



« **L'individualisation à Noirétable: une matière mise à l'emploi du temps** »



V.THOLLET – CFF de Noirétable
avril 2012

Valérie THOLLET est ingénieur et enseignante en techniques forestières au Centre de Formation Forestière de Noirétable, site de l'EPL de Roanne Chervé Noirétable. Il s'agit d'une petite structure, avec une centaine d'élèves et 40 à 50 apprentis, tous internes. Valérie y assure une mission de chef de projet dans le cadre de l'opération pilote menée sur le site pour mettre en œuvre la réforme de la voie professionnelle.

Elle coordonne sur son établissement plusieurs projets ayant trait notamment à l'individualisation.

La démarche de l'établissement est facilitée par le fait que les enseignants et les formateurs interviennent indifféremment en formation initiale et formation d'adultes. Ils sont ainsi familiarisés avec les notions d'individualisation des parcours et des apprentissages ; c'est un atout fort pour les projets du site.

« Dans notre établissement, le mot "individualisation" n'est pas un gros mot. »

À L'ORIGINE DE L'ACTION... Des difficultés dans l'apprentissage

Les enseignants ont fait le constat que les élèves arrivant en seconde rencontraient des difficultés dans l'apprentissage des capacités liées aux connaissances dites « générales », en particulier en français, mathématiques et anglais.

Par rapport aux anciens parcours BEPA-Bac Pro en 4 ans, la RVP diminue le nombre de séances de travaux pratiques et de situations professionnelles, alors que les apprenants en demandent davantage, eux qui choisissaient le bac pro pour avoir plus de terrain.

L'établissement est aussi confronté depuis plusieurs années à de multiples formes de dyslexie, pour lesquelles les enseignants se sentent souvent démunis, tant en termes de compétences que de moyens lorsque ces jeunes se trouvent noyés au sein de groupes importants.

UN EFFET IMMÉDIAT... Une envie affirmée de prendre part

À travers l'organisation et les outils mis en place sur le site, les équipes ont permis aux jeunes de prendre part à la construction de leur parcours de formation. Ils peuvent demander la mise en place d'ateliers particuliers, ils peuvent choisir de travailler sur certains projets plutôt que d'autres, voire même peuvent-ils prendre l'initiative de conduire des activités sur la base de compétences qu'ils souhaitent valoriser. Cette posture d'acteurs de leurs apprentissages responsabilise les élèves et s'avère un formidable moteur de motivation.

La réforme de la voie professionnelle a conduit les équipes à réfléchir sur l'optimisation du temps de formation : « dans les textes de la réforme, il est dit qu'on doit individualiser avec les élèves, mais dans la pratique, on s'aperçoit qu'on n'a absolument pas le temps de le faire, puisque toutes les heures qui ne sont pas en DGH sont d'emblée affectées. »

Un emploi du temps revisité

Dégager du temps

Face à la nécessité d'obtenir de nouveaux espaces de temps pour les élèves et les enseignants sans réaliser d'heures supplémentaires, tous les enseignants et formateurs ont accepté de revoir à la baisse le temps de cours, dont l'unité est passée de 55 à 50 minutes. Cette organisation permet de dégager une heure et demie par semaine et par enseignant à temps plein.

Le temps ainsi capitalisé est réinvesti sur des activités relevant du suivi individuel.

Ces activités apparaissent dans l'emploi du temps des élèves sous la forme d'une nouvelle « matière » appelée explicitement Individualisation, qui permet d'organiser des ateliers en petits groupes pour répondre aux besoins des équipes comme des appre-

nants. Ces activités en ateliers peuvent être ponctuelles, mensuelles ou trimestrielles ; elles peuvent être disciplinaires (retours sur des notions mal assimilées ou au contraire approfondissements, pratique de l'anglais à l'oral...) ou transversales. On pourra ainsi trouver un atelier sur la gestion du stress, un autre sur la création et la rédaction d'un blog (rédaction d'articles sur l'établissement, sur les sorties ou sur des animaux par exemple), un atelier d'expression orale (pour préparer les soutenances, les exposés ou les entretiens d'embauche), un autre dédié au projet de lycée « écoresponsable », un atelier pour les élèves dyslexiques, etc.

Il faut noter que ces activités comportent toutes une visée pédagogique et qu'ils mobilisent, de la part de l'encadrement, des compétences qui ne sont pas nécessairement les compétences-métier de l'intéressé.

Planifier les activités

Afin d'identifier les besoins, l'équipe éducative recueille chaque semaine les souhaits des élèves pour la semaine suivante. Elle récupère également les demandes des enseignants ainsi que leurs disponibilités. Elle planifie ensuite d'une semaine sur l'autre les plages d'individualisation en croisant ces demandes, les disponibilités des enseignants et les disponibilités des lieux et des équipements.

« Pour les positionnements, on a aussi une action particulière : les élèves passent le test ROC (Repérage Orthographique Collectif). Il s'agit de détecter les problèmes en orthographe, grammaire et dyslexie. »

Une semaine d'accueil des 2^{de}

Pour les élèves de seconde, la semaine de la rentrée est très particulière : ils n'ont pas du tout de cours en face à face, mais des activités programmées sur l'ensemble de la semaine.

L'équipe éducative les fait travailler et réfléchir sur ce qu'est « être un élève », sur le comportement d'un élève en classe et à l'internat. Elle les fait réfléchir sur les droits et les devoirs vis-à-vis d'internet et des blogueurs (il y a parfois quelques petits soucis...) et sur les réseaux sociaux ; elle les positionne dans les matières générales et techniques pour connaître leur niveau.

Pour aider les jeunes à mieux se connaître et à créer une dynamique de groupe, des randonnées et sorties en kayak sont organisées. Le jeudi matin, ils passent en entretiens individuels avec deux personnes issues de la vie scolaire et de l'équipe enseignante, afin de faire le point sur leur projet professionnel, leurs difficultés personnelles et leurs compétences extra-disciplinaires.

Enfin, le vendredi est principalement consacré à la restitution de leur vécu sur la semaine, plus quelques autres activités comme, par exemple, essayer des tenues de sécurité.



DISPOSITIFS MIS EN ŒUVRE

Le carnet individuel de suivi

Chaque élève dispose d'un classeur personnel, dans lequel, outre différents documents relatifs à la vie interne dans l'établissement et diverses fiches méthodologiques d'aide au travail, il conserve les traces et les ressources recueillies ou construites au cours des ateliers. Un tableau de bord lui permet de faire connaître ses attentes et besoins pour les semaines à venir, document complété par les enseignants pour des prescriptions particulières, puis exploité par l'équipe en charge de planifier les prochaines semaines.

« Ce traitement est très lourd ! Entre la CPE, les formateurs, la documentaliste et moi-même, on travaillait en gros tout le vendredi à 4 pour organiser la semaine ! ».

L'embauche d'une animatrice



En 2010, une animatrice, Marion MARCOUX, dotée d'un BTS secrétariat, a pu être recrutée en contrat aidé pour apporter ses compétences en gestion de planning, gestion de ressources, etc. et ainsi assurer le suivi, la coordination et l'animation de tout le projet, ainsi que la veille sur

les ressources et outils pédagogiques. Son action fut particulièrement bienvenue et facilitante au regard des besoins à satisfaire, mais son contrat n'a malheureusement pas pu être renouvelé en 2012 et toute la charge est retombée sur les épaules de Valérie Thollet et ses collègues...

La mise en place d'un outil informatisé

L'établissement doit être doté au cours de l'année 2012 d'un Environnement Numérique de Travail (ENT). C'est une opportunité forte pour développer un carnet de suivi numérique dans lequel on pourra relever tout ce que font les élèves, noter les demandes et prescriptions, valoriser les productions et faciliter la planification grâce à des fonctions d'aide comme les croisements automatiques entre emplois du temps et disponibilités des personnels, lieux et ressources.

LE POINT DE VUE DES ACTEURS

Pour les enseignants

La réussite et l'épanouissement des jeunes sont fondamentaux et ils sont certains que les actions mises en place sur Noirétable ont permis d'aider de nombreux jeunes. Par contre, les attentes peuvent être très variables et ils souhaitent pouvoir mieux suivre chaque élève pour tenter d'apporter des réponses plus adaptées à sa situation propre.

Pour les élèves

Du point de vue des élèves, l'individualisation apparaît comme bénéfique. Ainsi, l'un des élèves nous parle de ses difficultés dans les matières générales et nous explique que l'individualisation lui a permis de développer ses connaissances, de mieux comprendre, de s'améliorer et d'obtenir de meilleurs résultats. Néanmoins, il regrette le fait que, parfois, ses demandes pour l'individualisation ne soient pas toujours respectées.

D'autres élèves expriment leur souhait de pouvoir profiter de l'individualisation pour développer des pratiques métiers qui, parfois, peuvent manquer dans des cours qui développent principalement des aspects théoriques. Ils reconnaissent également l'intérêt porté aux ateliers, notamment l'atelier de gestion du stress qui les aide beaucoup dans leur préparation pour le baccalauréat de fin d'année.

Pour la vie scolaire

Les personnels de Noirétable ont le sentiment que les élèves se sentent davantage écoutés et soutenus et que cela a une influence positive sur la lutte contre le décrochage. Selon eux, les élèves apprennent à se connaître et à s'autoévaluer, ils identifient mieux leurs besoins et sont plus autonomes et acteurs dans leur formation. Les liens tissés entre les équipes éducatives et les élèves, mais aussi avec les familles, créent un climat et une dynamique de travail favorables à la réussite.

Témoignage réalisé au sein du dispositif des opérations pilotes, mis en place par la Direction Générale de l'Enseignement et de la Recherche du Ministère en charge de l'agriculture dans le cadre de la Rénovation de Voie Professionnelle, de 2010 à 2012.

