports d'apprentissage...

Il est demandé aux stagiaires de prévoir un ordinateur portable.

Le travail initié pendant la session se poursuivra par un temps d'échanges/bilan au printemps 2026, en visioconférence.

L'espace RESANA TUTAC – Agronomie comprendra diverses informations et des documents dont le programme de la session.

## Regroupement MATHÉMATIQUES

Durant la formation, les points suivants seront abordés :

- présentation du métier en s'appuyant sur le référentiel professionnel de compétences de l'enseignant
- l'évaluation en mathématiques, pilote de la formation :
  - s'approprier un référentiel de diplôme pour identifier les objectifs d'apprentissage ;
  - élaborer une séquence et des séances.
- mettre l'apprenant en situation active d'apprentissage :
  - élaborer un scénario pédagogique ;
  - gérer l'hétérogénéité des apprenants ;
  - la place des TICE en mathématiques.
- gestion de la classe :
  - posture de l'enseignant ;
  - vade-mecum de situations classiques ;
  - s'intégrer à une équipe pédagogique.

Une information sera faite sur le déroulement et les enjeux de l'inspection que les contractuels auront au cours de la deuxième année d'exercice selon la procédure normale.

## Regroupement DOCUMENTATION

Pendant les quatre demi-journées les points suivants seront abordés :

- approfondir ses connaissances du métier de professeur documentaliste <http://www.chlorofil.fr/cdi> et de la discipline information-documentation dans l'enseignement agricole ; Gardiès, Cécile (Coord.). Enseigner l'information-documentation : guide pédagogique. Educagri éditions. Approches. 140p. ISBN : 979-10-275-01571  
<https://editions.educagri.fr/telechargement/5277-enseigner-l-information-documentation-pdf-9791027501571.html>
- s'approprier les référentiels de diplômes de la 4<sup>ème</sup> au BTSA disponibles sur [www.chlorofil.fr](http://www.chlorofil.fr) (référentiels professionnels, référentiels de certification et référentiels de formation) ainsi que les notes de service sur les modalités d'évaluation ;
- organiser son enseignement dans le cadre d'un module en lien avec les autres disciplines selon les filières ;
- élaborer une progression pédagogique, une séquence, une séance sur la base des référentiels ;
- évaluer par capacités, concevoir des évaluations formatives et certificatives.

**Il est demandé aux stagiaires d'apporter un ordinateur portable et des ressources numériques ou numérisées : les référentiels ainsi que des exemples de progressions, de séquences et de séances, d'évaluations formatives et certificatives réalisés ou en préparation.**

Des travaux de groupes, des temps d'échanges entre tous les participants seront organisés.

Les modalités de l'inspection de contrôle dans le cadre du maintien dans l'enseignement agricole seront précisées. Elle se déroulera normalement au cours de la deuxième année d'agent contractuel.

Une visite commentée du centre de documentation et d'information (CDI) et une présentation du CDI virtuel sur le site internet de l'établissement, l'espace numérique de travail, le portail documentaire seront réalisées.

Des échanges de pratiques avec les professeurs documentalistes de l'établissement d'accueil seront organisés.

Il est également recommandé de participer à des dispositifs complémentaires de formation de type MOOC ou formations ouvertes à distance comme :

- le **MOOC DOC & SIC** (Documentation et Sciences de l'Information et de la Communication) qui est proposé par l'ENSFEA par Mme Cécile GARDIES, Professeure de l'Enseignement Supérieur Agricole, Sciences de l'information et de la communication, Mme Isabelle FABRE, Professeure de l'enseignement supérieur agricole Sciences de l'information et de la communication. C'est un cours en ligne ouvert et massif alliant apprentissage traditionnel en ligne et apprentissage collectif :  
[https://bibliotheque.ensfea.fr/index.php?lvl=cmspage&pageid=6&id\\_rubrique=109](https://bibliotheque.ensfea.fr/index.php?lvl=cmspage&pageid=6&id_rubrique=109)
- **GAP Documentation** : [https://bibliotheque.ensfea.fr/index.php?lvl=cmspage&pageid=6&id\\_rubrique=71](https://bibliotheque.ensfea.fr/index.php?lvl=cmspage&pageid=6&id_rubrique=71)

### **Regroupement** **TECHNOLOGIES DE L'INFORMATIQUE ET DU MULTIMEDIA (TIM)**

**Il est demandé aux stagiaires d'apporter un ordinateur portable ou une tablette connectable à internet lors du regroupement disciplinaire.**

Pendant ces quatre demi-journées les points suivants seront abordés :

- typologie des situations d'enseignement, organisation spécifique aux TIM, cahier de textes numérique ;
- s'approprier les référentiels de diplôme et les documents d'accompagnement de la 4<sup>ème</sup> au BTSA disponibles sur [www.chlorofil.fr](http://www.chlorofil.fr) ;
- évaluer, mettre en œuvre un formatif, un CCF, préparer une situation d'évaluation capacitaire ;
- élaborer une séance et un scénario pédagogique sur la base d'un référentiel et d'un document d'accompagnement ;
- organiser l'enseignement d'un module ou d'une capacité : intégrer la préparation à la certification Pix ;
- observation et analyse d'une séance d'enseignement ;
- l'animation autour des TICE et la gestion du système informatique de l'établissement (axes 2 et 3 du métier de professeur TIM) ;
- les modalités et les attendus de l'inspection.

**Un cours ouvert à distance via la plateforme de e-learning collaborative Acoustice (technologie Moodle)**

**Regroupement**  
**TECHNOLOGIES DE L'INFORMATIQUE ET DU MULTIMEDIA (TIM)**

**Il est demandé aux stagiaires d'apporter un ordinateur portable ou une tablette connectable à internet lors du regroupement disciplinaire.**

Pendant ces quatre demi-journées les points suivants seront abordés :

- typologie des situations d'enseignement, organisation spécifique aux TIM, cahier de textes numérique ;
- s'approprier les référentiels de diplôme et les documents d'accompagnement de la 4<sup>ème</sup> au BTSA disponibles sur [www.chlorofil.fr](http://www.chlorofil.fr) ;
- évaluer, mettre en œuvre un formatif, un CCF, préparer une situation d'évaluation capacitaire ;
- élaborer une séance et un scénario pédagogique sur la base d'un référentiel et d'un document d'accompagnement en intégrant la préparation à la certification Pix ;
- observation et analyse d'une séance d'enseignement ;
- l'animation autour des TICE et la gestion du système informatique de l'établissement (compétences spécifiques du métier de professeur TIM) ;
- les modalités et les attendus de l'inspection.

Un cours ouvert à distance via la plateforme de e-learning collaborative Acoustice intitulé «TUTAC TIM» <https://moodle.acoustice.educagri.fr/course/view.php?id=90> intitulé «TUTAC TIM» sera accessible aux stagiaires inscrits au dispositif TUTAC entre fin septembre et mi-octobre en fonction de leur date d'inscription et à condition qu'ils possèdent et communiquent leur adresse mail educagri.fr ou autre aux organisateurs. Les stagiaires seront prévenus de l'ouverture du cours ouvert et des modalités d'accès à celui-ci par courriel.

Ce cours hybride comprend cinq onglets : présentation du dispositif, communication et forum, lecture à réaliser avant le stage, activités à réaliser pendant le stage, activités à réaliser après le stage pour se préparer à l'inspection, qui seront accessibles au fur et à mesure.

**L'attention des stagiaires est attirée sur l'intérêt, pour appréhender les spécificités du métier de professeur TIM, de lire les documents disponibles dans la partie « avant le stage » qui mettent l'accent sur l'axe pédagogique au travers :**

- de la **conception des dispositifs et situations d'évaluations ;**
- de la **conception de scénarios pédagogiques ;**
- de la **préparation et de l'animation des séances d'enseignement.**

**Ces lectures d'amont serviront aux échanges qui auront lieu pendant les quatre demi-journées de stage en présentiel.**

Cet espace permet en outre aux stagiaires d'échanger entre-eux et avec l'inspecteur et l'enseignant TIM de l'EPLEFPA support du regroupement disciplinaire via un forum, une salle de visioconférence et un pad, Cet espace restera donc ouvert tout au long de l'année scolaire et de la suivante et permettra aux stagiaires de pouvoir bénéficier d'un appui de l'inspection en TIM jusqu'à leur inspection de contrôle qui intervient normalement en seconde année. Il pourra aussi être utilisé lors du second regroupement bilan de la première année au mois de juin.

## **Regroupement EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE**

Pendant ces cinq demi-journées les points suivants seront abordés :

- le référentiel de compétences professionnelles dans l'enseignement agricole articulé aux attentes professionnelles et engagement de l'enseignant dans son établissement
- les points «clé» des référentiels (cycle 4, CAPa, Bac pro, 2<sup>nd</sup>e GT et Bac techno, Bac général, BTSA) en lien avec l'approche par compétences
- Les différents dispositifs supports de la pratique physique et sportive : l'Association Sportive, les EIE, les enseignements facultatif et optionnel, les SSEA, la semaineSDD
- les attentes de l'inspection
- les modalités de construction d'une leçon, d'un projet de classe, d'un projet de cycle
- Des ateliers questions-réponses sur des thématiques telles que : Les différentes évaluations, la posture de l'enseignant d'EPS, les différents dispositifs...
- la présentation du réseau EPS. En consultation sur le site [Sportea : PagePrincipale](#)

Il est demandé aux stagiaires d'apporter un ordinateur portable et des affaires de sport..