

Préconisations de l'inspection de l'enseignement agricole relatives à l'épreuve E2 des spécialités du brevet d'études professionnelles délivrées par le ministère en charge de l'agriculture pour la session d'examen de juin 2020

Lorsque l'épreuve E2 n'a pas pu se dérouler avant la période de confinement, la note renseignée dans Indexa 2 CCF est constituée par les évaluations en formation réalisées sur le cycle (avant la période de confinement de l'établissement dans lequel est scolarisé le candidat) en lien avec la préparation de la ou des capacité(s) visée(s) par l'épreuve E2 et de l'évaluation des fiches support de l'E2, réalisées par l'apprenant.

Sous la responsabilité du chef d'établissement, un binôme d'enseignants assure la lecture et l'évaluation de toutes les fiches fournies par l'apprenant. L'évaluation s'effectue conjointement à partir de la grille critériée ci-dessous en fonction de la spécialité. Un minimum de 3 fiches (dont la fiche contexte) est demandé même si réglementairement, en situation ordinaire, il en est demandé davantage suivant la spécialité du BEPA.

La note reportée dans Indexa 2 en épreuve E2 est la moyenne entre d'une part la note d'évaluation des fiches retenues (30 %) et d'autre part la moyenne (bulletins de 2^{nde} et 1^{ère}) des notes des disciplines (70%) qui évaluent l'épreuve.

Spécialités	Capacités visées et intitulés	Disciplines intervenants à l'évaluation de l'atteinte de la/des capacités	Forme de l'épreuve en situation ordinaire	Préconisations
Alimentation et Bio-industries	C5- Identifier les éléments de contexte de l'activité C6 – Présenter les composantes et le fonctionnement d'un processus de transformation, dans une perspective de durabilité	STP (Génie alimentaire) et SESG/GE	Epreuve orale pluridisciplinaire sur la base de fiches écrites	Dans les conditions spécifiques de cette année, les évaluateurs évalueront chacun des critères au travers de l'ensemble des fiches. Les apprenants ne pouvant pas valoriser leurs écrits par la prestation orale, il convient de les évaluer avec bienveillance, en recherchant pour chacun des critères si le candidat les a atteints dans l'une ou l'autre des situations présentées. Il ne s'agit pas d'évaluer chacune des fiches une par une au regard de chacun des critères mais de porter une appréciation globale.
Aide technicien en expérimentation animale	C5- Présenter les éléments de contexte et les enjeux de l'expérimentation Animale C6- Caractériser le fonctionnement d'une unité animale animalerie expérimentale en relation avec les procédures d'hygiène	STP et SESG/GE	Epreuve orale pluridisciplinaire sur la base de fiches écrites	Dans les conditions spécifiques de cette année, les évaluateurs évalueront chacun des critères au travers de l'ensemble des fiches. Les apprenants ne pouvant pas valoriser leurs écrits par la prestation orale, il convient de les évaluer avec bienveillance, en recherchant pour chacun des critères si le candidat les a atteints dans l'une ou l'autre des situations présentées. Il ne s'agit pas d'évaluer chacune des fiches une par une au regard de chacun des critères mais de porter une appréciation globale.

Cavalier-soigneur	C5- Identifier les éléments de contexte de l'activité C6- Présenter les composantes et le fonctionnement d'un processus de valorisation d'un cheval	STP et SESG	Epreuve orale pluridisciplinaire sur la base de fiches élaborées par l'apprenant	Dans les conditions spécifiques liées à la crise sanitaire, les évaluateurs évalueront chacun des critères de la grille d'évaluation au travers de l'ensemble des fiches. Les apprenants ne pouvant pas valoriser leurs écrits par la prestation orale, il convient de les évaluer avec bienveillance, en recherchant pour chacun des critères si le candidat les a atteints dans l'une ou l'autre des situations présentées. Il ne s'agit pas d'évaluer chacune des fiches une par une au regard de chacun des critères mais de porter une appréciation globale.
Conseil-Vente	C5- Identifier les éléments de l'activité commerciale C6- Organiser son travail	STP et SESG	Epreuve orale pluridisciplinaire sur la base de fiches élaborées par l'apprenant	Dans les conditions spécifiques liées à la crise sanitaire, les évaluateurs évalueront chacun des critères de la grille d'évaluation au travers de l'ensemble des fiches. Les apprenants ne pouvant pas valoriser leurs écrits par la prestation orale, il convient de les évaluer avec bienveillance, en recherchant pour chacun des critères si le candidat les a atteints dans l'une ou l'autre des situations présentées. Il ne s'agit pas d'évaluer chacune des fiches une par une au regard de chacun des critères mais de porter une appréciation globale.
Travaux agricoles et conduite d'engins	C5 - Identifier les éléments de contexte de l'activité C6 - Présenter les composantes et le fonctionnement d'un processus de production, dans une perspective de durabilité	STP et SESG	Epreuve orale pluridisciplinaire sur la base de fiches élaborées par l'apprenant	Dans les conditions spécifiques liées à la crise sanitaire, les évaluateurs évalueront chacun des critères de la grille d'évaluation au travers de l'ensemble des fiches. Les apprenants ne pouvant pas valoriser leurs écrits par la prestation orale, il convient de les évaluer avec bienveillance, en recherchant pour chacun des critères si le candidat les a atteints dans l'une ou l'autre des situations présentées. Il ne s'agit pas d'évaluer chacune des fiches une par une au regard de chacun des critères mais de porter une appréciation globale.
Travaux aquacoles	C5- Identifier les éléments de contexte de l'activité C6- Présenter les composantes et le fonctionnement d'un processus d'élevage	STP et SESG/GE	Epreuve orale pluridisciplinaire sur la base de fiches écrites	Dans les conditions spécifiques de cette année, les évaluateurs évalueront chacun des critères au travers de l'ensemble des fiches. Les apprenants ne pouvant pas valoriser leurs écrits par la prestation orale, il convient de les évaluer avec bienveillance, en recherchant pour chacun des critères si le candidat les a atteints dans l'une ou l'autre des situations présentées. Il ne s'agit pas d'évaluer chacune des fiches une par une au regard de chacun des critères mais de porter une appréciation globale.

<p>Travaux d'élevage canin et félin</p>	<p>C5- Identifier les éléments de contexte de l'activité C6- Présenter les composantes et le fonctionnement d'un processus d'élevage</p>	<p>STP et SESG/GE</p>	<p>Epreuve orale pluridisciplinaire sur la base de fiches écrites</p>	<p>Dans les conditions spécifiques de cette année, les évaluateurs évalueront chacun des critères au travers de l'ensemble des fiches. Les apprenants ne pouvant pas valoriser leurs écrits par la prestation orale, il convient de les évaluer avec bienveillance, en recherchant pour chacun des critères si le candidat les a atteints dans l'une ou l'autre des situations présentées. Il ne s'agit pas d'évaluer chacune des fiches une par une au regard de chacun des critères mais de porter une appréciation globale.</p>
<p>Travaux d'entretien de l'environnement</p>	<p>C5- Identifier les éléments du contexte socio-économique de l'activité d'aménagement C6- Présenter les composantes et le fonctionnement d'un processus d'aménagement dans une perspective de durabilité</p>	<p>STP et SESG/GE</p>	<p>Epreuve orale pluridisciplinaire sur la base de fiches écrites</p>	<p>Dans les conditions spécifiques de cette année, les évaluateurs évalueront chacun des critères au travers de l'ensemble des fiches. Les apprenants ne pouvant pas valoriser leurs écrits par la prestation orale, il convient de les évaluer avec bienveillance, en recherchant pour chacun des critères si le candidat les a atteints dans l'une ou l'autre des situations présentées. Il ne s'agit pas d'évaluer chacune des fiches une par une au regard de chacun des critères mais de porter une appréciation globale.</p>
<p>Travaux de laboratoire</p>	<p>C5- Identifier les éléments de contexte de l'activité C6 – Présenter les composantes et le fonctionnement d'un processus de transformation, dans une perspective de durabilité</p>	<p>STP (Génie alimentaire) et SESG/GE</p>	<p>Epreuve orale pluridisciplinaire sur la base de fiches écrites</p>	<p>Dans les conditions spécifiques de cette année, les évaluateurs évalueront chacun des critères au travers de l'ensemble des fiches. Les apprenants ne pouvant pas valoriser leurs écrits par la prestation orale, il convient de les évaluer avec bienveillance, en recherchant pour chacun des critères si le candidat les a atteints dans l'une ou l'autre des situations présentées. Il ne s'agit pas d'évaluer chacune des fiches une par une au regard de chacun des critères mais de porter une appréciation globale.</p>
<p>Travaux en exploitation de polyculture-élevage</p>	<p>C5- Identifier l'impact du contexte de l'entreprise sur son système de production C5.1- Identifier les éléments de contexte socio-économique et réglementaire de l'activité C5.2- Expliquer les choix techniques du système de production</p>	<p>STP et SESG</p>	<p>Epreuve orale pluridisciplinaire sur la base de fiches élaborées par l'apprenant</p>	<p>Dans les conditions spécifiques liées à la crise sanitaire, les évaluateurs évalueront chacun des critères de la grille d'évaluation au travers de l'ensemble des fiches. Les apprenants ne pouvant pas valoriser leurs écrits par la prestation orale, il convient de les évaluer avec bienveillance, en recherchant pour chacun des critères si le candidat les a atteints dans l'une ou l'autre des situations présentées. Il ne s'agit pas d'évaluer chacune des fiches une par une au regard de chacun des critères mais de porter une appréciation globale.</p>

Travaux forestiers	<p>C 5- Identifier les éléments du contexte socio-économique de l'activité d'aménagement</p> <p>C 6- Présenter les composantes et le fonctionnement d'un processus d'aménagement dans une perspective de durabilité</p>	STP et SESG	Epreuve orale pluridisciplinaire sur la base de fiches écrites	<p>Dans les conditions spécifiques de cette année, les évaluateurs évalueront chacun des critères au travers de l'ensemble des fiches. Les apprenants ne pouvant pas valoriser leurs écrits par la prestation orale, il convient de les évaluer avec bienveillance, en recherchant pour chacun des critères si le candidat les a atteints dans l'une ou l'autre des situations présentées. Il ne s'agit pas d'évaluer chacune des fiches une par une au regard de chacun des critères mais de porter une appréciation globale.</p>
Travaux horticoles	<p>C5- Identifier les éléments de contexte de l'activité</p> <p>C6 – Présenter les composantes et le fonctionnement d'un processus de production, dans une perspective de durabilité</p>	STP et SESG	Epreuve orale pluridisciplinaire sur la base de fiches élaborées par l'apprenant	<p>Dans les conditions spécifiques liées à la crise sanitaire, les évaluateurs évalueront chacun des critères de la grille d'évaluation au travers de l'ensemble des fiches. Les apprenants ne pouvant pas valoriser leurs écrits par la prestation orale, il convient de les évaluer avec bienveillance, en recherchant pour chacun des critères si le candidat les a atteints dans l'une ou l'autre des situations présentées. Il ne s'agit pas d'évaluer chacune des fiches une par une au regard de chacun des critères mais de porter une appréciation globale.</p>
Travaux paysagers	<p>C 5- Identifier les éléments du contexte socio-économique de l'activité d'aménagement</p> <p>C 6- Présenter les composantes et le fonctionnement d'un processus d'aménagement dans une perspective de durabilité</p>	STP et SESG	Epreuve orale pluridisciplinaire sur la base de fiches écrites	<p>Dans les conditions spécifiques de cette année, les évaluateurs évalueront chacun des critères au travers de l'ensemble des fiches. Les apprenants ne pouvant pas valoriser leurs écrits par la prestation orale, il convient de les évaluer avec bienveillance, en recherchant pour chacun des critères si le candidat les a atteints dans l'une ou l'autre des situations présentées. Il ne s'agit pas d'évaluer chacune des fiches une par une au regard de chacun des critères mais de porter une appréciation globale.</p>
Travaux de la vigne et du vin	<p>C5- Identifier les éléments de contexte de l'activité</p> <p>C6 – Présenter les composantes et le fonctionnement d'un processus de production, dans une perspective de durabilité</p>	STP et SESG	Epreuve orale pluridisciplinaire sur la base de fiches élaborées par l'apprenant	<p>Dans les conditions spécifiques liées à la crise sanitaire,, les évaluateurs évalueront chacun des critères de la grille d'évaluation au travers de l'ensemble des fiches. Les apprenants ne pouvant pas valoriser leurs écrits par la prestation orale, il convient de les évaluer avec bienveillance, en recherchant pour chacun des critères si le candidat les a atteints dans l'une ou l'autre des situations présentées. Il ne s'agit pas d'évaluer chacune des fiches une par une au regard de chacun des critères mais de porter une appréciation globale.</p>

Services aux personnes	C5- Identifier les éléments de contexte de l'activité de services aux personnes C6- Présenter les composantes et le fonctionnement d'une activité d'aide à la personne	STP	Epreuve orale pluridisciplinaire sur la base de fiches écrites	Dans les conditions spécifiques de cette année, les évaluateurs évalueront chacun des critères au travers de l'ensemble des fiches. Les apprenants ne pouvant pas valoriser leurs écrits par la prestation orale, il convient de les évaluer avec bienveillance, en recherchant pour chacun des critères si le candidat les a atteints dans l'une ou l'autre des situations présentées. Il ne s'agit pas d'évaluer chacune des fiches une par une au regard de chacun des critères mais de porter une appréciation globale.
------------------------	---	-----	--	---