



« En Bac Pro CGEA, construire son parcours en fonction de ses besoins et de son projet professionnel »

...Une course d'orientation !!



« Au LATP de Levier dans le Doubs, nous mettons tout en œuvre pour révéler les potentialités de chaque élève afin de lui permettre de choisir un avenir clair et cohérent en adéquation avec sa personnalité. »

À l'origine du projet, des besoins de repère pour l'élève et l'enseignant

Les élèves intégraient le lycée et s'engageaient dans un cursus bac pro CGEA avec une idée plus ou moins précise de projet professionnel. Ils n'avaient pas tous une représentation ou une connaissance réelle du secteur agricole ou des métiers. De plus leur parcours scolaire antérieur singularisait leurs difficultés et leurs points forts.

Les enseignants de cette filière avaient des difficultés pour prendre en compte cette diversité des profils et pour accompagner la

construction du projet professionnel de l'élève.

Ils ne se donnaient pas les moyens de se concerter afin de compléter et échanger leurs informations sur les élèves. Un manque de temps associé à un choix limité de ressources et de méthodes ne leur permettait pas non plus d'appréhender le jeune dans des dimensions autres que scolaires.

« *La rénovation de la voie professionnelle engendre la nécessité d'un grand mouvement d'innovation pédagogique pour prendre en compte la diversité des publics et permettre une individualisation des parcours de formations.* »

Note de service DGER/SDPOFE/SDEDC/N2008-2140 du 20 novembre 2008

Dans le cadre de la rénovation de la voie professionnelle, l'équipe de direction a souhaité faire évoluer l'organisation pédagogique de la filière CGEA afin de proposer des repères à l'élève et à l'enseignant dans la construction du projet professionnel. C'est ainsi qu'elle inscrit l'établissement dans la dynamique innovante des opérations pilotes. Le projet vise un double objectif, développer l'autonomie du jeune dans la définition de son parcours de formation et leur permettre d'avoir une ouverture vers des

systemes d'exploitation et des métiers différents en vue de leur insertion professionnelle.

Valérie Lapprand, directrice adjointe et Philippe Marguet, coordinateur de la filière CGEA, se sont proposés d'assurer la mise en œuvre du projet.

Démarche de construction du projet professionnel dans le cursus Bac Pro : le balisage de l'itinéraire

« *Un itinéraire est le chemin à parcourir pour se rendre d'un endroit à un autre, en identifiant les étapes à franchir à partir d'une idée de projet professionnel et/ou personnel.* »

L'équipe met en place des parcours individualisés balisés et pour ce faire organise un accompagnement des élèves qui prend appui sur le projet professionnel. Chaque élève bénéficie d'un enseignant – référent.

Un positionnement est réalisé en début d'année et permet l'émergence des souhaits de l'élève quant à ses objectifs et à son projet

professionnel. Un support métaphorique permet d'exprimer un positionnement personnel et professionnel. Une fiche de présentation recueille tous les renseignements utiles à l'élaboration du projet. Des temps d'entretien avec l'enseignant référent stabilisent la dynamique de projection.

Après ce premier passage éclairant sur les points d'appui du projet, le jeune peut poursuivre son itinéraire en s'orientant vers d'autres balises.

Il choisit les EIE adaptés à leur projet. **Il recherche les lieux et maîtres de stage correspondants** à ses objectifs. Il peut bénéficier des conseils des référents pour évaluer les limites de ses choix avec la possibilité de faire une autre proposition.

Pour un élève de seconde, il s'agit de :

- choisir une EIE parmi les 7 proposées par l'équipe. (Bourrellerie, maréchalerie, équitation, menuiserie, travail du fer, élevage des chevaux, élevage des ovins);
- déterminer le choix de 3 thématiques de stage en fonction des objectifs qu'il s'est fixé pour les 3 périodes de stage (de 2 semaines chacune) organisées en seconde.

En première, cela consiste à :

- choisir un EIE parmi les 4 EIE proposés (dont un EIE obligatoire) : organisation d'un événement (exemple : congrès national des JA), bleu, blanc, vert (activités sportives de pleine nature en trois temps), formation CACES, formation chien de troupeau ;
- préciser 4 plages de stage (une plage obligatoire « examen » de 8 semaines dont une semaine de sensibilisation et 3 plages spécifiques avec une finalité collective déterminée et des objectifs individualisés : stage « découverte », « niche économique », « MAP espace sensible »).

À l'issue de l'itinéraire, le parcours est déterminé par le jeune et ce pour l'année. C'est auprès de l'équipe d'enseignants – référents que le parcours proposé est soumis à validation. 5 critères sont retenus pour mesurer la pertinence et l'efficacité de celui-ci : diversité des choix, dispersion géographique, projet de formation, projet professionnel, et ouverture vers d'autres horizons.

Atouts et limites observées de cette démarche

Des réunions régulières de l'équipe d'enseignants auxquelles participent un pilote et plusieurs enseignants sont planifiées. Il est ainsi observé une amélioration de la connaissance de l'élève et une meilleure prise en compte de l'élève dans sa globalité. Les échanges entre le référent et l'élève favorisent la relation de confiance et donc la collaboration. La fonction de référent permet un meilleur encadrement. De même il est noté que la prise d'initiative ainsi que la prise de décision favorisent le développement de l'autonomie de l'élève. Le changement de cadre de formation rompt la monotonie tant pour les enseignants que pour les élèves. Cependant l'évolution des missions de l'enseignant et le partage du travail en équipe apportent de la confusion dans le rôle de chacun et reposent la question sur le positionnement du professeur principal. Le choix des lieux de stage est relativement limité car la préparation aux CCF BEPA oblige la formation au geste professionnel.

Conditions de réalisation/réussite

Pour la mise en œuvre de cette démarche, un travail préparatoire de l'équipe pédagogique est nécessaire pour la détermination des thèmes et la construction des EIE proposés aux élèves, et ce en fonction des critères suivants : intérêt des

jeunes pour la thématique, coût financier, possibilité d'encadrement, faisabilité. Les objectifs attendus sont les suivants : consolidation des compétences, perfectionnement, découverte.

Cela a des conséquences de type organisationnel. Dans l'emploi du temps, il faut prévoir la disponibilité de l'enseignant pour l'organisation :

- des temps de rencontre entre référent et élève ;
- des temps de concertation et coordination entre enseignants ;
- des plages horaires banalisées spécifiques EIE dans l'emploi du temps.

L'implication des acteurs est importante, celle de la direction dans l'équipe projet ainsi que celle du professeur principal. « *Le chef de projet doit « porter » son équipe (sans écraser) et fonctionner en électron libre (disponibilité, autonomie dans la coordination de l'équipe et dans l'innovation pédagogique autorisée par la direction) ».*

Il faut avoir le souci de mettre l'équipe en mouvement (avec la limite du risque d'essoufflement). Le projet ne doit pas être une simple succession de tâches. Le pilotage doit en garantir le sens, « *en apportant un peu de convivialité* ». L'organisation de l'équipe doit permettre d'accompagner chaque enseignant dans sa mission (conditions optimales similaires à celles accompagnant l'intégration d'un nouvel enseignant).

« Le projet a permis de redonner de la motivation aux équipes, de relancer leur travail d'enseignant. Il a permis de donner de l'autonomie dans l'organisation pédagogique. « *Pour mettre les élèves en réussite, il faut mettre l'équipe en réussite* ». Il permet de maintenir une dynamique d'équipe. »

Témoignage réalisé au sein du dispositif des opérations pilotes, mis en place par la Direction Générale de l'Enseignement et de la Recherche du Ministère en charge de l'agriculture dans le cadre de la Rénovation de Voie Professionnelle, de 2010 à 2012.

