

Les enjeux de l'école inclusive



Lundi 04 décembre 2023 16h 18h – BAEVS – Clarisse Rigaut, Damba Tavernier



Réseau National Handicap



[CC-BY-NC-ND] Attribution, pas d'utilisation commerciale et pas de modification

Le réseau handicap, un des réseaux du BAEVS

RESEDA

Santé sécurité au travail

Insertion égalité

Développement des Pratiques
sportives

RNEDD (Réseau national Education
au Développement Durable)

ADC (Animation et développement
culturel)

Personnel de santé

[Plaquette Réseaux BAEVS pdf](#)



RESEAU HANDICAP

Pour l'inclusion des jeunes à besoins éducatifs particuliers



Réseau national de l'enseignement technique agricole

BVIE/DGER



Réseau National Handicap

[Plaquette Réseau Handicap pdf](#)

Le réseau national handicap

- Accompagner les équipes de l'enseignement agricole (public et privé) dans la mise en œuvre de l'école inclusive, pour assurer l'accueil et le suivi des jeunes en situation de handicap et à besoins éducatifs particuliers
- Deux animatrices à temps plein (thématiques éducatives et pédagogiques)

Clarisse Rigaut- 06 27 07 25 24 - @educagri.fr
Laure Duret - 04 74 45 50 80

- Des chargés de mission dans chaque région au sein du SRFD (thématiques budgétaires, suivi des dispositifs d'accompagnement)
- Une chargée de mission au BAEVS (liaison interministérielle et entre les différents services de la DGER pour les thématiques inclusives)



Réseau National Handicap

Un plan

- L'école inclusive, un « nouveau » paradigme qui pose de nombreux enjeux
- Comment l'école inclusive questionne l'environnement scolaire et son accessibilité
- L'école inclusive, l'affaire de tous : quelle organisation de l'établissement ?

Un parti pris : faire dialoguer concepts et situations posés par l'école inclusive, en privilégiant l'entrée par l'accessibilité



Réseau National Handicap

Partie 1

L'école inclusive, un « nouveau » paradigme qui pose de nombreux enjeux



L'école inclusive

- L'école inclusive n'est pas une fin en soi mais s'inscrit dans une société inclusive (définition de Charles Gardou, 2012).
- Un terme apparu récemment dans le langage législatif français.
- Une notion apparue fin 1980 qui s'est construite sur une idée forte :
« **l'école inclusive est soucieuse de la réussite de tous les élèves** »
(Serge Ebersold).
- Cette idée est associée à la manière dont le **handicap** est aujourd'hui considéré :
C'est une restriction de participation (loi de février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées).
- **L'école inclusive implique une modification du fonctionnement du système éducatif qui est pensé afin que chaque jeune puisse accéder à une éducation de qualité.**



La Loi de février 2005

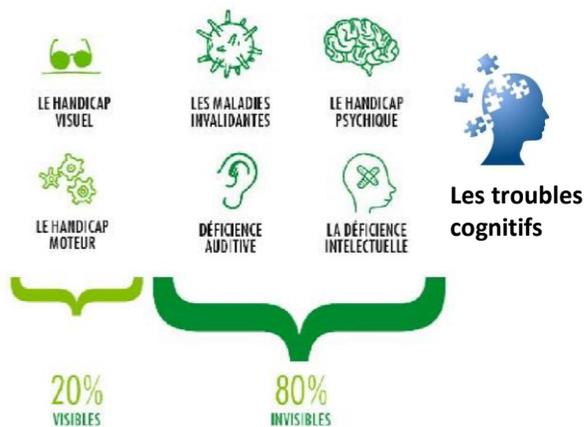
Loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes en situation de handicap

Les principes de la Loi en vidéo consultable : <https://youtu.be/rbHcH6kOYzw>

- Une définition nouvelle du handicap
- La pathologie n'a plus une place prédominante
- La personne est empêchée suivant son environnement, donc ne peut pas participer pleinement à une vie sociale
- Les conséquences du handicap sur le quotidien de la personne prévalent



Définition du handicap



80% des handicaps sont invisibles

« Constitue un handicap, au sens de la présente loi, toute **limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie** dans son **environnement** par une personne en raison d'une altération substantielle, **durable ou définitive** d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, **cognitives** ou **psychiques**, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant. »

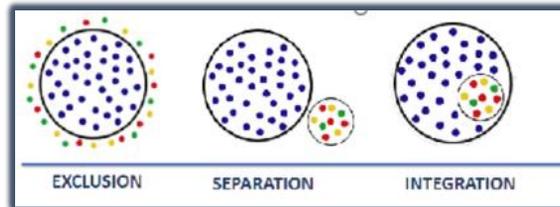
Loi du 11 02 Février 2005

Article 114 Code de l'Action sociale et de la famille



L'école inclusive inscrite dans un processus

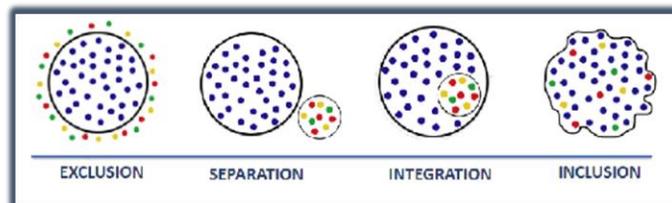
- L'évolution de la conception de la place de la personne handicapée



- Ces différentes conceptions ont en commun de s'appuyer sur la **classification des individus**.
 - Ces classifications évoluent avec les recherches scientifiques au fil du XXe siècle, mais demeurent basées sur un **modèle médical du handicap**, centré sur
 - L'individu
 - Une déficience
 - Des incapacités
- C'est à l'individu de s'adapter à la société**



L'école inclusive



Selon la Loi de 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées

- Un principe **de non discrimination**
- Un **droit à la scolarisation**: « être avec ». L'acte éducatif est en direction de tous les publics, qui sont désormais accompagnés, considérés comme des sujets de droit.
- Deux outils pour permettre la participation des personnes handicapées : l'accessibilité et la compensation.

Bascule vers un modèle social du handicap : la société doit s'adapter à l'individu



Du modèle médical au modèle social du handicap...

- La conception médicale est axée sur les déficiences de l'individu, les incapacités qui en découlent et sa nécessaire « réhabilitation » (Marissal, 2009; RIPPH, 2013).
- Dans une perspective d'**inclusion** de la diversité, le modèle social du handicap met l'accent sur le rôle clé de l'**environnement** (social, culturel, etc.) dans la construction de la différence et du handicap.
- Ce changement de paradigme fait écho à la notion de **neuro diversité**, invitant à poser un regard différent sur la normalité humaine en mettant en relief la diversité des modes de fonctionnement neurologique.



En résumé...



- <https://www.canotech.fr/a/31578/pourquoi-parle-t-on-de-situation-de-handicap>

Pourquoi parle t-on de situation de handicap?

Quels défis, quels enjeux pour l'école inclusive ?

- Une part croissante d'élèves reconnus en situation de handicap scolarisés en milieu ordinaire
- Une extension des types de troubles entrant dans le champs du handicap (troubles des apprentissages, troubles psychiques)
- Une évolution des types de handicap accueillis (handicaps sensoriels, troubles du spectre de l'autisme...)
- Une évolution des degrés de handicaps (sévérité des troubles)

Des situations de désavantages nombreuses et variées

- Un cadre législatif tourné vers la garantie des droits individuels...
- ... qui permet de mobiliser des ressources techniques, humaines et financières.
- Un engagement personnel des acteurs de l'école pour la scolarisation de ces élèves
- Une coopération entre le système scolaire et le système médico-social

Mais l'école inclusive ne se réduit pas au handicap !

Source : S. Ebersold, CNESCO, 2016



De l'école inclusive à l'éducation inclusive

- L'École inclusive s'appuie sur un principe éthique, celui du droit pour tous à fréquenter l'école ordinaire (Plaisance et al., 2007).
- Elle pose le concept **d'éducabilité universelle** (Prud'homme et al., 2011) et s'oppose à l'exclusion ou la mise à l'écart de certains enfants sur la base de leurs caractéristiques (Plaisance et al., 2007).
- Le service public de l'éducation reconnaît que tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser. Il veille à l'inclusion scolaire de tous les enfants sans aucune distinction ».

Code de l'Éducation, article L111-1



L'école inclusive repose sur un principe d'éducabilité

Philippe Meirieu [Le pari de l'éducabilité](#) (2008)

- « Un pari sur l'humain, éthiquement juste et nécessaire »
- « Supposer l'intelligence de l'enfant c'est se donner les moyens de la faire advenir »
- Gage de l'inventivité pédagogique

Ce pari est indissociable du principe de liberté

- L'autre est sujet car nul ne peut contraindre à apprendre
- Deux risques de dérives : faire à la place/laisser pour compte
- => Penser le capable
- => Modifie la posture de l'enseignant, de l'éducateur (dispenser un savoir/accompagner les apprentissages)



Pygmalion et Galathée,
Gérôme,
1890, New York,
Museum.



Principe d'éducabilité, accueillir chacun avec sa singularité

L'éducation inclusive élargit le public à considérer aux élèves à besoins éducatifs particuliers.

Tout élève dont la scolarité est empêchée pour des raisons ponctuelles ou durables a des besoins éducatifs particuliers. Il s'agit de jeunes :

- en difficulté scolaire grave et durable
- en situation familiale ou sociale difficile
- nouvellement arrivés en France, allophones
- issus de la communauté des gens du voyage
- malades
- accidentés
- mineurs en milieu carcéral
- au parcours scolaire atypique

Inclure : permettre d'apprendre sans être désavantagé, à son rythme, avec les autres

- Aménager : prise en compte de situation particulière
- Différencier : varier les pratiques pédagogiques tout en maintenant des objectifs communs et des temps d'apprentissage collectifs
- Individualiser : adapter pour contourner ce qui fait obstacles aux apprentissages
- Evaluer : faire savoir que l'on est capable



Faut-il privilégier la compensation ou l'accessibilité?



<https://www.canotech.fr/a/31442/inclusion-faut-il-privilégier-la-compensation-ou-l-accessibilite>

- Une complémentarité des deux approches!



Partie II

- Comment l'école inclusive questionne l'environnement scolaire et son accessibilité?



L'accessibilité universelle inscrite dans les textes législatifs et réglementaires

- La Convention relative aux droits des personnes handicapées ONU (2006) introduit la notion de « **conception universelle** ».
- **L'accessibilité pédagogique** qui en découle est définie par Hervé Benoît et Jack Sagot :

« L'accessibilité pédagogique correspond aux pratiques et aux savoir-faire professionnels que développent les enseignants, avec le support d'aides techniques spécifiques ou généralistes, pour promouvoir des réponses pédagogiques adaptatives susceptibles de réduire la situation de handicap au sein même de la classe ».



Penser l'accessibilité pédagogique avec un outil : la CUA (conception universelle des apprentissages)

- La conception universelle de l'apprentissage s'inscrit dans le passage du **modèle médical** au **modèle social** sur le plan de la conception du handicap.
- L'accessibilité universelle des apprentissages est issue du monde de l'architecture (R. Mace, 1980) et de la conception du design universel qui vise à créer d'emblée des environnements physiques accessibles.
- La conception universelle des apprentissages transpose au contexte scolaire ces principes d'accessibilités anticipés.
- Elle vise le développement de compétences qui favorisent des possibilités d'apprentissage égales pour tous les individus.



Ce n'est pas un modèle unique mais une approche flexible des activités d'apprentissage.

- Source à consulter : <https://eductive.ca/ressource/les-applications-pedagogiques-de-la-conception-universelle-de-lapprentissage-cua-un-site-web-de-reference/>

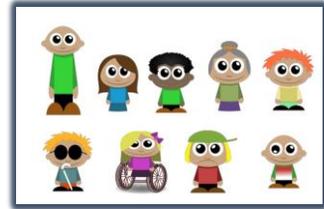


Penser l'accessibilité pédagogique avec un outil : la CUA (conception universelle des apprentissages)

Cette approche est en lien avec l'idée que **la diversité est la norme**, et qu'il n'y a pas d'apprenant unique.

Une pédagogie inclusive s'appuie sur la prise en compte de **l'hétérogénéité cognitive qui se manifeste par :**

- Variabilité des développements
- Forces, aptitudes, talents, habiletés variés
- Besoins, intérêts, préférences différents
- Performances scolaires hétérogènes
- Difficultés, troubles et handicaps, incluant les invisibles (stress, anxiété, fatigue, ...)



Penser l'accessibilité pédagogique avec un outil : la CUA (conception universelle des apprentissages)

La conception universelle des apprentissages offre des « rampes cognitives » (Keme'enui et Simmons 1999) par une planification centrée sur :

- l'anticipation des barrières possibles aux apprentissages et à la réussite des apprenants
- La mise en œuvre de stratégies pour les contourner, dans la mesure du possible

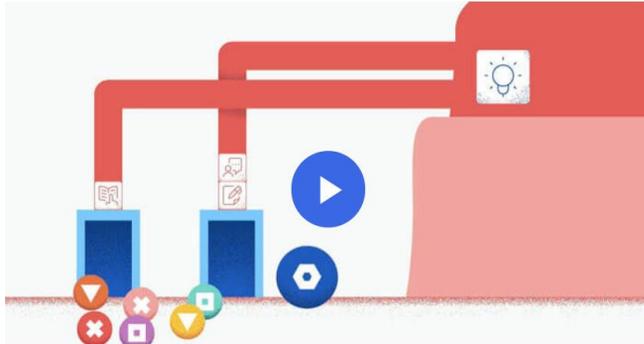


CLEARING A PATH FOR PEOPLE WITH SPECIAL NEEDS
CLEARS THE PATH FOR EVERYONE!



Penser l'accessibilité pédagogique avec un outil : la CUA (conception universelle des apprentissages)

Et si on pensait plutôt accessibilité universelle?



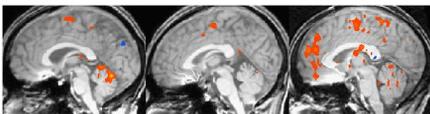
<https://www.canotech.fr/a/30362/et-si-on-pensait-plutot-accessibilite-universelle>



Penser l'accessibilité pédagogique avec la CUA (conception universelle des apprentissages)

Sur quoi repose la CUA : une variété de fonctionnements

(CAST, 2008-2009, http://old.cast.org/tesmm/example2_3/brain.htm)



CADRE CONCEPTUEL ET PRINCIPES (TRADUCTION)		
<p>RÉSEAUX DE RECONNAISSANCE</p> <p>Le « quoi » de l'apprentissage</p>  <p>Comment nous recueillons les faits et nous classons ce que nous voyons, entendons et lisons. L'identification des lettres, des mots ou du style d'un auteur sont des tâches de reconnaissance.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Présenter l'information et le contenu de différentes manières.</p> <p>Fournir de nombreux moyens de représentation.</p>	<p>RÉSEAUX STRATÉGIQUES</p> <p>Le « comment » de l'apprentissage</p>  <p>La planification et l'exécution de tâches. Comment nous organisons et exprimons nos idées. La rédaction d'un essai ou la résolution d'un problème de mathématiques constituent des tâches stratégiques.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Faire la distinction entre les façons que les étudiants peuvent exprimer ce qu'ils savent.</p> <p>Fournir de nombreux moyens d'action et d'expression.</p>	<p>RÉSEAUX AFFECTIFS</p> <p>Le « pourquoi » de l'apprentissage</p>  <p>Comment les apprenants sont captivés et restent motivés. Comment les stimuler, les exciter ou les intéresser. Voilà les dimensions affectives.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Stimuler l'intérêt et la motivation envers l'apprentissage.</p> <p>Fournir de nombreux moyens de participation</p>
© CAST (2011)		

Source à consulter : <https://eductive.ca/ressource/les-applications-pedagogiques-de-la-conception-universelle-de-lapprentissage-cua-un-site-web-de-reference/>



Lignes Directrices de la Conception Universelle de L'Apprentissage

I. Offrir Plusieurs Moyens de Représentation	II. Offrir Plusieurs Moyens D'Action et D'Expression	III. Offrir Plusieurs Moyens D'Engagement
<p>1: Offrir diverses possibilités sur le plan de la perception</p> <p>1.1 Proposer divers moyens de personnaliser la présentation de l'information</p> <p>1.2 Proposer d'autres modes de présentation pour les informations auditives</p> <p>1.3 Proposer d'autres modes de présentation pour les informations visuelles</p>	<p>4: Offrir diverses possibilités sur le plan de l'action physique</p> <p>4.1 Varier les méthodes de réaction et d'interaction</p> <p>4.2 Optimiser l'accès aux outils et aux technologies de soutien</p>	<p>7: Offrir diverses possibilités pour éveiller l'intérêt et la persévérance</p> <p>7.1 Optimiser les choix individuels et l'autonomie</p> <p>7.2 Optimiser la pertinence, la valeur pédagogique et l'authenticité</p> <p>7.3 Minimiser les risques et les distractions</p>
<p>2: Offrir diverses possibilités sur les plans de la langue, des expressions mathématiques et des symboles</p> <p>2.1 Clarifier le vocabulaire et les symboles</p> <p>2.2 Clarifier la syntaxe et la structure</p> <p>2.3 Soutenir le décodage des textes, de la notation mathématique et des symboles</p> <p>2.4 Faciliter la compréhension lors du passage d'une langue à l'autre</p> <p>2.5 Illustrer l'information et les notions à l'aide de plusieurs supports</p>	<p>5: Offrir diverses possibilités sur les plans de l'expression et de la communication</p> <p>5.1 Utiliser plusieurs supports de communication</p> <p>5.2 Utiliser plusieurs outils d'élaboration et de composition</p> <p>5.3 Développer les compétences grâce à un soutien échelonné en situation de pratique et de performance</p>	<p>8: Offrir diverses possibilités pour soutenir l'effort et la persévérance</p> <p>8.1 Souligner l'importance des buts et des objectifs</p> <p>8.2 Varier les exigences et les ressources pour rendre les défis plus stimulants</p> <p>8.3 Favoriser la collaboration et la communauté</p> <p>8.4 Augmenter le retour d'information pour une plus grande maîtrise</p>
<p>3: Offrir diverses possibilités sur le plan de la compréhension</p> <p>3.1 Activer les connaissances antérieures ou fournir les connaissances de base</p> <p>3.2 Faire ressortir les modèles, les caractéristiques essentielles, les idées principales et les relations entre les notions</p> <p>3.3 Guider le traitement, la visualisation et la manipulation de l'information</p> <p>3.4 Maximiser le transfert et la généralisation</p>	<p>6: Offrir diverses possibilités sur le plan des fonctions exécutives</p> <p>6.1 Guider l'élève dans l'établissement d'objectifs appropriés</p> <p>6.2 Soutenir la planification et l'élaboration de stratégies</p> <p>6.3 Faciliter la gestion de l'information et des ressources</p> <p>6.4 Améliorer la capacité de l'apprenant d'assurer le suivi de ses progrès</p>	<p>9: Offrir diverses possibilités sur le plan de l'autorégulation</p> <p>9.1 Promouvoir les attentes et les idées qui optimisent la motivation</p> <p>9.2 Développer les stratégies d'autorégulation et la faculté d'adaptation de l'élève</p> <p>9.3 Développer la capacité d'auto-évaluation et de réflexion</p>
Des apprenants débrouillards, bien informés et compétents	Des apprenants centrés sur des objectifs stratégiques	Des apprenants motivés et déterminés



© 2011 by CAST. All rights reserved. www.cast.org. www.udcenter.org.
APA Citation: CAST (2011) Universal Design for Learning guidelines version 2.0. Wakefield, MA: Author.



Source à consulter : <https://eductive.ca/ressource/les-applications-pedagogiques-de-la-conception-universelle-de-lapprentissage-cua-un-site-web-de-reference/>

Retour sur l'exemple d'un obstacle aux apprentissages : la difficulté de lecture

Des causes multiples :
- lunettes cassées...



- ... trouble des apprentissages comme la dyslexie : et la perception du document écrit est multiforme :



C'est quoi la dyslexie ? 1 jour, 1 question, 22/02/2016

So many parents are fearful of their children being diagnosed as having dyslexia. Sometimes the fear almost borders on irrational or hysterical, but it doesn't need to be this way. There are things in life that we should fear, but dyslexia in children is not one of them. That's because the outlook for a child who has dyslexia is actually very bright if some things are put in place to help – and parent fears about a dyslexic child are often greater than they need to be.

Lal ut tey er slar d'us site
A l a r e n t n é e d e s c l a s s e s , j e s a u t a i
s d e j o i e s v e c l e s g a r ç o n s e t l e s f i l l e s
l e s d u g u a r t
l i e r , d é s i f e u x d e c o m m e n c i e r e s c o
u r s q u i c o m b i e n a i e n t m o n e s p r i t e
u n i e u x .



Réseau National Handicap

Retour sur l'exemple d'un obstacle aux apprentissages : la difficulté de lecture

Des causes multiples :

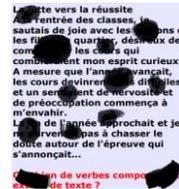
- un trouble de la vision... qui a des formes multiples



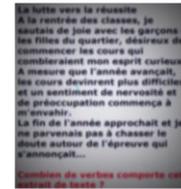
Un déficit de la
vision centrale



Un déficit de la
vision périphérique



Un déficit mixte :
zones centrales
et périphériques
altérées



Un déficit diffus

- D'autres causes : la fatigue, les conséquences d'un AVC, d'un traumatisme crânien, une personne de langue étrangère avec un autre alphabet que le notre, etc.

Retour sur l'exemple d'un obstacle aux apprentissages : la difficulté de lecture

- La situation de confrontation à l'écrit met en situation de handicap.
- C'est un handicap invisible
- Conséquence en contexte scolaire : l'accès à la situation d'apprentissage est empêché

Cela crée un **désavantage**

Le plus important est d'identifier le besoin auquel répondre pour lever le désavantage et placer dans une situation de réussite.

Adaptations pour pallier une difficulté de lecture, quelques pistes :

• Adaptation des supports :

- Typographie harmonisée : police sans empattement (arial, verdana...), taille minimum 12,
- Texte aéré
- Eviter les éléments inutiles (illustrations, dessins)
- Mettre en valeur les consignes (exemple : texte surligné ou en gras - mais pas souligné)

• Espace du support :

- interligne augmenté (taille 1,5)
- Espace entre les paragraphes
- Texte non justifié
- Marge normale (2,5 cm)

• Outils :

- (Faire) lire le texte à voix haute
- Donner le document sous format numérique pour une traduction audio (une fonctionnalité sous word)
- Transformer le document écrit en document sonore (ex ASTREAD, voir fiches sur l'onglet « Accessibilité pédagogique » sur l'[accesslab](https://accesslab.ensfea.fr/ressources/productions-du-reseau-national-handicap/), <https://accesslab.ensfea.fr/ressources/productions-du-reseau-national-handicap/>)



Des ressources pour adapter

Accesslab : des ressources du réseau national handicap sur le site de l'Ensfea.

<https://accesslab.ensfea.fr/ressources/productions-du-reseau-national-handicap/>

The screenshot shows the top navigation bar with 'Accueil', 'Accesslab', 'Ressources', 'Recherche', and 'Réseaux'. Below the navigation is a header with the logo 'Réseau National Handicap' and 'CONCERNÉS MOBILISÉS'. The main content area is titled 'Les Productions et Ressources' and contains a list of resources:

- École inclusive
- Accompagnement des élèves et apprentis
- Auxiliaire de vie scolaire
- Aminagements des examens
- Accessibilité pédagogique**
- Orientation
- Période de formation en milieu

Under 'Accessibilité pédagogique', there are several sub-items:

- Comment rendre accessible un savoir, un savoir faire ? Comment adapter ? aménager ? Les fiches suivantes tentent de répondre à ces questions.
- Accessibilité pédagogique – Quelques idées de mise en œuvre
- Adaptatif
- Grille d'observation des besoins, de l'aide à apporter à un apprenant à BEP
- Contrôle continu en STAV. Comment mettre en œuvre une évaluation qui garantit l'équité de traitement des candidats à BEP ?
- Listes des adaptations et des aménagements à mettre pour répondre aux besoins d'aide de l'apprenant



Des ressources pour adapter

Cap école inclusive

<https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive>

- La plateforme [Cap école inclusive](https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive) a été réalisée par et pour les enseignants comme un outil de **ressources** et d'**appui à la formation**.
- La plateforme met à disposition **des outils pour évaluer et s'informer sur les besoins des élèves** :
 - une **grille d'observation**
 - qui s'articule avec des **propositions de fiches pédagogiques**

(sources : extrait d'Eduscol)



Penser l'accessibilité pour toute la vie scolaire

La plateforme Lutte contre les violences et les discriminations

<https://prevenir-violences.chlorofil.fr/?PagePrincipale>

Un outil de l'enseignement agricole à disposition sur Chlorofil



Exemple de fiches :

- Favoriser l'appropriation des espaces scolaires

<https://prevenir-violences.chlorofil.fr/?FavoriserLAppropriationDesEspacesScolaires>

- Aménager son espace classe pour un climat d'apprentissage positif (un espace de classe flexible)

<https://prevenir-violences.chlorofil.fr/?PourUnEspaceClassePlusCollaboratif>



Penser l'accessibilité pour toute la vie scolaire

- **Des résultats d'expérimentations menées dans l'enseignement agricole par le Dispositif National d'Appui**

Exemple : le Carnet de santé « Corps étrangers, une réflexion sur la place du corps à l'école »

Corps étrangers : Une réflexion sur la place du corps à l'école (2017-2021)

C'est souvent un corps discipliné, contraint, athlétique mais aussi un corps apparent qui est plébiscité à l'école. Mais qu'en est-il du corps sentant, éprouvant, s'émouvant ?

Doit-il être tu sous prétexte qu'il gênerait les apprentissages ? A moins de considérer comme les travaux tant en psychologie que dans le champ des neurosciences que la pensée ne peut pas se départir du corps sensible. L'esprit est modelé par le corps comme l'affirme Antonio Damasio (2003). Sortir du dualisme corps-pensée et inviter un corps pensant, tel est l'enjeu de ce carnet de santé.

Des équipes éducatives l'ont convoqué par le biais d'approches artistiques, méditatives, sensibles. L'émotion a été accueillie comme un savoir à part entière, nommée, écoutée. Les espaces de la classe et de l'école ont été réinventés pour s'adapter aux besoins du corps. Les postures corporelles ont changé. Autant de manières de faire du corps une source de connaissances participant activement de l'apprentissage de l'élève, qu'il s'agisse de savoirs académiques, relationnels, existentiels.

- Télécharger le fichier (PDF, 4 Mo)



https://chlorofil.fr/fileadmin/user_upload/reseaux/reseda/reseda-corps-etranagers.pdf

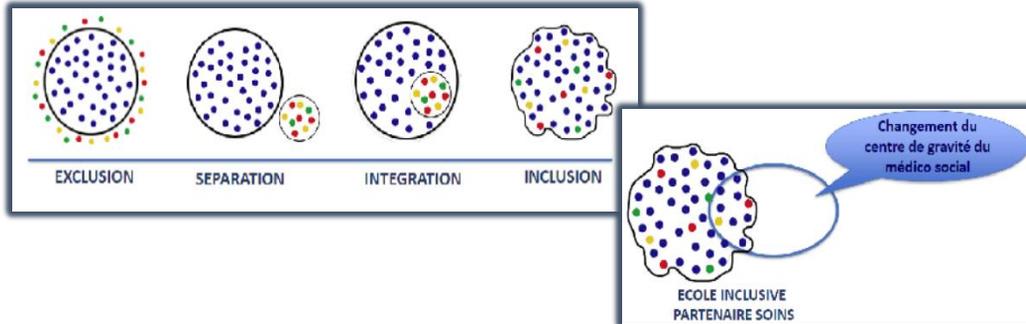


Partie III

- L'école inclusive, l'affaire de tous : quelle organisation de l'établissement?



L'école inclusive réinterroge des formes de collaboration



L'école inclusive engage dans de nouvelles formes de collaboration, de concertation, de partenariat.

<https://accesslab.ensfea.fr/ressources/guide-2/acteurs-et-dispositifs-pour-linclusion-5/pilotage-educatif-et-pedagogie-inclusive/>



Travail en réseau au sein du BAEVS : Echelon régional

- 18 chargés de mission Handicap en SRFD
- Réseau national Handicap appuie, conseille les autorités académiques dans la mise en œuvre de l'accueil et de l'accompagnement des élèves en situation de handicap
- 1 réunion/trimestre pour échanger sur les pratiques et partager les difficultés/solutions
- 1 regroupement annuel qui sera inter-réseaux en 2024 car la prise en compte du handicap et plus largement des besoins éducatifs particuliers s'inscrit dans tous les domaines des établissements.



Travail en réseau au sein du BAEVS : Echelon régional

Exemples d'actions

- Un travail collectif pour la construction et la mise à disposition d'outils aux établissements pour l'Accompagnement pédagogique à domicile, à l'hôpital ou à l'école (**APADHE**) des élèves et étudiants de l'enseignement technique empêchés de suivre leur scolarité en établissement pour raison médicale ou autre (congé maternité, difficulté sociale majeure). Note de service DGER/SDPFE/2022-81 du 31/01/2022
- Interlocuteurs pour la mise en place, à la demande des équipes éducatives des établissements, d'équipes mobiles d'appui médico-social à la scolarisation des enfants en situation de handicap (**EMAS**) qui peuvent intervenir pour conseiller, sensibiliser, informer. Circulaire DGCS/SD3B/2021/109/du 26 mai 2021



Travail en réseau au sein du BAEVS : Echelon national

- 1 chargée de mission Handicap au sein du Bureau de l'action éducative et de la vie scolaire (BAEVS), à la Sous-direction des politiques de formation et d'éducation (SDPOFE), à la Direction générale de l'enseignement et de la recherche.
- 2 animatrices du réseau national Handicap qui appuient, conseillent les établissements, conçoivent des outils et des ressources à destination de la communauté éducative des établissements.
- Rôle
 - ❑ Mettre en œuvre dans l'enseignement agricole la politique publique d'inclusion des apprenants en situation de handicap et à besoins particuliers
 - ❑ Travailler en interministériel avec
 - ❖ le Bureau de l'École inclusive à la Direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) du ministère chargé de l'éducation sur les aspects réglementaires (révision du Code de l'éducation, applications des dispositions prévues dans les décrets, arrêtés, circulaires à l'enseignement agricole). Mutualisation des moyens d'accompagnement des apprenants en situation de handicap quand cela est possible (**Convention-cadre ULIS** de septembre 2022, dispositif de compensation décidé par la CDAPH à la MDPH)
 - ❖ la Délégation interministérielle à la stratégie nationale des troubles du neuro-développement (participation à l'élaboration de la stratégie 2023-2027)
 - ❖ La Direction générale de la cohésion sociale : un groupe de travail a réfléchi à l'amélioration des modalités de fonctionnement en **dispositif intégré des ESMS** (établissements et services médico-sociaux) pour intervenir en classe ordinaire. Un texte réglementaire paraîtra en 2024.

Ce travail nécessite une temporalité longue qui ne répond pas aux attentes immédiates des équipes éducatives. C'est la raison pour laquelle, le travail collectif entre l'échelon régional et l'échelon national est aussi primordial.



Formation en ligne

Une série de webinaires sur l'école inclusive

- **Les enjeux de l'école inclusive** - 4 décembre 2023, 16h-18h
- **Inclusion : les dispositifs d'accompagnement à la scolarité** - 18 décembre 2023, 16h-18h
- **Les AESH : rôle et missions** - 15 janvier 2024, 16h-18h
- **Les aménagements aux examens** - 29 Janvier 2024, 16h-18h
- **L'aide humaine aux examens** - 11 mars 2024, 16h-18h

Liens de connexion sur <https://chlorofil.fr/pacte-enseignant/ebep>



Sources bibliographiques et sitographiques

- Bataille P., Midelet J., *L'école inclusive un défi pour l'école*, coll. Pédagogies, ESF éditeur, 3^e édition 2021.
- Ebersold S., *Education inclusive en France : tendances, défis et enjeux*, conférence CNESCO, 2016.
- Ebersold S., *Ecole inclusive les enjeux d'une nouvelle dynamique*, conférence du réseau des Inspe décembre 2021
- Marissal J.P., « Les conceptions du handicap : du modèle médical au modèle social et réciproquement... », *Revue d'éthique et de théologie morale*, 2009/HS, n°256, pp 19-28.
- Meirieu P., « Le pari de l'éducabilité », Conférence à l'ENPJJ, 2008.
<https://meirieu.com/ARTICLES/educabilite.pdf>
- Plaisance E. et al., « Intégration ou inclusion? Eléments pour contribuer au débat », *Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 2007/1 (N°37) pp 159-164.
- Prud'homme L. et al., «La légitimité de la diversité en éducation : réflexion sur l'inclusion », *Education et francophonie*, Vol. 39, n°2, automne 2011, pp 6-22.
- Sénécal I., *La pédagogie inclusive : conception universelle des apprentissages*
https://innovation.sainteanne.ca/wp-content/uploads/2018/03/Conception_universelle_apprentissage.pdf
- Thomazet S., « L'intégration a des limites, pas l'école inclusive! », *Revue des sciences de l'éducation*, vol. 34, n°1, 2008, pp 123-139.



Sources bibliographiques et sitographiques

- Accesslab sur le site de l'ENSFEA, <https://accesslab.ensfea.fr/ressources/productions-du-reseau-national-handicap/>
- Guide Rendre accessible à sa mesure <https://accesslab.ensfea.fr/ressources/guide-2/>
- Les violences et les discriminations en milieu scolaire <https://prevenir-violences.chlorofil.fr/?PagePrincipale>
- Chlorofil <https://chlorofil.fr/actions/handicap>

- CAST <https://eductive.ca/ressource/les-applications-pedagogiques-de-la-conception-universelle-de-lapprentissage-cua-un-site-web-de-reference/>

- Canotech, une offre de formation par le réseau Canopé : <https://www.canotech.fr/>
- Cap Ecole inclusive <https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive>



Merci de votre attention

