

Bac Professionnel Rénové

**COORDONNER LES DIFFÉRENTS ESPACES DE
FORMATION**

**ÉLABORER LES ESPACES D'AUTONOMIE DES
ÉTABLISSEMENTS**

RÉDIGER LES PROJETS PÉDAGOGIQUES

RÉNOVATION DE LA VOIE PROFESSIONNELLE

Repères

LES AMBITIONS DE LA RÉNOVATION:

- Augmenter le nombre de jeunes possédant un baccalauréat professionnel (diplôme de niveau IV), tout en limitant les sorties sans qualification.
- Construire des réponses adaptées à la diversité des publics en formation.

POUR QUELLE PERSPECTIVE ?

- Identifier et prendre en compte les besoins des apprenants dans le but de favoriser leur réussite.
- Proposer des conditions d'apprentissage propices à nourrir leur motivation.

AVEC QUEL DISPOSITIF ?

Accroissement des marges d'autonomie pédagogique :

- Des enseignants
- Des équipes
- De l'établissement

LES ENJEUX POUR L'ÉTABLISSEMENT :

Elaborer les différents dispositifs d'autonomie de l'établissement de façon à proposer une offre de formation cohérente et pertinente sur l'ensemble des trois années du cycle de formation tout en favorisant l'individualisation des apprentissages et des parcours de formation.

LA MISE EN ŒUVRE :

Au niveau de l'établissement :

- Mettre en place une organisation, qui favorise l'implication des équipes pédagogiques dans la conception et l'écriture des enseignements relevant des espaces d'autonomie des établissements.

Au niveau des équipes pédagogiques :

- Imaginer, concevoir et rédiger les enseignements relevant des espaces d'autonomie des établissements.
- Coordonner les différents espaces de formation sur les trois années du cycle de formation.

Le Rôle des équipes pédagogiques se trouve renforcé. Elles ont la possibilité de s'investir dans la conception et la mise en œuvre de projets innovants, à l'écoute des besoins des élèves, de leur singularité ; qui prennent en compte les spécificités locales.

L'enseignement n'est pas seulement modulaire et disciplinaire, il laisse la place aux initiatives des équipes pédagogiques mieux à même de repérer les besoins des élèves et de leur proposer des enseignements adaptés.

➔ **Ce document se propose d'accompagner les équipes pédagogiques dans la coordination, l'élaboration, la rédaction des nouveaux espaces de formation dont ils ont la responsabilité.**

Coordonner les différents espaces de formation

2nde 1^{ère} T^{le} Bac Professionnel Rénové

Niveau National
Espaces d'enseignements communs à tous les établissements

Niveau Local
Espaces d'autonomie des établissements. Adaptation de la formation aux spécificités locales.

Enseignements disciplinaires encadrés par les référentiels nationaux de formation

Modules généraux

1 ^{ère} -T ^{le}	2 nd	EG1 MG1	150 h 308 h	Français ESC Hist et Géo Documentation
1 ^{ère} -T ^{le}	2 nd	EG2 MG2	60 h 98 h	Langues et cultures étrangères
1 ^{ère} -T ^{le}	2 nd	EG3 MG3	75 h 112h	Education Physique et Sportive
1 ^{ère} -T ^{le}	2 nd	EG4 MG4	120h 280h	Mathématiques Biologie Ecologie Physique Chimie Informatique

Modules professionnels

1 ^{ère} -T ^{le}	2 nd	EP1 MP1	90h 70h	SESG + pluri
1 ^{ère} -T ^{le}	2 nd	EP2 MP2	105h 77h	SESG + pluri
1 ^{ère} -T ^{le}	2 nd	EP3 MP3	120h 126h	SESG + pluri
1 ^{ère} -T ^{le}	2 nd	EP.. MP..		Modules spécifiques à chaque option + Pluri
1 ^{ère} -T ^{le}	2 nd	Stages		en milieu professionnel 4 à 6 semaines en 2 nd - 14 à 16 semaines en 1 ^{er} - T ^{le}

E.I.E. ENSEIGNEMENT À L'INITIATIVE DE L'ÉTABLISSEMENT

120h en 2nd
112h en 1^{ère}-T^{le}

A partir des besoins repérés chez les élèves, l'établissement propose des temps de formation orientés vers :

- La consolidation des compétences méthodologiques.
- La consolidation des compétences civiques, sociales et professionnelles.
- L'Accompagnement des parcours individuels

Qui ?
Projet pédagogique construit par l'ensemble de l'équipe pédagogique.

Evaluation
Modes d'évaluations à construire par l'équipe.

Ref.: référentiel de formation

ÉDUCATION SANTÉ ET DÉVELOPPEMENT DURABLE

30h en 2nd
28 en 1^{ère}-T^{le}

En complément de la formation dispensée dans les modules, l'établissement propose aux apprenants de s'investir dans un **stage** orienté vers :

- **La santé**, en s'appuyant plus particulièrement sur les notions abordées en E-MG3 et MG4.
- **Le développement durable**, en mobilisant les savoirs professionnels et généraux qui permettent d'appréhender cette problématique.

Qui ?
Projet pédagogique construit plus particulièrement par les enseignants de Biologie-Ecologie, d'E.P.S. et d' E.S.C., en lien avec l'ensemble de l'équipe pédagogique

Evaluation
Modes d'évaluation à construire par l'équipe.

Ref.: Document d'accompagnement - Inspection de l'Enseignement Agricole

MISE À NIVEAU DES ÉLÈVES

30h en 2nd

A organiser avec des procédures les plus individualisées possibles, selon la progression des enseignements. Ce dispositif est mis en place à la demande de l'établissement auprès du S.F.R.D.

Ref.: référentiel de formation

MODULE D'ADAPTATION PROFESSIONNELLE

56h/MAP en 1^{ère}- T^{le}

Les M.A.P. se situent obligatoirement dans le cadre du champ professionnel, il doit :

- Permettre une **adaptation de la formation au territoire et au contexte de l'établissement.**
- **Ouvrir la formation** dans des domaines reflétant la diversité des activités et des fonctions liées à la spécialité et/ou options du baccalauréat professionnel préparé.

Qui ?
Projet pédagogique construit par l'équipe d'enseignements professionnels

Evaluation
Mode d'évaluation formative à construire par l'équipe pédagogique. Une évaluation certificative.

Ref.: Note de service DGER/SDPOFE/N2010-2079, référentiels de formations

CHANTIER ÉCOLE ou TRAVAUX PRATIQUES RENFORCÉS ENCADRÉS

30h en 2nd

Ces deux modalités de formation pratique contextualisée permettent d'agrèger des heures de pratique dans le but de renforcer la formation professionnelle des apprenants en les plaçant dans un contexte proche de celui du monde professionnel.

Qui ?
Projet pédagogique construit par l'équipe d'enseignants techniques

Evaluation
Modes d'évaluation à construire par l'équipe.

Ref.: Document d'accompagnement - Inspection de l'Enseignement Agricole

Objectif : permettre à l'apprenant de trouver sa place dans la formation et dans tous les temps de formation.

Articulation entre le stage et les enseignements modulaires

Objectif : permettre aux élèves en difficulté d'accéder au niveau scolaire requis.

Ouverture et complémentarité avec l'enseignement professionnel modulaire

Poursuite de l'enseignement modulaire

Individualisation des apprentissages et des parcours de formation

ÉLABORER LES ENSEIGNEMENTS À L'INITIATIVE DE L'ÉTABLISSEMENT

2nde 1^{ère} T^{le} Bac Professionnel

Rénové

E.I.E.
ENSEIGNEMENTS À
L'INITIATIVE DE L'ÉTABLISSEMENT

REPÉRER LES BESOINS DES APPRENANTS

- Recenser les besoins présumés et avérés des apprenants
- Concertations
- Activités de positionnement des élèves
- Bilan des expériences, des pratiques de l'établissement

EVALUER LE DISPOSITIF

CHOISIR LES AXES PRIORITAIRES

Consolidation des compétences méthodologiques

Consolidation des compétences civiques sociales et professionnelles

Autres...
A définir par l'équipe pédagogique

Accompagnement des parcours individuels

- Acquérir des procédures et méthodes pour devenir autonome
- Proposer aux apprenants des temps de suivi méthodologique.
- ...
- Développer des aptitudes à communiquer et à s'exprimer.
- Fréquenter les structures culturelles locales.
- Développer sa créativité, atelier de pratique artistique.
- S'informer, décrypter l'actualité : atelier revue de presse...
- Découvrir le patrimoine local
- Rencontrer les institutions, associations locales
- Appréhender de nouvelles perspectives agricoles.
- Découvrir différents systèmes d'organisation agricole (voyages d'étude...).
- Découvrir la diversité des champs professionnels en lien avec la spécialité enseignée.
- S'investir sur un projet de coopération internationale.
- ...

- Accompagnement des projets professionnels et personnels des apprenants.
- Orientation
- Aide individuelle
- ...

Internes

- Centre de ressources, documentation
- Exploitation
- Structures socioculturelles
- Equipements sportifs
- Atelier pédagogique
- Exploitation
- Compétences des membres de l'équipe pédagogique
- ...

MOBILISER LES RESSOURCES. SOLLICITER LES PARTENAIRES

Externes

- Partenaires associatifs
- Partenaires culturels
- Collectivités locales
- Dispositifs nationaux (lycéens au cinéma, actions de sensibilisation, concours divers...)
- ...

PRÉVENIR LES DÉRIVES ÉVENTUELLES

- Réinvestir les E.I.E. avec une approche disciplinaire classique.
- Poursuivre, approfondir les programmes modulaires.
- Chercher à compléter le service d'un enseignant.
- Mettre en place une organisation fermée
- Proposer une suite d'actions isolées sans lien entre-elles

Rédiger et faire valider les E.I.E. par le C.A.

CONSTRUIRE L'ARCHITECTURE PÉDAGOGIQUE

- Définir les objectifs généraux et opérationnels
- Définir les séquences
 - Activités de sensibilisation
 - Activités de positionnement
 - Activités de re-médiation/Travail en autonomie
 - Activités d'autoévaluation/évaluation
- Concevoir les séances
- Définir les modalités
 - Ateliers
 - Visites
 - Rencontres
 - Chantiers
 - Pluri
 - Voyages
 - Projets de groupe
 - Animations
 - ...
- Définir des critères et des modes d'évaluation

RÉDIGER

2nde 1^{ère} Tle

Bac Professionnel Rénové

LES ENSEIGNEMENTS À L'INITIATIVE DE L'ETABLISSEMENT

Il n'existe pas de forme type pour rédiger les E.I.E. Le tableau ci-dessous propose une démarche d'écriture possible. Elle nécessite d'être adaptée, complétée, pour prendre en compte les spécificités des élèves, de chaque E.I.E., de chaque équipe pédagogique, de chaque établissement, de chaque territoire.

La conception de l'E.I.E. s'inscrit dans une progression générale construite sur les trois années du cycle de formation et décline le projet annuel en fonction de l'évolution des besoins.

NOTE D'OPPORTUNITÉ	OBJECTIFS GÉNÉRAUX	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	MODALITÉS	EQUIPE PÉDAGOGIQUE	PARTENAIRES	BESOINS MATÉRIELS	EVALUATION
<p>Quel est le bilan, les constats, les besoins repérés chez les apprenants, les opportunités, les projets antérieurs... Qui amènent l'équipe pédagogique à proposer cet E.I.E. ?</p>	<p>Quels sont les objectifs généraux ?</p> <p>En se référant à un ou plusieurs des trois grands axes, ou à partir d'un axe défini par l'équipe pédagogique, déterminer les objectifs généraux propres à cet E.I.E.</p> <p><i>En général ces objectifs sont formulés à partir de verbes d'action. "favoriser, découvrir, développer, consolider..."</i></p>	<p>Quels sont les objectifs opérationnels de cet E.I.E. ?</p> <p>Ils découlent des objectifs généraux, ils se réfèrent à une activité de l'apprenant identifiable par un comportement observable, Ils précisent les conditions dans lesquelles ce comportement doit se manifester.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ils peuvent être formulés sous la forme : "Que l'apprenant soit capable de..." • "Amener l'apprenant à..." 	<p>Quelle forme prendra la réalisation de l'E.I.E. ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les heures sont regroupées ou fractionnées sur l'année ? • Des ateliers, visites, rencontres, chantiers, pluri, voyages, projets de groupe, animation ? 	<p>Quels sont les membres de l'établissement qui composent cette équipe ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelle est leur place dans cet enseignement ? • Pour quel volume horaire ? 	<p>Certains partenaires sont-ils identifiés ? Quelle peut être leur place dans l' E.I.E. ?</p> <p><i>Une convention peut être nécessaire.</i></p> <p><i>Certains partenariats demandent un engagement financier, il est alors nécessaire de l'évaluer</i></p>	<p>Cet enseignement nécessite-t-il un lieu particulier, un matériel spécifique ?</p> <p><i>Des frais sont-ils à prévoir ?</i></p>	<p>Au niveau des apprenants : quel dispositif d'évaluation est mis en place ?</p> <p>Au niveau de l'E.I.E. : quels sont les éléments d'évaluation de ces enseignements (bilans intermédiaires, bilan annuel...)?</p>

 Attention les E.I.E. doivent être validés par le C.A. de fin d'année scolaire, pour être mis en oeuvre l'année suivante.

Il est nécessaire de s'assurer que ces dépenses soient intégrées au budget pédagogique de l'établissement

ÉLABORER LE STAGE ÉDUCATION À LA SANTÉ ET DÉVELOPPEMENT DURABLE

2nde 1^{ère} T^{le} Bac Professionnel Rénové

E.S.D.D.
STAGE COLLECTIF
ÉDUCATION À LA SANTÉ ET AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

Repérer les liens avec les autres temps de formation

EFFECTUER UN ÉTAT DES LIEUX

- Recenser les besoins presupposés et avérés des apprenants
- Concertations
- Bilan des expériences, des pratiques de l'établissement

EVALUER LE DISPOSITIF

Internes

- Centre de ressources, documentation
- Exploitation
- Structures socioculturelles
- Equipements sportifs
- Atelier pédagogique
- Exploitation
- Compétences des membres de l'équipe pédagogique
- Infirmier(e)
- ...

MOBILISER LES RESSOURCES. SOLLICITER LES PARTENAIRES

Externes

- Partenaires associatifs
- Collectivités locales
- Dispositifs nationaux (Actions de sensibilisation, concours divers...)
- Réseau RESEDA
- INPES (Institut National de Prévention et Education pour la Santé)
- MSA (Mutualité Sociale Agricole)
- Pôle National de compétences en matière d'Education au Développement Durable
- Site Education pour un Développement Durable <http://www.cdrlorac.fr/EEDD/>

PRÉVENIR LES DÉRIVES ÉVENTUELLES

- Se contenter d'assembler des interventions sans lien entre-elles
- Reproduire les mêmes stages sur les différents cycles de formation
- Chercher à compléter le service d'un enseignant.
- ...

DÉFINIR UN CONTENU POUR CHAQUE THÉMATIQUE

Education à la santé
Dimensions : psychologiques, affectives, sociales, culturelles, éthiques

Education au développement durable
Dimensions : économiques, sociales, environnementales, culturelles, de gouvernances

Formation au secourisme
En 1^{re} ou T^{le} sur un volume de 10h

- Prévention des conduites à risque
- Education à la sexualité
- Prévention de la souffrance psychique
- Lutte contre les discriminations qui provoquent le mal être
- Prévention des violences
- Santé-sécurité au travail
- Les impacts de l'environnement sur la santé
- Promotion des comportements favorables à la santé, notamment dans le domaine de l'alimentation
- Alimentation, modes de production et de consommation durables
- Environnement et santé
- Gestion de l'espace et du cadre de vie
- Commerce équitable
- Diagnostic environnemental de l'EPL
- Eau, ressources, consommation, traitement
- Gestion de la biodiversité
- Transports et mobilité des personnes
- ... cf. Document accompagnement Inspection

Relier les thématiques ou les traiter séparément ?

Rédiger et faire valider les stages par le C.A.

CONSTRUIRE L'ARCHITECTURE PÉDAGOGIQUE

Définir des critères et des modes d'évaluation

Définir les modalités

- Ateliers
- Visites
- Rencontres
- Pluri
- Voyages
- Projets de groupe
- Animations
- Débats

Concevoir la progression pédagogique des stages

Construire en cohérence les différents stages du cycle de formation en trois ans

Prendre en compte les **Objectifs généraux** communs aux deux thématiques

Repérer les liens avec les modules EG3 MG3 MG4, littérature, histoire, éducation socioculturelle

Repérer les liens avec l'enseignement professionnel Modules et stages

Définir les **Objectifs propres à chaque stage**

- Induire une réflexion sur les conduites et les pratiques individuelles ou collectives
- Favoriser un comportement responsable dans la vie personnelle et professionnelle
- Développer l'esprit critique et les capacités à argumenter dans un débat

- Ergonomie
- santé-sécurité au travail
- Alimentation
- Publics fragiles
- ...



RÉDIGER

LE STAGE EDUCATION À LA SANTÉ ET DÉVELOPPEMENT DURABLE

Il n'existe pas de forme type pour rédiger ces stages. Le tableau ci-dessous propose une démarche d'écriture possible. Elle nécessite d'être adaptée, complétée, pour prendre en compte les spécificités des élèves, de chaque stage, de chaque équipe pédagogique, de chaque établissement, de chaque territoire.

THÉMATIQUES	NOTE D'OPPORTUNITÉ	OBJECTIFS GÉNÉRAUX	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	MODALITÉS	EQUIPE PÉDAGOGIQUE	PARTENAIRES	BESOINS MATÉRIELS	EVALUATION
EDUCATION À LA SANTÉ	Quel est le bilan, les constats, les besoins repérés chez les apprenants, les opportunités, les projets antérieurs... Qui amènent l'équipe pédagogique à proposer cet E.I.E. ?	<ul style="list-style-type: none"> • Induire une réflexion sur les conduites et les pratiques individuelles ou collectives • Favoriser un comportement responsable dans la vie personnelle et professionnelle • Développer l'esprit critique et les capacités à argumenter dans un débat 	Quels sont les objectifs opérationnels de ce stage ? Ils découlent des objectifs généraux, ils se réfèrent à une activité de l'apprenant identifiable par un comportement observable, Ils précisent les conditions dans lesquelles ce comportement doit se Manifester. Ils peuvent être formulés sous la forme : <i>" Que l'apprenant soit capables de... "</i> <i>" Amener l'apprenant à... "</i>	Quelle forme prendra la réalisation du stage ? <ul style="list-style-type: none"> • Les heures sont regroupées sur une semaine complète ou fractionnées sur l'année ? • Des ateliers, visites, rencontres, chantiers, pluri, voyages, projets de groupe, animation ... ? 	Quels sont les membres de l'établissement qui composent cette équipe ? <ul style="list-style-type: none"> • Quelle est leur place dans le stage ? pour quel volume horaire ? <p><i>Un volume d'heures est obligatoirement affecté à la biologie-écologie et à l'ESC :</i> En seconde pro. : <i>10h à la biologie écologie et 5h à l'ESC</i> En 1^{ère}-Tle : <i>5h à la biologie écologie et 5h à l'ESC.</i></p>	Certains partenaires sont-ils identifiés ? <ul style="list-style-type: none"> • Quelle peut être leur place dans le stage ? • Une convention peut être nécessaire. • Certains partenariats demandent un engagement financier, il est alors nécessaire de l'évaluer. 	Ces activités nécessitent-elles un lieu particulier, un matériel spécifique ? <ul style="list-style-type: none"> • Des frais sont-ils à prévoir ? 	Au niveau des apprenants : quel dispositif d'évaluation est mis en place ? Au niveau du stage : quels sont les éléments d'évaluation des E.S.D.D. (bilans intermédiaires, bilan annuel...) ?
EDUCATION AU DÉVELOPPEMENT								
FORMATION AU SECOURISME	Le référentiel du PSC1 (Prévention et Secours Civiques de niveau 1) et celui du STT (Sauveteur Secouriste du Travail) peuvent servir de référence pour organiser la formation.							

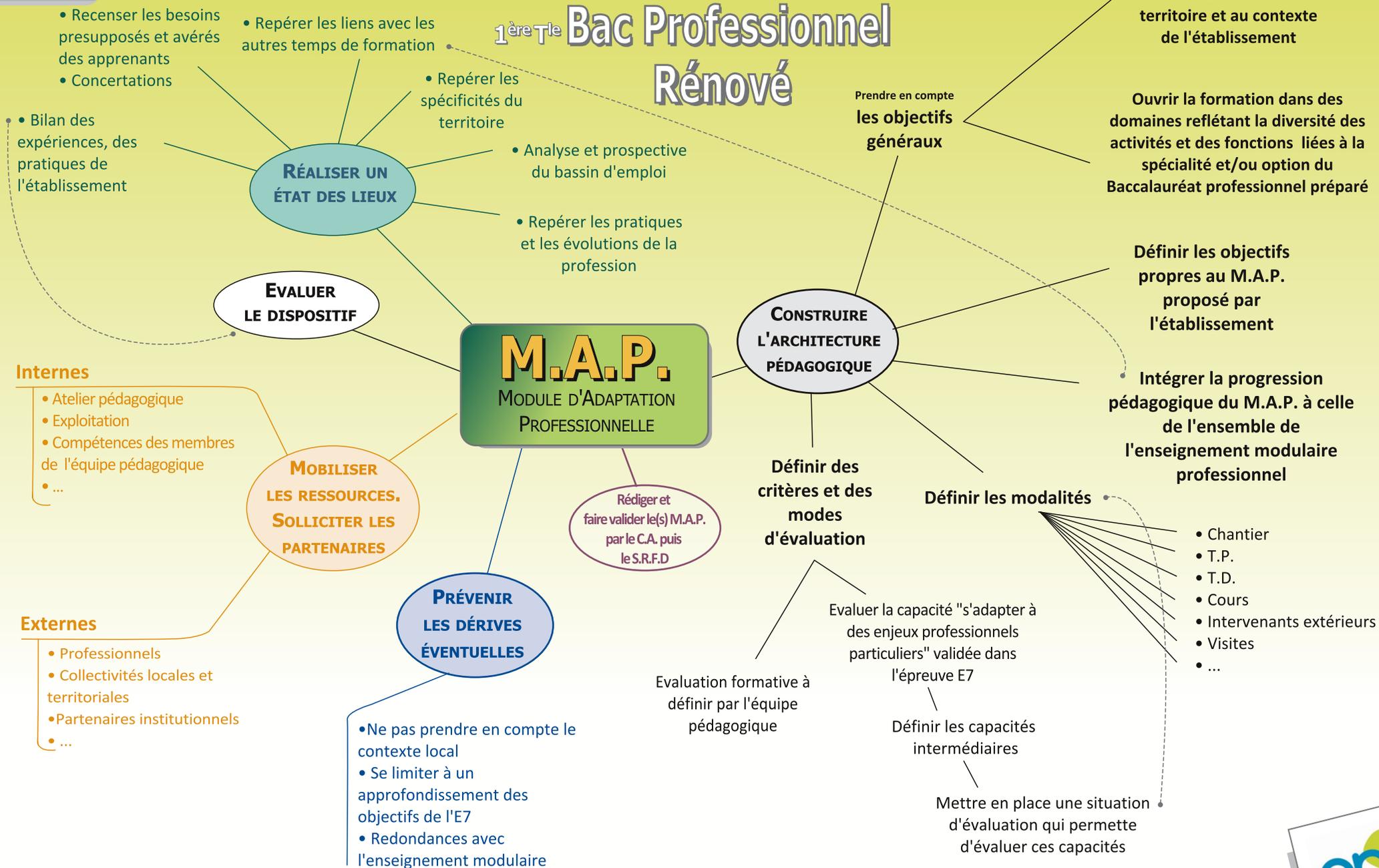


Attention les stage E.S.D.D. doivent être validés par le C.A. de fin d'année scolaire, pour être mis en oeuvre l'année suivante.

Il est nécessaire de s'assurer que ces dépenses soient intégrées au budget pédagogique de l'établissement

ÉLABORER LE(S) MODULE D'ADAPTATION PROFESSIONNELLE

1^{ère} Tranche Bac Professionnel Rénové



LE(S) MODULE D'ADAPTATION PROFESSIONNELLE

Il n'existe pas de forme type pour rédiger un M.A.P. Le tableau ci-dessous propose une démarche d'écriture possible. Elle nécessite d'être adaptée, complétée, pour prendre en compte les spécificités des élèves, de chaque M.A.P., de chaque équipe pédagogique, de chaque établissement, de chaque territoire.

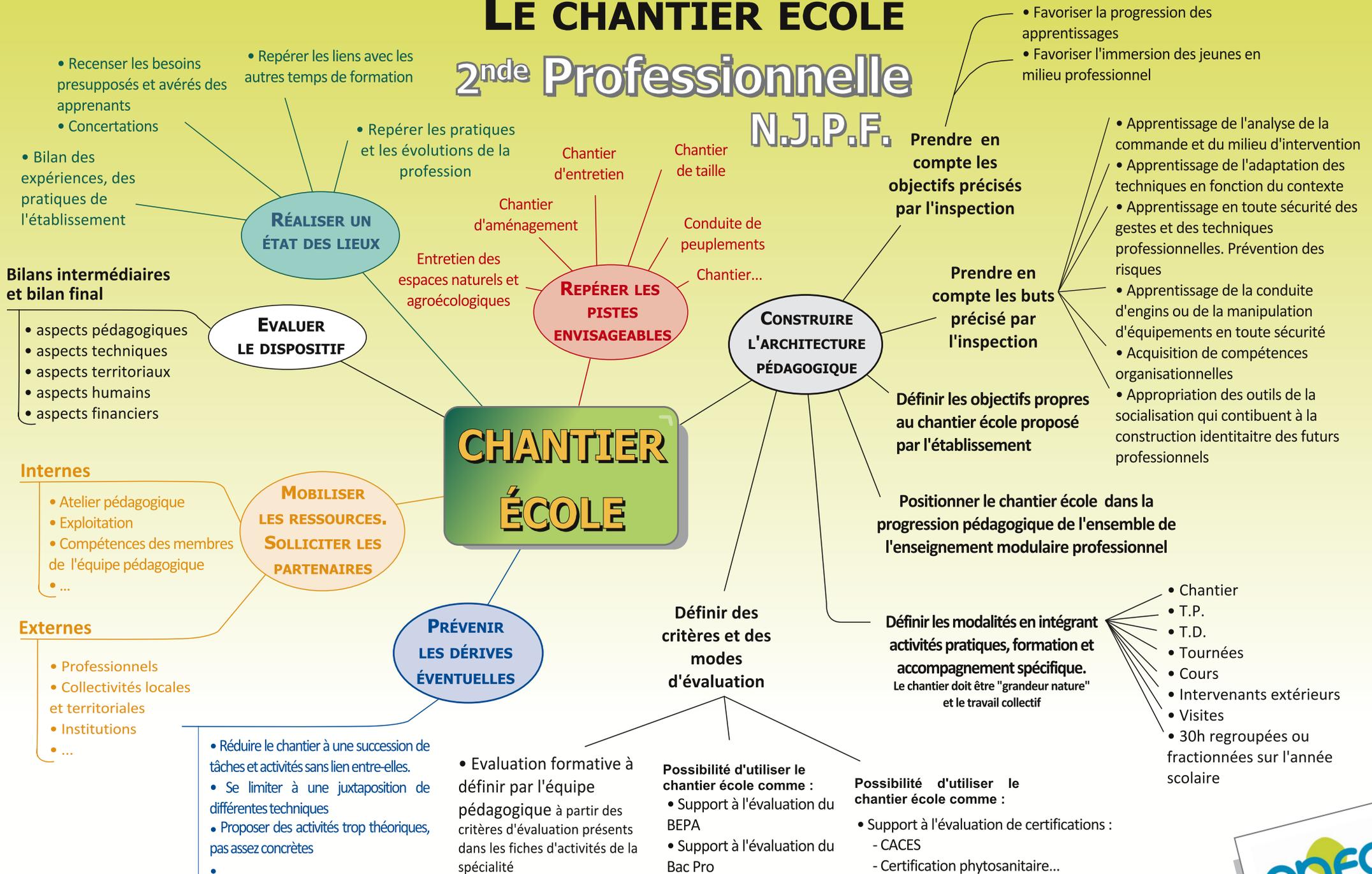
OBJECTIFS GÉNÉRAUX	OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	COHÉRENCE	MODALITÉS	EQUIPE PÉDAGOGIQUE	PARTENAIRES	BESOINS MATÉRIELS	EVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Permettre une adaptation de la formation au territoire et au contexte de l'établissement. • Ouvrir la formation dans des domaines reflétant la diversité des activités et des fonctions liées à la spécialité et/ou option du Baccalauréat professionnel préparé. 	<p>Quels sont les objectifs propres au M.A.P. proposé par l'établissement ?</p>	<p>Quelle est la place de ce module dans l'ensemble de l'enseignement professionnel ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • A quel moment intervient-il dans la progression de l'enseignement professionnel ? Pourquoi ? 	<p>Quelle forme prendra la réalisation de ce module ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Des ateliers, visites, rencontres, chantiers, T.P., T.D.... ? Quelles activités seront proposées ? • Les 56 heures sont regroupées sur des moments clés ou fractionnées tout au long de l'année ? 	<p>Quels membres de l'équipe d'enseignement technique composent cette équipe ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelle est leur place dans cet enseignement ? • Pour quel volume horaire ? 	<p>Certains partenaires sont-ils identifiés ? Quelle peut être leur place dans cet enseignement ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une convention peut être nécessaire. • Certains partenariats demandent un engagement financier, il est alors nécessaire de l'évaluer 	<p>Cet enseignement nécessite-t-il un lieu particulier, un matériel spécifique ?</p> <p><i>Des frais sont-ils à prévoir ?</i></p>	<p>Quel dispositif d'évaluation est mis en place ?</p> <p>Quelle situation d'évaluation permettra d'évaluer la capacité "s'adapter à des enjeux professionnels particuliers" validée dans l'épreuve E7 ? À partir de quelles capacités intermédiaires ?</p>

 Attention les M.A.P doivent être validés par le C.A. de fin d'année scolaire puis par le SFRD, pour être mis en oeuvre l'année suivante.

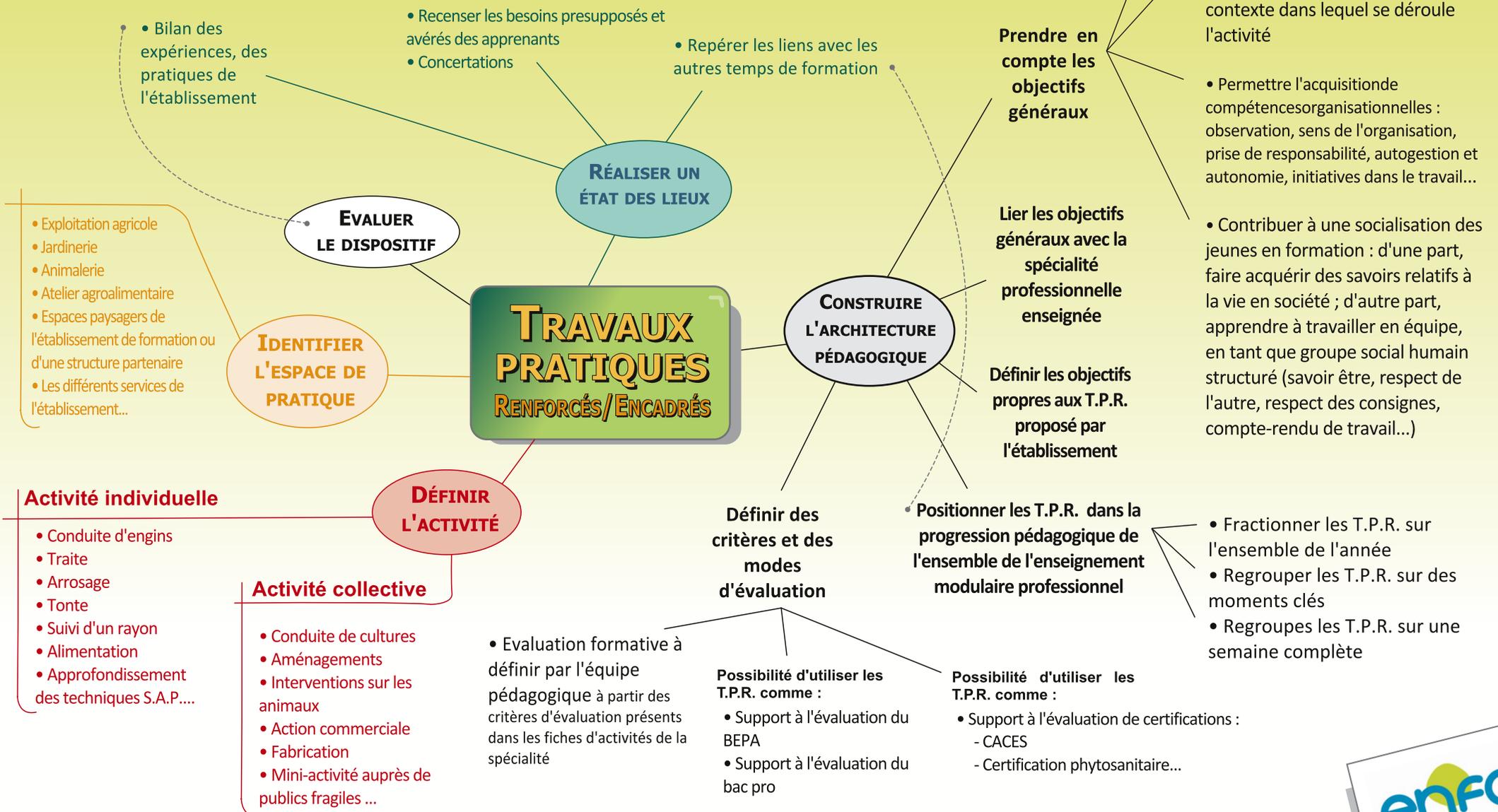
Il est nécessaire de s'assurer que ces dépenses soient intégrées au budget pédagogique de l'établissement

ÉLABORER LE CHANTIER ÉCOLE

2nde Professionnelle N.J.P.F.



ÉLABORER LES TRAVAUX DE PRATIQUE RENFORCÉS/ENCADRÉS 2nde Professionnelle



STAGES DE REMISE A NIVEAU, STAGES PASSERELLE, TUTORAT, ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ

STAGES DE REMISE À NIVEAU

Ils permettent, dans le cas où les autres dispositifs ne permettraient pas de répondre suffisamment aux besoins, d'acquérir les compétences, les méthodes et les contenus disciplinaires manquants pour poursuivre le cursus dans de bonnes conditions. Ils sont organisés préférentiellement par petits groupes (une dizaine d'élèves).

Qui ?

Élèves volontaires

Enseignants volontaires, rémunérés en HSE

Quand ?

Pendant les vacances scolaires et/ou en cours d'année.
(hors temps scolaire)

TUTORAT

Il est assuré sur la base du volontariat des intervenants.

Chaque élève volontaire est affecté à un tuteur, personne référente qui l'aide à construire son parcours et le guide vers les ressources et informations disponibles.

Qui ?

Élèves volontaires

Enseignants volontaires, rémunérés en HSE

Quand ?

Créneaux identifiés, portés à la connaissance des élèves. (hors temps scolaire)

STAGES PASSERELLES

Ils s'adressent aux élèves désirant changer d'orientation en cours ou en fin d'année. Ils permettent un renforcement dans les disciplines principales de la nouvelle orientation souhaitée.

Qui ?

Élèves volontaires souhaitant changer d'orientation en cours ou fin d'année, après avis du conseil de classe.

Enseignants volontaires, rémunérés en HSE

Quand ?

Pendant les vacances scolaires et/ou en cours d'année.
(hors temps scolaire)

ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ

Il permet de prendre en compte les situations particulières des élèves, par un complément de formation, organisé au niveau de l'établissement, de la classe ou de l'élève, au cours du cursus en trois ans. Ce complément doit permettre un renforcement de la formation ou l'approfondissement de certaines matières, en proposant des modalités d'acquisition de connaissances et de compétences alternatifs et diversifiés pour favoriser la réussite à l'examen du BEPA et/ou du baccalauréat professionnel.

Qui ?

Complément de formation pour la classe, un groupe d'élève ou un élève.

Quand ?

Créneaux identifiés, portés à la connaissance des élèves.

CLASSE SPÉCIFIQUE

La note de service DGER/SDPOFE/SDEDC/N2008-2140 du 20 novembre 2008 concernant la rénovation de la voie professionnelle prévoit la possibilité, dans le cadre d'une meilleure prise en compte de l'individualisation et de la personnalisation des parcours, que « soient identifiées les possibilités de faire effectuer des parcours en quatre ans ». Cette note de service précise que : « Ceci peut se traduire par la mise en place de groupes, voire de classes spécifiques si les effectifs le justifient, vers lesquels seront orientés certains élèves en fin de classe de secondes professionnelles dans une perspective de consolider les acquis et privilégier l'obtention du BEPA. La formation sera adaptée en conséquence ».

La classe spécifique doit permettre :

- d'une part de reprendre les connaissances qui ne sont pas acquises et d'apporter un soutien particulier notamment au niveau des matières générales
- d'autre part d'acquérir des connaissances pratiques et professionnelles afin que les jeunes n'hypothèquent pas leurs possibilités de poursuite de formation ou, le cas échéant, d'insertion professionnelle.

Le cadre proposé doit permettre aux élèves :

- de bénéficier de cours spécifiques (soutien

complémentaire en matières générales et enseignement en sciences et techniques professionnelles), en vue de sécuriser l'obtention du BEPA,

- de bénéficier des cours de matières générales de seconde professionnelle pour lesquelles ils n'ont pas validé les contrôles en cours de formation et des enseignements à l'initiative de l'établissement prévus pour la seconde professionnelle de la promotion suivante,
- de bénéficier des cours de langue vivante, de documentation et d'informatique proposés aux élèves de 1^{ère} de baccalauréat professionnel,
- d'effectuer au moins 6 semaines de stages prises sur la scolarité.

Cette organisation permet une adaptation des contenus aux besoins des jeunes et un encadrement spécifique de remédiation, d'acquisition, voire d'approfondissement à hauteur de 491 heures. Elle peut être adaptée, dans le cadre du projet global de l'établissement pour la mise en oeuvre des dispositifs d'individualisation, sous réserve de validation par le DRAAF.