

Fiche d'usage d'une pratique numérique

Des applications mobiles pour évaluer des connaissances Un enseignant raconte...

Ludovic Dubuisson, formateur en agronomie et productions végétales
CFAA-CFPPA du Doubs – Chateaufarine (25) – ludovic.dubuisson@educagri.fr

Juin 2019

ORIGINE DE CETTE PRATIQUE NUMÉRIQUE ET COLLABORATIONS DANS L'ÉTABLISSEMENT

L'EPL de Besançon a répondu à des appels d'offres sur le numérique et la formation à distance. Comme je suis intéressé par le numérique et par la conduite de projet, du temps a pu être dégagé sur ma fiche de poste pour que je développe la formation à distance. La réforme du BPREA nous a aussi poussés à travailler la modularisation et à élaborer des modules de formation qui pourront être suivis à distance grâce aux outils numériques.

J'apprends surtout par moi-même sur le numérique. J'ai aussi été formé à Moodle dans le cadre de l'appel d'offres. Si j'utilise le numérique en cours, c'est pour donner un côté ludique et limiter le cours magistral. J'échange beaucoup avec les collègues de mon réseau, d'anciens camarades de promotion qui sont désormais enseignants ou en charge de développement de formations en Chambre d'agriculture ou dans d'autres organismes techniques. On s'échange nos outils. Mais j'ai découvert [LearningApps](#) en cherchant sur internet. [LearningApps](#) est une application Web 2.0 qui propose de petits modules interactifs (jeux, tests...) dans différentes matières, du niveau primaire jusqu'au perfectionnement professionnel. Philippe Courant, le collègue d'économie-gestion avec qui j'ai mené la séance de pluridisciplinarité ne connaissait pas [LearningApps](#).

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE D'UTILISATION CHOISIE

La séance s'est déroulée au début du mois d'octobre 2018 avec 27 apprentis de Licence professionnelle « Productions animales - Conseil en élevage ». Elle visait la mise à niveau de la partie technico-économique des apprentis. Tous les ans avec mon collègue d'économie nous constatons que les apprentis ont un niveau de maîtrise très hétérogène des notions techniques et économiques liées à l'entreprise agricole. Les apprentis sont issus de différentes formations : BTSA Productions animales, BTSA ACSE ou DUT... Ils ont donc un profil particulier et des compétences spécifiques à leur arrivée en Licence Pro. Cette année, nous leur avons donc proposé une journée de mise à niveau peu après leur entrée en Licence professionnelle.

En amont de la séance de mise à niveau :

- Je crée des comptes sur [LearningApps](#) à tous les apprentis. Au CFAA du Doubs, la responsable informatique édite des profils (identifiants et mots de passe) à tous les apprentis de manière à ce qu'ils disposent de leur propre session pour accéder au réseau. Elle me transmet donc son fichier Excel, je le copie puis le colle dans [LearningApps](#). Tous ont alors un compte et ils peuvent se connecter à [LearningApps](#) durant le temps de leur présence en formation au CFAA avec un profil unique. Avec un seul code et un seul mot de passe, ils ont accès à tout. Cette inscription des apprentis est très rapide. En 2 minutes, on peut inscrire 200 étudiants !

- **La veille, une séance d'1 heure** me permet de présenter à la classe le déroulement de la mise à niveau ainsi que les outils à mobiliser. Elle se déroule dans une salle de cours « classique » avec un ordinateur et un vidéoprojecteur. Je leur expose les différents contenus déposés sur un drive. Tout le cours est à leur disposition avec 4 fichiers PDF : 1) Notions de base technico-économiques, 2) Elaborer le diagnostic technico-économique de l'exploitation agricole, 3) Test de niveau, 4) Corrigé du test. Ils ont pour consignes de récupérer les différents fichiers et de prendre connaissance des contenus pour le lendemain.

Ensuite, je leur montre comment fonctionne [LearningApps](#). Tous se connectent à l'application sur leur smartphone. De mon côté, je me connecte avec mon profil enseignant en vidéo-projetant au tableau. Cela me permet de vérifier en temps réel que tous arrivent à s'identifier et de rectifier d'éventuelles erreurs de mots de passe. Une fois connectés, les apprentis apparaissent en vert dans ma liste d'élèves. Je leur présente alors différentes applications proposées par [LearningApps](#) dans différentes matières et classées par niveau, de l'enseignement primaire jusqu'au perfectionnement professionnel. Ils découvrent qu'ils ont accès à des travaux d'autres enseignants dans différentes matières. A titre d'exemple, je leur montre un quiz de vocabulaire anglais.

Je leur demande ensuite de vérifier le contenu du dossier classe. Ils doivent y retrouver les 3 fichiers que j'ai préparés et déposés en amont : une grille de mots croisés, un QCM et un jeu de classement. Pour créer les tests, cela va très vite. Par exemple, pour le QCM, je prépare une version papier puis je saisis les différents champs : un titre pour l'appli, la consigne, la série de questions avec les différentes réponses proposées. Il est possible d'insérer une image d'arrière-plan. On peut aussi proposer un feedback en saisissant le texte qui s'affiche lorsque la solution exacte est trouvée. Des indices peuvent être aussi ajoutés. Une fois que le QCM est fait en version papier, le transfert sur [LearningApps](#) prend ¼ d'heure. Puis on le sauvegarde et on le partage au groupe d'étudiants.

La séance de mise à niveau se déroule sur une journée. Elle est réalisée dans une salle de cours « classique » équipée d'un ordinateur et d'un vidéoprojecteur. Tous les étudiants disposent de smartphones (autorisés par le règlement intérieur pour un usage d'apprentissage). Certains préfèrent utiliser leur ordinateur portable ou leur tablette. La séance se compose de 2 parties :

- un travail en autonomie des apprentis pendant 4 heures,
- la reprise de leurs travaux et les points essentiels à retenir.

La matinée est donc consacrée à la lecture des documents et à la réalisation des 3 tests sur [LearningApps](#).

Les apprentis peuvent travailler en groupes ou individuellement. Les groupes se constituent librement. Les apprentis s'organisent, ils échangent entre eux. Par exemple, ceux qui maîtrisent certains contenus économiques les expliquent aux autres. Ils peuvent s'autoévaluer avec les tests.

Le 1^{er} test est une grille de mots croisés avec des définitions de termes technico-économiques : E.B.E., marge brute, produit de l'exploitation...

Le 2^{ème} test est un QCM. Par exemple, les apprentis doivent choisir la bonne formule pour calculer la marge brute ou retrouver le mode de calcul de l'E.B.E..

Le 3^{ème} test est un jeu de classement. Ils doivent classer des charges selon leur nature : charges opérationnelles ou charges de structure. Des exemples de charges que l'on peut trouver sur une exploitation agricole s'affichent, par exemple « carburant » ou « frais vétérinaires », et les étudiants doivent les faire glisser dans la bonne catégorie de charges.

Le cours déposé sur le drive permet de retrouver tous les éléments de réponse aux différents tests. Si le travail en autonomie peut être fait en groupe, nous demandons aux étudiants de « jouer le jeu » en traitant

les 3 tests individuellement. Durant la matinée, je passe dans les groupes, vérifie que tout fonctionne et qu'ils avancent... Ce temps de formation pourrait être fait à la maison.

L'après-midi, nous débriefons avec les étudiants. Je commence par vérifier ce qui a été fait et ce qui n'a pas été fait en vidéo-projetant mon compte enseignant. Si on voit que le QCM s'affiche en vert pour toute la classe, c'est que tous les apprentis ont fait le QCM. S'il s'affiche en rouge, cela signifie que certains n'ont pas réalisé le test. Je regarde point par point l'avancement de chaque apprenti en essayant de comprendre avec eux pourquoi ils ne sont pas allés jusqu'au bout. Certains apprentis venant de DUT étaient un peu « noyés » dans les contenus de cours. Ils ont donc passé beaucoup de temps à lire les fichiers PDF et n'ont pas réalisé tous les tests. Ensuite, je reprends les différentes évaluations, question par question. C'est une correction à laquelle les étudiants participent activement. Ils posent des questions, confrontent leurs réponses. Ils prennent des notes au fur et à mesure. Je me suis rendu compte que la tournure d'une question avait posé problème. Ils n'ont donc pas su quoi répondre.

La reprise successive des 3 applis (la grille de mots croisés, le QCM et le jeu de classement) me permet de balayer avec eux tout le cours. La séance se termine par le dégagement des points essentiels à retenir. En 15 minutes, on élabore ensemble au tableau une fiche synthétique qu'ils prennent en note.

CONDITIONS DE MISE EN OEUVRE

Type de public	Apprentis en Licence professionnelle
Niveau/classe/discipline	Licence pro. Productions animales - Conseil en élevage Unité d'enseignement : « Analyse du diagnostic technico-économique »
Objectif(s) pédagogiques de la séance	Mettre à niveau les étudiants sur les éléments technico-économiques d'une entreprise agricole : <ul style="list-style-type: none"> - Savoir appréhender le fonctionnement d'une EA - Savoir lire un document de gestion - Etre en mesure de discuter autour de résultats technico-économiques
Temps de prise en main de l'outil numérique	- pour le formateur : 1 heure de prise en main Application très intuitive et facile à utiliser (y compris pour les enseignants qui maîtrisent peu les outils numériques !) - pour les apprenants : appropriation immédiate à partir du moment où ils sont connectés à leur compte
Temps de préparation par le formateur/enseignant	4 heures (préparation des contenus, mise en place du drive, construction des 3 applis, concertation ...) pour 8 heures de cours
Durée d'utilisation par les apprenants	Utilisation la veille et pendant la séance (Durée variable car les étudiants ont la possibilité de refaire plusieurs fois les tests)
Supports complémentaires	Document PDF en 4 parties constituant le cours Prise de notes des apprentis

BILAN ET SUGGESTIONS

Par rapport à l'outil numérique

Atouts	<ul style="list-style-type: none"> - Outil libre et gratuit - Facilité d'utilisation, faible temps d'appropriation pour l'enseignant et les apprenants - Applications nombreuses, dans différentes matières, sur des thématiques variées selon les niveaux scolaires - Diversité des activités proposées : répondre à un QCM, replacer des événements sur une frise, repositionner des points sur une carte ou des
---------------	--

	<p>éléments sur des graphiques, compléter un texte à trous, établir une légende...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Applications utilisables en l'état et /ou modifiables - Mobilisable en classe ou à distance
Limites	<p>L'enseignant n'a pas accès aux résultats de l'étudiant. Il sait seulement s'il a fait tout le test. (Pour contourner cette difficulté, quand j'utilise LearningApps pour une évaluation notée, chaque étudiant vient me montrer son écran et je transforme son taux de pourcentage de bonnes réponses en note.)</p> <p>Les étudiants ne gardent pas une trace des évaluations réalisées.</p>
Difficultés éventuelles	<p>Pas de souci particulier car le Wifi est présent dans tout l'établissement.</p>
Suggestions d'amélioration	<p>Les résultats des apprenants devraient être consultables depuis le compte enseignant.</p>
Par rapport au contexte d'utilisation et à la démarche	
Contenus abordés	<p>Avec 15 ou 16 semaines de présence au CFAA, la formation à distance est nécessaire, notamment sur la mise à niveau. On ne peut consacrer énormément de temps de cours sur cette mise à niveau.</p> <p>Les notions abordées durant la séance recouvraient tous les éléments nécessaires à la réalisation d'un diagnostic de l'exploitation agricole.</p> <p>Les apprentis orientent leur travail et mettent l'accent sur la partie technique ou sur la partie économique selon leur cursus scolaire antérieur. Les tests leur permettent de mieux cibler leurs difficultés, donc leurs besoins de formation.</p>
Atouts	<p>Met les apprentis en activité. Ils sont stimulés, impliqués et actifs durant la séance.</p> <p>Permet de varier les supports pédagogiques</p> <p>Permet l'évaluation et l'auto-évaluation des connaissances</p> <p>Donne à l'évaluation une vraie dimension formative</p> <p>Rend possible l'individualisation de la mise à niveau : « Chacun est allé prendre ce dont il avait besoin et ce qu'il a voulu. »</p> <p>Permet de suivre l'activité des différents comptes rattachés à la classe, donc l'activité des étudiants en temps réel</p> <p>Tests qui peuvent rester affichés dans les comptes LearningApps des étudiants après la séance (pour du soutien, des révisions ultérieures...)</p>
Difficultés éventuelles	<p>Tous les apprentis n'ont pas réalisé tous les tests sur LearningApps car certains ont été dépassés par les contenus des fichiers PDF déposés sur le drive.</p>
Suggestions d'amélioration	<p>On présenterait autrement les contenus de cours. Les documents PDF étaient beaucoup trop longs. L'année prochaine, nous traiterons peut-être une partie avec une étude de cas et l'outil vidéo.</p>
En quoi l'utilisation de cet outil numérique a apporté une plus-value ?	<p>Evaluation rendue ludique</p> <p>Supports diversifiés</p> <p>Supports facilement accessibles (sur internet), utilisables, modifiables et diffusables</p>
Envisagez-vous de réutiliser cet outil numérique ? Comment ? Avec quel public ?	<p>Avec toutes mes classes, en BTSA ACSE et autre Licence pro</p> <p>Utilisable aussi en fin de séance pour maintenir les étudiants en activité jusqu'à l'heure de la sonnerie</p>

Autres choses à ajouter ...

[LearningApps](#) propose des applis utilisables en 4^{ème}-3^{ème} et dans l'enseignement secondaire dans de nombreuses matières.

Les applis sont très nombreuses et variées dans les matières générales.

L'enseignant qui crée des tests sur [LearningApps](#) décide de les rendre publics ou non.

Si on veut réaliser une évaluation notée, on peut paramétrer l'appli pour que les questions s'affichent de manière aléatoire. Dans les classes où les élèves sont assez proches, cela peut limiter les tricheries car ils n'ont pas les mêmes questions qui arrivent en même temps.

LA DIFFUSION DE CETTE PRATIQUE DANS L'ÉTABLISSEMENT

Le collègue d'économie avec qui j'ai mené cette séance de mise à niveau des apprentis a constaté que l'usage de [LearningApps](#) était vraiment très intuitif. Il fera peut-être d'autres Q.C.M. à l'avenir. J'ai montré à ma collègue enseignante en anglais toutes les ressources déjà créées sur [LearningApps](#) et disponibles dans sa matière. Jusqu'à présent, ces échanges de pratiques étaient assez informels. Mais ils seront prochainement plus officiels dans le cadre d'une réunion de la section agricole du C.F.A.A. Je présenterai alors cette séquence pédagogique à mes collègues (responsables de formations, enseignants techniques et de matières générales). Le temps dégagé sur le numérique dans ma fiche de poste me permet également d'intervenir hors de l'établissement pour témoigner de ma pratique. J'ai participé en juillet 2018 à La Journée de l'Innovation Pédagogique organisée par la D.R.A.A.F/ S.R.F.D de Bourgogne Franche – Comté, et en octobre 2018 à l'Université Numérique d'Automne à Dijon. Lors de ces deux événements, j'ai partagé mon expérience notamment en présentant mon usage de [LearningApps](#).