

« Regard du chercheur »

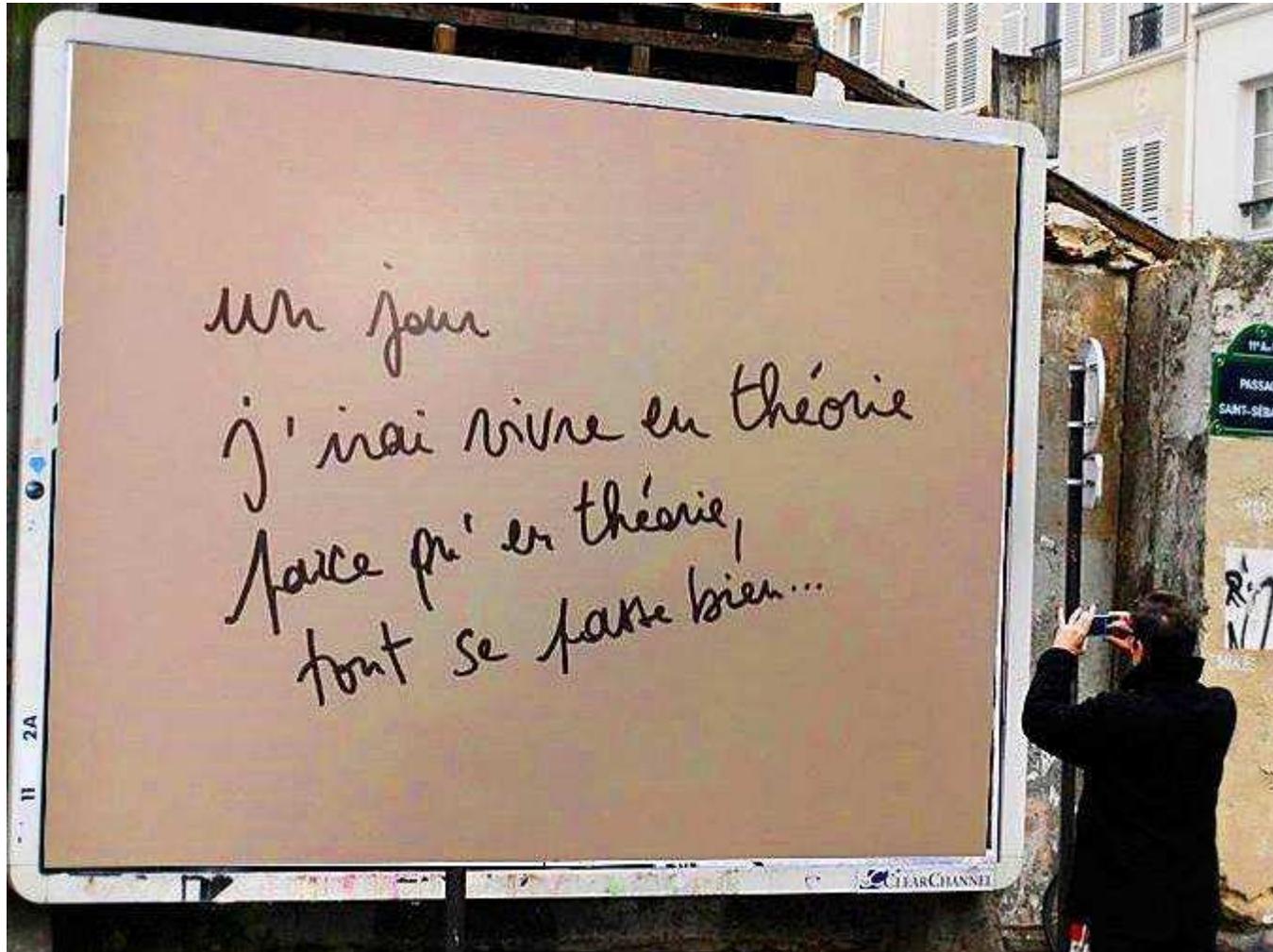
Dans les secteurs professionnels, les territoires, les organisations, et pour les individus : quels besoins en compétences ? Quelles modalités pour les développer ? (ouf)

50 ans des CFPPA

P. Olry – UP DPF

UBFC - AgroSup Dijon

# Avertissement



Entre télescope et microscope ....

# Deux questions, quatre échelles

- Quels besoins en compétences ?
  - Énormes ! 369 CFPPA sur autant de territoires, avec une extrême variété de structures, et des milliers d'apprenants;
  - Mais différenciés, et régulés par l'externe et par l'interne.
- Quelles modalités pour les développer ?
  - Toutes ! Vous êtes à la fois des Delphine Ernotte /Steve Job et des Mc Gyver/Marie Curie...
  - Modulo le contexte local.

# 1. Éléments de préfiguration

- Tensions
  - sur la finalité de la formation
  - entre travail et emploi
  - sur les savoirs et compétences

CasDar Transaé (en cours) avec CFPPA Bressuire et réseau CIVAM  
MUTATIONS du TRAVAIL en ELEVAGE

- Tensions sur les bénéficiaires
  - Risque d'exclusion
  - Mutations muettes
  - Fracture des socialités

Projet LEADER – Modalités et pratiques d'accompagnement de la  
réinsertion sociale des personnes en difficultés sociale et  
professionnelles  
(Régie du Plateau du Pays de Langres, PoinFor)

## 2. Quel besoins en compétence ou quelles propositions du CFPPA pour construire des compétences ?

- Prescription forte de certification / prescription floue de formation
- Qui a besoin de quoi ? (Mr Couvez)



Transmettre/acquérir des Compétences « système de connaissances qui engendre l'activité pour une classe de situation donnée » (Leplat, 1997)

Considérer les attentes des bénéficiaires comme source pour fonder une lecture des besoins

Entretenir des relations aux activités du bénéficiaire sur lieux de travail du secteur professionnel local

Préparer les bénéficiaires à exercer dans des situations professionnelles inconnues en actualisant l'existant

Inscrire la reconnaissance du CFPPA dans les enjeux du travail autant que formation

### 3. Quatre pistes (+1) pour fonder une approche un service aux bénéficiaires et modalités ?

- De l'action de formation à l'action qui fait apprendre
  - Ex : CasDar Conseiller demain « TDP à l'aveugle »
  - Ex : Mission EcoPhyt'eau , réseau CIVAM
- D'une offre bien pensée à une ingénierie de la demande
  - Ex : RMT SdCi guide Agroseil (PV) ; instruire les demandes des agriculteurs;
- Une fonction R&D : capacité à expérimenter et prendre le temps d'apprécier les effets (cf. CFPPA Côte St André)
  - Ex : accompagnement personnalisé (SRFD Franche Comté)
- Reconcevoir une situation connue selon son potentiel pour faire apprendre
  - Ex : le schéma décisionnel (PNF)
  - Ex : Didacphyto (ONEMA) et 10 outils ressources étudiés.

# Modalités du service (addendum)

- «Numérique»
  - Une promesse de continuité pour un bénéficiaire distant
  - Une pertinence dans le *blended learning*
  - Des risques :
    - Effets d'apprentissage ou effet *Waouh* !?
    - Ça tombe en marche;
- Des *digital natives* ?

Des résultats à venir : PIA2 E-Fran Sylva Numérica



## 4. L'avenir est déjà dans les modalités d'aujourd'hui (mon regard)

La formation, outil de développement social ?

- Un effet d'ouverture des systèmes socio(-TK)
- Un effet de mise en cause des modèles culturels prégnants
- Un effet de sociabilité
- Un effet d'intégration pour les bénéficiaires

CasDar DOCAMEX : Transmission des savoir-faire des maîtres fromagers en AOP.

## 5. L'affirmation d'une ligne



- Satisfaction, santé financière, activité : ++++,
- Et les CFPPA, pluralité de réseaux “re normalisants””
- Jadis les ambitions :
  - Assurer "le fonctionnement d'un établissement public destiné à élever, instruire, et former les jeunes gens dans la science et la pratique de l'Agriculture"(Marquise de Gueydan, 1884) CFPPA de Gardanne;
  - Les avaient pour vocation de promouvoir et de vulgariser les techniques agricoles (essais de comportement en végétation, voyage d'études, concours de bétail, aide aux groupements d'aide ménagère, aide aux groupements d'utilisation de matériels...). (*Foyers de Progrès Agricoles*) CFPPA Pamiers;
  - L'objectif était de diffuser des informations relatives à des techniques agricoles en voie de développement. Des réunions itinérantes étaient organisées avec le soutien du Ministère de l'Agriculture dans tous les départements pour « aller au niveau des besoins ». Le monde rural était attiré dans ces réunions par la projection de films comiques. (1954, Groupements de vulgarisation agricole, Ariège)
- Aujourd'hui quelle différenciation stratégique, quelle ligne politique non soluble dans le projet d'établissement ?

## Pour conclure : des objectifs pour l'éducation permanente

*Rendre capable toute personne de devenir agent de changement, c'ad de mieux comprendre le monde technique, social, culturel; d'agir sur les structures dans lesquelles elle vit et de les modifier ; d'apporter à chacun une prise de conscience de son pouvoir en tant qu'être agissant; de faire des êtres autonomes, au sens d'être capables de se situer et de comprendre leur environnement, de l'influencer et de comprendre le jeu relatif entre l'évolution de la société et la leur propre, d'être capables de riposter à l'évolution et aux mutations de la société.*

(B. Schwartz, 1969, EP n°1, )

Merci de votre attention

