

Dispositifs d'individualisation et parcours de réussite: ce qu'en disent les textes officiels

L'autonomie des établissements en question

Julie Blanc.
Septembre 2011



Une volonté politique de redonner de l'autonomie aux établissements et aux équipes

*Construire des réponses
adaptées à la diversité
de **leurs publics***

*Maintenir ou
développer l'ancrage
dans le territoire*

*Dégager des espaces
d'initiative pédagogique
nécessaires à l'**enseignant**
pour s'adapter, diversifier...
son enseignement*



*Dégager pour les
équipes, des
espaces d'initiative
nécessaires pour
maintenir une
dynamique de projet*

*Tenir compte des attentes
professionnelles locales*

Une perspective commune à toutes les réformes en cours

Introduction de dispositifs centrés sur l'individualisation dans les réformes qui traversent l'Enseignement Agricole:

- réforme du lycée
- réforme de la voie professionnelle (RVP)
- réforme du BTSA (module M11:
« accompagnement du projet personnel et professionnel de l'étudiant »)

➤ **Ces dispositifs visent un même enjeu d'insertion scolaire, sociale et professionnelle pour TOUS les élèves**



Les points d'ancrage

Les réformes précitées s'accompagnent de textes officiels

- qui édictent un ensemble de préconisations recourant à des modalités pédagogiques convergentes
 - mise à niveau, soutien,
 - Renforcement de la formation, approfondissement
 - Aide à l'orientation
 - Consolidation du projet professionnel
- qui incitent à envisager des parcours alternatifs pour favoriser la réussite du plus grand nombre d'élèves dans un contexte d'accroissement des marges d'autonomie laissées aux établissements



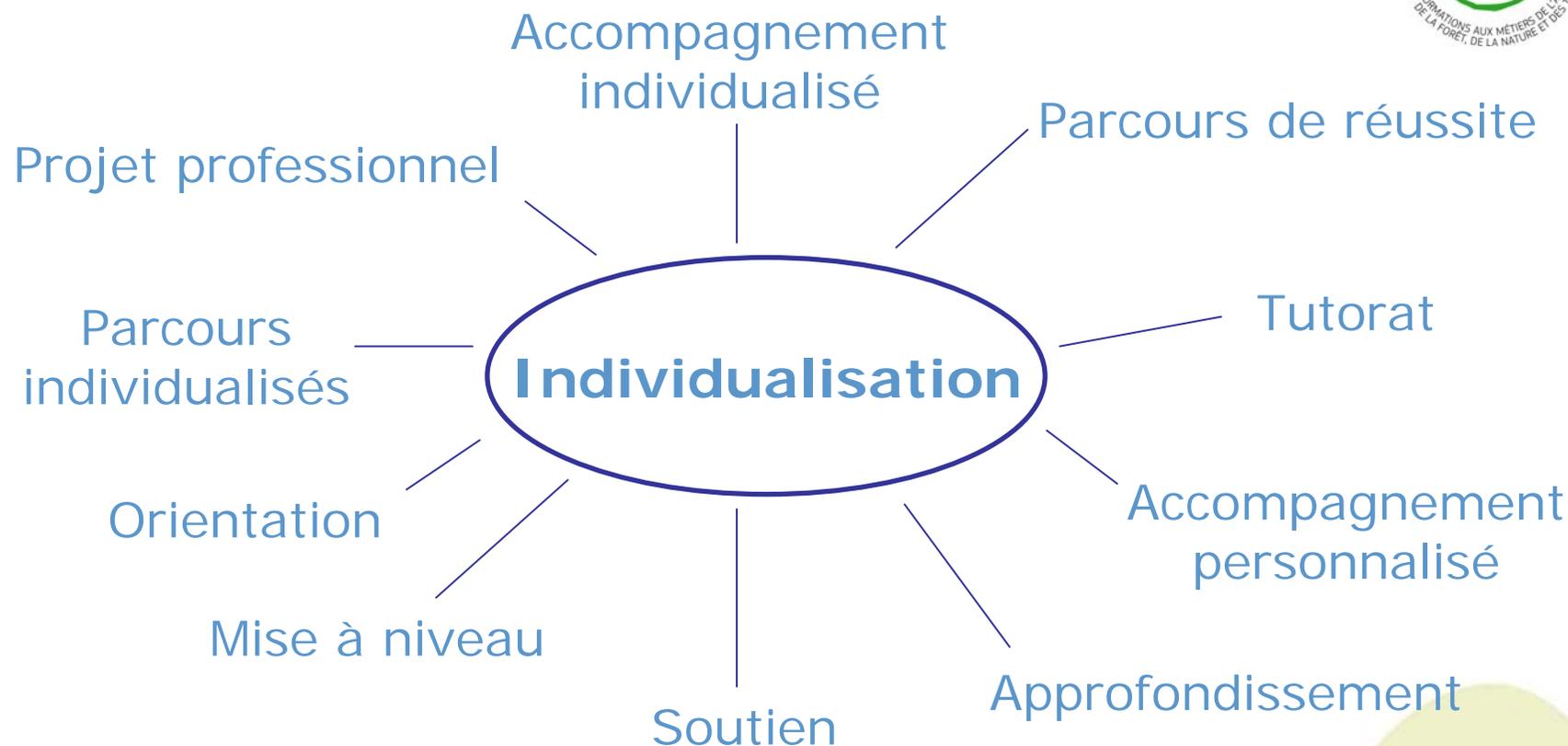
Les enjeux affichés

Favoriser la réussite du plus grand nombre d'élèves

- **limiter les sorties sans qualification**
- **Faciliter les réorientations en évitant le redoublement**
- **Augmenter le nombre de jeunes possédant un diplôme de niveau IV**
- **Favoriser la poursuite d'études**



Quelques mots clés...





...mais comment s'y retrouver?



	RVP	Réforme du lycée
Dispositifs obligatoires	<u>EIE</u> (4h hebdo en 2nde et 2h hebdo en bac pro) <u>Mise à niveau</u> (2nde pro)	<u>Accompagnement personnalisé</u> (2h hebdo)
Types d'activités	-Consolidation de compétences civiques, sociales et professionnelles -Aide à l'orientation (projet individuel et professionnel) -Consolidation de compétences méthodologiques	-Soutien -Approfondissement de connaissances -Aide à l'orientation -Méthodologie de travail
Dispositifs sur la base du volontariat	- <u>tutorat</u> - <u>stages de remise à niveau</u> - <u>stages passerelles</u> (changement d'orientation)	- <u>tutorat</u> - <u>stages de remise à niveau</u> - <u>stages passerelles</u> (changement d'orientation)
Dispositifs spécifiques	-classe spécifique (parcours 4ans) -accompagnement individualisé (renforcement ou approfondissement disciplinaire; consolidation de compétences méthodologiques)	

Le M11 dans la réforme du BTSA : accompagnement au projet personnel et professionnel

L'objectif principal du module

=> À l'issue de la formation, faire le bilan de l'évolution de son projet et argumenter les choix envisagés pour son avenir professionnel

4 sous-objectifs

- .Se situer dans la formation afin d'en être acteur et auteur
- .Approfondir la connaissance de soi, repérer ses compétences pour évaluer ses potentialités
- .Analyser les exigences et opportunités du monde professionnel pour s'y insérer
- .Se situer et évaluer la faisabilité des différents choix envisagés

Les enjeux du M11 dans le BTSA



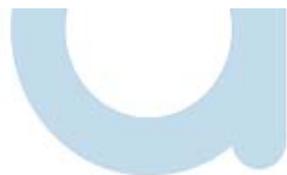
Le M11, même s'il se distingue des dispositifs précédents par certains aspects (module à part entière), s'inscrit également dans la perspective de garantir un suivi personnalisé dans un contexte :

- d'hétérogénéité de plus en plus forte des entrants en BTSA
- d'abandons en cours de formation

Il constitue un espace pour répondre aux besoins individuels et singuliers des apprenants

Il intègre le projet personnel et professionnel au cœur de la formation. Ce qui constitue un vecteur de motivation et d'implication pour l'étudiant





Envisager des parcours de réussite

2 niveaux de considération complémentaires

Sur le plan pédagogique:

- Individualiser, différencier les apprentissages (modalités pédagogiques en cours, accompagnement...)

Niveau des pratiques enseignantes

Sur le plan de la gestion des parcours:

- Individualiser, diversifier les parcours (réflexion sur l'orientation, entretiens personnalisés, stages, projets, actions professionnelles)

Niveau de l'équipe pédagogique voire de la politique de l'établissement

INDIVIDUALISER

Situations d'apprentissage

Les modalités et
méthodes
pédagogiques

Contenus

Différenciation des
objectifs

Parcours

À construire
selon le
projet et les
compétences
de
l'apprenant

Défini avec
des choix
d'options
selon les
centres
d'intérêts de
l'apprenant

« Ce qu'il sait faire »

« Ce qu'il
souhaite faire »

Hétérogénéité des publics

Projet

Profil scolaire (+/-)

Motivations

Centres intérêts ...

Adaptations

Des parcours

Des apprentissages

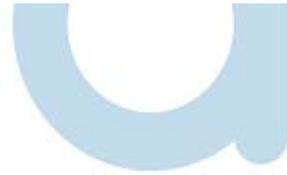
Des évaluations

Une finalité

Insertion scolaire , sociale
et professionnelle

=>

« réussite »



Un exemple de démarche en bac pro: en partant de la réflexion autour des publics élèves



Évolution du public Bac Pro

À l'entrée du cursus

Sur le parcours 3 ans

Analyse de ses besoins

Analyse du contexte de l'établissement

Les espaces d'autonomie

Les ressources mobilisables

Analyse des pratiques existantes au sein de l'établissement en termes de démarches...

... d'accompagnement

...d'individualisation

POUR

Créer un dispositif au cœur de la formation (\neq actions isolées), véritable fil conducteur de celle-ci