

Individualiser et accompagner

Fiche Identification des besoins et conception de séquences

Etape 1 : Repérage et identification des besoins :

- des besoins par anticipation, donc des réponses à adapter à chacun
- des besoins avérés, donc un dispositif à adapter à chacun

Il faut, en équipe, préciser :

- quelles sont les principales difficultés,
- s'accorder sur celles qui sont à prendre en compte lorsqu'elles sont sources de blocage.

Exemple :

Identifier des besoins prévisibles

En classe de seconde beaucoup d'élèves n'ont pas idée de ce qu'ils veulent faire ce qui nuit à leur motivation, ils ont été orientés plus par défaut que par choix. Par ailleurs le manque d'organisation personnelle est souvent un frein pour s'investir rapidement dans le travail scolaire.

Choisir des axes prioritaires

Soutien à l'organisation du travail
Aide à l'orientation

Identifier et situer les difficultés

Ils n'ont qu'une vision partielle des métiers agricoles et para-agricoles, beaucoup d'idées préconçues, une vision négative du milieu.

Les élèves n'ont pas conscience que leurs cours sont des ressources qu'il faut gérer. Le fait qu'ils n'aient que peu ou pas de classement et assez peu d'anticipation des travaux à réaliser les décourage rapidement.

A la suite de ce travail on peut commencer à définir des objectifs de formation.

Les axes prioritaires :

- consolidation de compétences méthodologiques à l'écrit comme à l'oral ;
 - consolidation de compétences civiques, sociales et professionnelles ;
 - aide à l'orientation ;
 - aide individualisée ;
 - travail sur les compétences de base, par le soutien, l'approfondissement ;
- pour permettre à l'élève d'élaborer un projet personnel.

En groupe, choisissez de traiter un ou deux problèmes récurrents, représentant un blocage pour les élèves.

Explicitez quelle est la nature du problème, en quoi cela le pénalise dans sa scolarité, et déterminez quels sont les principaux éléments qu'il faut travailler.

Etape 2 : construction de séquence

A partir de l'identification des besoins, listez l'expérience personnelle ou d'établissement, faites-en un bilan, puis proposez une séquence selon le scénario en 4 temps.

Séquence selon un scénario type en 4 temps

Activités de sensibilisation	Confronter l'élève au thème Susciter la curiosité
Activités de positionnement	Faire émerger les besoins Construire un regard réflexif
Activités de re-médiation ou travail en autonomie	Construire, consolider des apprentissages
Activités d'auto-évaluation ou évaluation	Intégrer les progrès

Séances

Exemple 2de	Axe Intégration	Objectifs généraux Améliorer ses relations aux autres
----------------	--------------------	--

Activités de sensibilisation

Obj : Prendre la parole, écouter, participer, dans la réalisation d'une tâche
Pratiquer une activité d'équipe, course d'orientation dans l'environnement de l'établissement avec rencontre d'habitants, rapporter 4 témoignages (1x2h)

Activités de positionnement

Obj : identifier les principaux éléments de la « relation à l'autre »
Conception d'une grille d'observation des aptitudes individuelles et collectives
Repérage des aptitudes, des difficultés pour chacun (1x2h)

Activités de re-médiation ou travail en autonomie

Obj : découvrir les différentes situations d'apprentissage et les relations induites
Concevoir en groupe une carte des différentes modalités de relation dans l'établissement (cour, classe, couloir, laboratoires, exploitation...) en rencontrant les différents responsables. (2x2h)

Activités d'auto-évaluation ou évaluation

Récapituler comportements et équipements nécessaires dans les différentes situations sur l'agenda pour les cours de la semaine prochaine