

Introduction :

Le travail de mise en place de l'individualisation consiste pour l'équipe pédagogique à traduire en objectifs de formation des besoins des élèves en suivant les prescriptions de la note de service.

Contenu du diaporama :

Rappel des prescriptions de la note de service

Cf [Note de service DGER/SDPF/SDEDC/N2013-2081](#)

Les objectifs de formation sont définis à l'issue des étapes suivantes :

représentation des besoins des élèves

définition des axes prioritaires

réaction par l'équipe pédagogique d'un référentiel de formation

de l'individualisation

Rappel (reprenant la terminologie de la note de service)
Le projet d'individualisation des parcours mobilise :

Les **dispositifs obligatoires**, inscrits à l'emploi du temps des élèves :
accompagnement personnalisé pour l'enseignement général et
technologique, enseignement à l'initiative de l'établissement (EIE) et horaire
de mise à niveau en seconde professionnelle).

Les **dispositifs complémentaires** proposés sur la base du volontariat des élèves
: tutorat, stage de remise à niveau et stage passerelle

Et uniquement pour la filière baccalauréat professionnel :

L'accompagnement individualisé et les classes spécifiques (pour un parcours 4
ans) à l'initiative des équipes pédagogiques.

Pour être efficaces, ces dispositifs doivent être intégrés de façon cohérente
et complémentaire, dans une démarche de projet de l'équipe
pédagogique.

En filières générales, technologiques et professionnelles, l'enseignement dans les dispositifs d'individualisation peut être consacré :

au soutien

à l'approfondissement

à l'aide à l'orientation

à l'aide aux méthodologies de travail

...

L'enseignement prend des formes variées :

travaux pluridisciplinaires

travaux sur les compétences de base

aide pour la construction d'un parcours de formation et d'orientation

réfléchi par l'élève

D'une manière générale il sera basé sur une pédagogie active.

L'enjeu clairement affiché de ces dispositifs est de mieux orienter et d'augmenter le nombre de jeunes possédant un diplôme professionnel de niveau IV, tout en limitant les sorties sans qualification.

En construisant des réponses adaptées à un public diversifié, l'accompagnement personnalisé, l'individualisation consistent donc à organiser, systématiser, une **pratique différente** dans le souci d'une meilleure adéquation entre **un projet d'élève en construction** et **les objectifs de l'école**.

C'est la construction du **projet pédagogique en équipe** qui permettra de renouveler les pratiques.

Les besoins doivent être identifiés pour chacune des classes du cycle et il convient de penser les articulations dans le cadre des parcours 3 ans

Deux types de besoins :

des **besoins prévisibles** : concernent le groupe, ils sont définis en équipe en amont de l'année scolaire et sont couverts par des réponses anticipées collectives. Nécessité d'adapter les réponses à chacun (pédagogie différenciée)

des **besoins avérés** : concernent principalement les individus, ils sont définis en cours d'année et sont couverts par des réponses individuelles.
Nécessité d'adapter le dispositif à chacun (mobilisation des dispositifs complémentaires)

Comment définir les besoins ?

Définition **par anticipation** des **besoins prévisibles collectifs**
par le repérage des difficultés rencontrées généralement au sein du
groupe et leurs conséquences, les situations de blocage.

Définition des **besoins avérés** surtout **individuels**
qui seront identifiés par l'équipe – conseil de classe, par l'élève –
évaluation diagnostique.

En parallèle il s'agira d' **identifier les leviers possibles**, les atouts de
l'établissement et de son environnement.

Ex : travailler une méthodologie à partir d'une manifestation
professionnelle dans laquelle l'établissement est impliqué.

Identification des besoins prévisibles

Questionnements possibles :

Au niveau des cours

Difficultés méthodologiques, récurrentes, bloquantes.
Difficultés disciplinaires, notions transversales et spécifiques.

Au niveau du conseil de classe

Sur quoi portent les remarques, quelles préconisations ?
Quelles sont les attentes des élèves, des parents, des enseignants ?

Au niveau des séquences en milieu professionnel

Quelles demandes des maîtres de stage.
Réussites et difficultés (connaissances, attitudes, gestes)
Quels besoins pour l'élaboration des dossiers...

Cf [Questionnaire : repérage des besoins](#) (14,4 Ko)

Identification des besoins, exemple à partir de la fiche « Questionnaire besoins » :

Identifier des besoins prévisibles

En classe de seconde beaucoup d'élèves n'ont pas idée de ce qu'ils veulent faire. Le manque d'organisation personnelle est souvent un frein...

Choisir des axes prioritaires

Aide à l'orientation
Soutien à l'organisation du travail

Identifier et situer les difficultés pour apporter des réponses adéquates

Ils n'ont qu'une vision partielle des métiers agricoles et para-agricoles. Les élèves n'ont pas conscience que leurs cours sont des ressources qu'il faut gérer.

Le projet de l' **équipe pédagogique** consiste donc à mettre en place un **dispositif** d' individualisation et d' accompagnement **adaptable** composé de :

- temps collectifs d' apports
- temps individuels de positionnement
- temps de travail collectif et individuel autour de projets
- temps disciplinaires d' intégration et d' application
- temps d' échange et de suivi