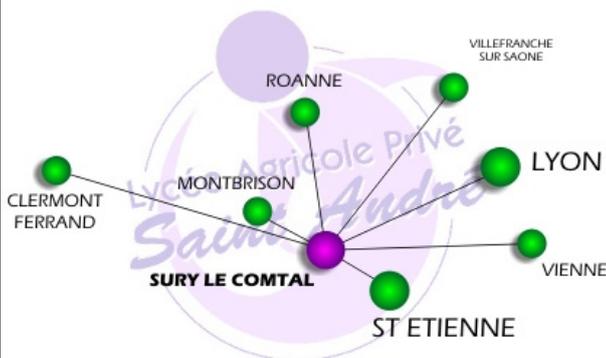


# Développer la motivation et la professionnalisation des élèves par alternance

*Baccalauréat Professionnel Technicien Vente Conseil en Animalerie  
LAP St André – SURY le COMTAL*

## LOCALISATION



## L'établissement

Le lycée agricole privé Saint André possède un effectif de 350 élèves dont près de 200 sont internes. Cette structure située à 20 Km de Saint-Étienne, existe depuis 1965 et a su s'adapter aux évolutions des besoins de formation de son territoire. Depuis 1998, l'identité du lycée se structure autour des métiers-passions liés aux animaux avec la filière cheval et les filières animaux de compagnie.

<http://www.lycee-saintandre.com/accueil.html>

## « Pour permettre à l'élève d'être acteur de sa formation : l'alternance »

Pour stimuler sa motivation dans les apprentissages, l'élève doit découvrir et comprendre les compétences et connaissances qui lui seront nécessaires pour devenir un « bon professionnel ». Avec des élèves peu scolaires, il est important de favoriser cette prise de conscience. Pour cela ils doivent avoir la possibilité d'être en contact très régulier avec le milieu professionnel. L'objectif de l'expérimentation pédagogique conduite de 2011 à 2013, portant sur le Baccalauréat Professionnel Technicien Vente Conseil en Animalerie en 3 ans, consiste à rendre le jeune pleinement ACTEUR de sa formation et de sa professionnalisation. Il lui est ainsi proposé, à partir de la seconde, un parcours de formation où les temps en entreprise sont multipliés grâce à un nouveau rythme des périodes de stages : lundi et mardi dans l'entreprise, du mercredi au vendredi au lycée. Cela entraîne une individualisation des parcours des élèves, une réorganisation des emplois du temps et une approche pédagogique innovante pour l'équipe éducative, avec la mise en place d'un tutorat par un enseignant référent, chaque élève étant accompagné dans sa progression. Les élèves qui ne souhaitent pas entrer dans la démarche expérimentale peuvent suivre le Baccalauréat Professionnel suivant les instructions et référentiels de formation en vigueur.

L'alternance permet de créer des liens entre des notions scolaires et des pratiques professionnelles dans des lieux différents et avec des « personnes-ressources » complémentaires que sont les enseignants et les professionnels.

La complexité se situe bien là pour le jeune : développer des passerelles entre les apprentissages introduits en classe et ceux conduits dans la réalité du milieu professionnel.

La parole échangée entre le professionnel et le jeune favorise la compréhension des activités et du métier, et le partage de cette expérience avec les enseignants contribue à la construction et à la consolidation des apprentissages.



### L'organisation pédagogique

Pour créer les bonnes conditions à la réussite de ce processus expérimental, il fallait « casser » quelque peu les rythmes scolaires pour avoir un fonctionnement plus souple et faciliter l'alternance. Il a ainsi été nécessaire d'aménager les emplois du temps.

*« Cela a demandé quand même une gymnastique assez importante et a généré des contraintes au niveau de l'ensemble de l'établissement » précise la directrice du lycée.*

« Cela a demandé quand même une gymnastique assez importante et a généré des contraintes au niveau de l'ensemble de l'établissement » précise la directrice du lycée.

Chaque semaine à partir du mois de janvier, certains élèves n'assistent pas aux cours des lundis et mardis mais se forment en entreprise. Du mercredi au vendredi, ils assistent normalement aux cours, « rattrapent » les cours du lundi

et mardi qui leurs sont remis, et rencontrent individuellement leur professeur référent. L'emploi du temps a été aménagé de telle sorte que peu d'enseignements généraux aient lieu les lundis et mardis, plutôt consacrés aux PR et EIE.

A contrario, quand la classe part en stage toute la semaine, les élèves bénéficiant de ce parcours aménagé restent au lycée les mercredi, jeudi et vendredi.

D'autre part il est demandé au maître de stage d'aborder les notions théoriques et d'aider l'élève à les relier avec la pratique professionnelle.

## Témoignage de la chef de projet

Sylvie Berthier, professeur de techniques animalières et responsable de l'animalerie :

« Les élèves ont des semaines de stage à réaliser dans des entreprises de type jardinerie, animalerie.

On a aménagé l'emploi du temps au sein de l'établissement de façon à ce que ça rende le fonctionnement un peu plus souple et que les jeunes n'aient pas l'impression d'avoir perdu trop de cours au moment où ils sont en stage.

On a mis en place un suivi assez sérieux avec le maître de stage et on fixe des objectifs

régulièrement par période pour compenser les cours qu'ils ne pourront pas suivre au sein de l'établissement mais qui seront abordés dans le cadre de leur stage en milieu professionnel.

Ce dispositif a été proposé aux familles au moment du recrutement et un profil a été un peu ciblé, il fallait que ce soit des jeunes avec une certaine maturité. Dans le cas des deux jeunes actuels, ce sont des redoublants d'une seconde générale, qui commençaient à être en échec scolaire et qui recherchaient vraiment une filière plus professionnalisante, et aussi des rythmes un peu différents. »

## Témoignage d'un élève

### Sur l'intérêt du parcours aménagé

Anthony : « je ne trouve pas qu'il y ait une difficulté au niveau relationnel, ça reste normal, tous les autres jours de la semaine on est avec nos camarades, on a bien le temps de créer des liens ».

### Sur l'organisation pédagogique

« Ce qui est bien dans cette filière, avec cette option, c'est qu'on peut mettre directement en application ce qu'on a fait la semaine en cours, par exemple ce qu'on avait appris en cours d'animalerie, on peut directement le mettre en place en entreprise après. »

« Les cours à rattraper c'est soit par l'intermédiaire de mes camarades de classe, soit par l'intermédiaire des professeurs qui nous font passer des fiches des cours quand je suis en stage. »

## Parcours de l'élève

Cette expérimentation pédagogique a débuté en classe de 2<sup>e</sup> et se poursuit avec les mêmes élèves en 1<sup>re</sup>, qui ont choisi de continuer dans l'entreprise de départ avec leurs maîtres de stage, la relation de confiance s'étant bien installée.

Durant le premier trimestre tous les élèves sont ensemble et suivent le même rythme d'un emploi du temps commun, Cela leur permet de faire connaissance, de repérer des affinités et que le groupe classe se construise. De janvier à juin, de par le rythme de l'expérimentation, la dynamique du groupe classe est maintenue puisque les élèves se retrouvent 3 jours par semaine en classe entière.

Les élèves inscrits dans la démarche expérimentale vont toujours en entreprise durant 2 jours toutes les semaines (de janvier à juin) mais les jours diffèrent entre la seconde et la 1<sup>re</sup>. Ce changement correspond à une progression des tâches professionnelles :

- en début de semaine, l'entreprise réceptionne les animaux et les produits, et le stagiaire développe des compétences de gestion des marchandises, de leur mise en rayon et d'accueil et soins aux animaux arrivants ;
- en fin de semaine, l'activité du stagiaire est plus orientée vers la relation à la clientèle plus nombreuse à ce moment-là. Cela lui permet d'expérimenter, en situation, les techniques de vente et de conseil vues pendant les cours.

En classe de terminale, les élèves ayant davantage d'expérience et de maturité, démarreront « l'alternance » dès la rentrée de septembre.



## Le suivi en entreprise

Pour les temps de stage, l'année est découpée en périodes qui font référence au cursus scolaire, à raison de 4 semaines par période. A l'issue de chaque période, un bilan est réalisé en équipe et avec le maître de stage pour s'assurer que les objectifs de formation sont atteints par l'élève.

Pour aider le maître de stage dans sa mission d'accompagnement du stagiaire, un livret de suivi de stage est mis en place par les enseignants. Il a pour objectif de mettre l'accent sur les compétences à acquérir durant la période de formation en milieu professionnel. Il constitue un outil de liaison entre l'entreprise, l'établissement de formation et le stagiaire et doit permettre une meilleure articulation entre la formation théorique et la formation pratique. Le stagiaire est responsable de son dossier, pour chaque période de formation en milieu

professionnel. Il récapitule les travaux qui lui sont confiés par le maître de stage, en citant l'évolution des tâches, les observations réalisées, les difficultés rencontrées.

Le suivi en milieu professionnel des élèves issus du parcours aménagé est plus important qu'avec les autres élèves : ils ont, chaque semaine, un court entretien individuel mené par le professeur principal, et chaque mois un entretien-bilan. Pour les autres élèves, un bilan est assuré à la fin de chaque période de stage soit deux fois dans l'année.

De plus, pendant que ces derniers sont en stage, les enseignants sont à la disposition des élèves en parcours aménagé. C'est l'occasion pour l'équipe pédagogique de conduire des entretiens individuels, de proposer des séances de travaux pratiques et de cours où les élèves se sentent un peu faibles ; des temps de travail sur le rapport de stage sont également mis en place.

## Analyse de l'expérimentation

### *Pour les élèves concernés par l'expérimentation*

En terme de recrutement : « on n'a pas proposé cette formule à tous les élèves, il y a des contraintes d'abord géographiques, pour que les familles ne soient pas trop loin ni du lycée, ni des lieux de stage, pour pouvoir se déplacer facilement ; il y a des contraintes qui tiennent à l'élève, il faut qu'il soit bien volontaire dans sa formation, demandeur de professionnalisation ».

Au fil des mois, les élèves concernés ont pris de l'assurance et sont plus épanouis, ils sont souvent sollicités par les enseignants pour partager leur expérience en entreprise.

**Parmi les autres élèves**, l'équipe pédagogique a proposé à certains cette modalité de

formation, mais aucun n'a rejoint l'expérimentation en classe de 1<sup>re</sup>. Les problèmes de déplacements restent présents et les parents n'encouragent pas vraiment leurs enfants à entrer dans cette démarche.

**L'équipe enseignante** a dû s'adapter aux contraintes d'emplois du temps que l'alternance a engendré sur l'ensemble de l'organisation des classes. Par ailleurs cette expérimentation a permis de revoir les pratiques pédagogiques : nécessité d'asseoir une progression claire et efficace, d'orienter l'enseignement vers plus de participation et de concret.

**Les professionnels** sont satisfaits par la formule expérimentale, même si cela demande une implication plus importante, pour permettre à l'élève de découvrir le métier à travers différentes situations de travail motivantes.

## Les adaptations nécessaires

Le projet pédagogique de l'alternance sera exposé aux familles au cours de l'année de seconde, mais il sera mis en œuvre seulement en classe de 1<sup>re</sup> car en seconde les élèves ont à renforcer les bases fondamentales et doivent gagner en maturité. L'alternance se déroulera de Janvier à Juin puis en Terminale de Septembre à Juin, et pour les 2 années ce sera le vendredi et le samedi matin.

Dans une promotion, il sera difficile de suivre plus de 8 élèves en parcours aménagé car l'alternance implique un suivi plus important et des temps de régulation avec les maîtres de stage plus fréquents. En conséquence, il faudra améliorer la concertation au sein de l'équipe, concertation qui n'est pas encore bien formalisée.

Un travail de réflexion sera conduit avec les professionnels sur le référentiel métier et le livret de suivi afin de mieux identifier les compétences et connaissances nécessaires à la réussite professionnelle.



Témoignage réalisé au sein du dispositif des opérations pilotes, mis en place par la Direction Générale de l'Enseignement et de la Recherche du Ministère en charge de l'agriculture dans le cadre de la Rénovation de Voie Professionnelle, de 2010 à 2012.



Institut national supérieur des sciences agronomiques de l'alimentation et de l'environnement

