

Introduction :

La note de service du 5 juin 2013 d é termine des activit é s possibles à conduire dans le cadre de l' individualisation. Il convient à l' é quipe pédagogique de choisir les axes prioritaires en fonction des besoins des él è ves

Contenu du diaporama :

Prescriptions de la note de service (5 juin 2013)

Choix des axes en fonction des besoins

Pr é sentation globale de la d é marche pour é laborer des s é quences

Rappel (reprenant la terminologie de la note de service)

Le projet d'individualisation des parcours mobilise :

Les **dispositifs obligatoires**, inscrits à l'emploi du temps des élèves :

accompagnement personnalisé pour l'enseignement général et technologique, enseignement à l'initiative de l'établissement (EIE) et horaire de mise à niveau en seconde professionnelle).

Les **dispositifs complémentaires** proposés sur la base du volontariat des élèves : tutorat, stage de remise à niveau et stage passerelle

Et uniquement pour la filière baccalauréat professionnel :

L'accompagnement individualisé et les classes spécifiques (pour un parcours 4 ans) à l'initiative des équipes pédagogiques.

Pour être efficaces, ces dispositifs doivent être intégrés de façon cohérente et complémentaire, dans une démarche de projet de l'équipe pédagogique.

Activités possibles en filières générales et technologiques, durant les heures d'accompagnement personnalisées et en filières professionnelles dans le cadre des EIE.

Ce sont des temps d'enseignement qui peuvent être consacrés :

au soutien

à l'approfondissement

à l'aide à l'orientation

à l'aide aux méthodologies de travail

...

L'enseignement prend des formes variées :

travaux pluridisciplinaires

travaux sur les compétences de base

aide pour la construction d'un parcours de formation et d'orientation

réfléchi par l'élève

L'accompagnement personnalisé et l'individualisation permettent :
une **réponse** à des **besoins spécifiques** laquelle s'appuie sur un **diagnostic**.

une **réponse** organisée au travers d'un **projet de l'équipe pédagogique** qui se traduit sous forme de **séquences d'enseignement**.

Les activités de **personnalisation** prennent en compte l'expérience, les aptitudes, les manières d'agir, les acquis, les besoins.

L'**individualisation** implique un mode d'organisation dans lequel l'élève travaille de manière individualisée en fonction de ses acquis et de ses besoins.

On élabore des séquences pédagogiques avec en permanence une dynamique de construction et d'ajustement dans un cadre de référence commun à l'ensemble des élèves. C'est pourquoi il n'y a pas d'incohérence à mener ces séquences classe entière.

Le choix des axes doivent correspondre aux spécificités des élèves et de l'établissement. Il est nécessaire de trouver une articulation entre des besoins et des opportunités d'établissement.

Cela doit se faire au sein d'un projet d'équipe, qui s'élabore dans un contexte particulier que le projet d'établissement met au jour.

Certaines activités peuvent être menées en s'appuyant sur les spécificités de l'établissement, de ses filières, de son exploitation.

Il s'agira de réfléchir les moyens matériels et humains qui sont mobilisables et qui peuvent être mobilisés.

Le choix des axes doivent correspondre aux spécificités des élèves. Les activités menées en baccalauréat technologique STAV peuvent être spécifiques à la filière et différentes de celles conduites dans les classes de la série S.

Il convient aussi de réfléchir l'accompagnement sur l'ensemble du parcours scolaire de l'élève par exemple :

En classe de seconde

Dé couvrir le lycée, se doter de méthodes, maîtriser ses apprentissages, se connaître, réfléchir à un projet professionnel

En classe de première

Consolidation des apprentissages, méthodes, compétences propres à chaque voie de formation.

Approfondissement du projet professionnel

En classe de terminale

Maîtrise des compétences nécessaires à l'acquisition du diplôme.

Préparation à la poursuite d'étude.

Construire des séquences

L'organisation des séquences autour des objectifs généraux permet une programmation annuelle des activités. Les séquences à construire peuvent s'établir selon un scénario type, composé de 4 phases :

Activités de **sensibilisation**

Activités de **positionnement**

Activités de **re-médiation ou travail en autonomie**

Activités d'**'auto-évaluation ou évaluation**

Dans ces séquences il faut déterminer des objectifs opérationnels et créer des situations pédagogiques

Construire des séquences

Activités de sensibilisation

→ Confronter l'élève au thème
Susciter la curiosité

Activités de positionnement

→ Faire émerger les besoins
Construire un regard réflexif

Activités de re-médiation ou
travail en autonomie

→ Construire, consolider des
apprentissages

Activités d'auto-évaluation ou
évaluation

→ Intégrer les progrès

Avant d'entrer dans l'élaboration des séquences, il revient aux enseignants qui les conduiront d'écrire les objectifs généraux et de formation. Ceux-ci constitueront le référentiel de formation propre à chaque établissement.

Ce référentiel pourra s'écrire en interrogeant la compétence finale est attendue des élèves (objectif général) et

les objectifs opérationnels (savoirs, savoir-faire, savoir-être) pour atteindre l'objectif général.