



Fiche d'usage d'une pratique numérique

« Mon EPS chez moi » en terminale STAV Un enseignant raconte...

Marc Biry, enseignant en EPS
EHP Roville-aux-Chênes (88) – biry.marc@orange.fr

avril 2020

ORIGINE DE CETTE PRATIQUE NUMÉRIQUE ET COLLABORATIONS DANS L'ÉTABLISSEMENT

Je suis engagé dans cette pratique depuis la mise en place de la continuité pédagogique en réponse à la pandémie du coronavirus.

Ce travail a été conduit avec le responsable de formation de l'école, l'enseignant informatique et mes collègues d'EPS, [le réseau "Développement des pratiques sportives dans l'enseignement agricole"](#) de la DGER et l'inspection.

Je souhaite remplir ma mission d'enseignant car j'assure mon service comme si j'avais cours normalement et surtout pour promouvoir une éducation à la santé. Je me sens investi du devoir de prôner la pratique de l'activité physique, très importante pour le moral et les défenses immunitaires, pendant cette période de confinement en trouvant des moyens de mise en pratique.

Je n'ai pas de grandes compétences en outils numériques. Cette période m'a permis de me former, et mes élèves m'ont montré les outils qu'ils utilisent entre eux comme la plateforme Discord que j'utilise maintenant si je veux les contacter et les guider vers l'ENT de l'établissement.

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE D'UTILISATION CHOISIE

Le contexte : Mise en place de la continuité pédagogique avec une classe de terminale technologique de l'enseignement agricole.

Je retrouve mes élèves à chaque séance prévue dans l'emploi du temps. J'ai volontairement réduit les créneaux de 2 heures à 40 minutes/1 heure maximum car ce temps passé sur un écran est très fatigant.

Au 3^e trimestre, il est prévu une évaluation certificative concernant un champ d'apprentissage. Ils doivent donner du sens à des pratiques qu'on leur demande d'avoir comme « courir ». L'objectif de ce certificat est de leur demander de rechercher une motivation personnelle à l'action de courir (plaisir, bien être par exemple) et ensuite de construire un outil qui va leur permettre d'atteindre l'objectif qu'ils se sont fixé.

Nous utilisons pour cela l'application [Mon EPS chez moi](#), créé par le réseau "Développement des pratiques sportives dans l'enseignement agricole" de la DGER et l'inspection. C'est une application qui permet aux élèves d'avoir des séances guidées journalières pendant lesquelles ils vont pouvoir pratiquer seuls, pendant 30 minutes, une activité physique (échauffement, cardio, renforcement musculaire, étirement ...).

En amont : J'envoie via le cahier de texte de l'ENT les liens des ressources choisies que nous travaillerons ensemble pendant la séance. Cela va leur permettre de télécharger les liens en avance (1 lien correspond à 1 temps de la séance). J'utilise Discord pour leur rappeler que nous avons cours. C'est un peu comme si j'allais les chercher dans la cour ou au foyer avant de partir en cours d'EPS !

Quand les élèves reçoivent les contenus en amont, ils sont plus impliqués et plus investis dans la séance.

La séance :

Je retrouve mes élèves de terminale en classe virtuelle à laquelle ils se connectent depuis leur domicile pour une séance de 40 minutes. Après avoir testé avec IEA l'outil Zoom et suite aux difficultés rencontrées notamment de coupures fréquentes, je teste Blackboard depuis une semaine.

Je n'ai plus de difficultés, j'ai une visibilité de tous les élèves connectés ainsi que leur niveau de connexion. Je suis tenu de vérifier l'assiduité des élèves qui est variable d'un cours à l'autre allant de 50 à 70 % et parfois toute la classe.

Cette pratique pédagogique est très adaptée au champ d'apprentissage investi ce trimestre. La compétence visée est d'amener l'élève à mesurer et apprécier les effets de l'activité physique en vue de l'entretien de soi.

Pendant la séance, je fonctionne avec un document qui contient la démarche, le contenu de la séance, les liens ainsi que les ressources de l'application.

Les écrans sont partagés pendant la séance. Nous prenons un temps sur les aspects techniques. Je décompose les mouvements pour travailler les postures en sécurité. Ensuite nous pratiquons ensemble, je vois comment ils pratiquent. Je peux bien individualiser en jouant sur les écrans et je trouve que le visuel est assez précis sur ce qui est fait. Comme les élèves peuvent se voir à l'écran, ils voient l'image de ce qu'ils font et cela leur permet de travailler le schéma corporel. Ils se rendent compte de leurs bons ou mauvais mouvements. Je n'ai pas rencontré le problème d'élèves qui n'auraient pas voulu se voir ou être vus à l'écran. L'activation de la caméra des élèves n'était pas imposée.

Au-delà de la séance : Après cette séance guidée réalisée ensemble, les élèves ont les liens et peuvent la reproduire et s'entraîner seuls. Ils ont 5 séances guidées à réaliser avec leur ordinateur, smartphone ou tablette et en fonction de leur objectif.

Pour donner du sens et enrichir ce travail, j'ai également montré les potentialités de l'outil pour qu'ils ne restent pas que sur les séances guidées. Ils auront à construire, dans un second temps, leurs propres séances d'entraînement pour atteindre les objectifs qu'ils se sont fixés.

Je suis plus dans un rôle d'animateur et d'accompagnateur.

CONDITIONS DE MISE EN OEUVRE

Type de public	Formation initiale
Niveau/classe/discipline	Terminale de sciences et technologie de l'agronomie et du vivant - EPS
Objectif(s) pédagogiques de la séance	Présenter les différentes méthodes d'entraînement pour aider les élèves à mobiliser, comprendre, découvrir les ressources de l'application Mon EPS chez moi afin qu'ils construisent leur propre séance d'entraînement.
Temps de prise en main de l'outil numérique	- pour ma part, la prise en main a été réalisée en 3 temps : 1 - une présentation de l'outil par l'animateur du réseau "Développement des pratiques sportives dans l'enseignement agricole" et l'inspecteur lors d'une réunion en visio, ; 2 - une réunion avec l'équipe EPS de mon établissement afin de découvrir la potentialité de l'outil et déterminer un fonctionnement ;

	<p>3 - un temps de construction de la séance à partir des ressources proposées et de prise en main du média.</p> <p>- par les apprenants : en amont de la séance je leur ai transmis via l'ENT le mode d'emploi et de téléchargement de l'application ainsi que le lien de connexion pour la séance de visio.</p>
Durée d'utilisation par les apprenants	40 minutes par jour
Supports complémentaires	Mode d'emploi de l'application, document avec le contenu de la séance
Assistance	Non

BILAN ET SUGGESTIONS

Par rapport à l'outil numérique

Atouts	<p>De la classe virtuelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dans ce contexte de continuité pédagogique, la classe virtuelle permet d'avoir un lien avec les apprenants tout en développant l'autonomie ; - le partage d'écran, le chat et le tableau comme en classe ; - un lien unique et définitif pour y accéder ; - un outil en plus, une alternance pédagogique intéressante. <p>De l'application Mon EPS chez moi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des pratiques sportives de 30 minutes sans matériel dans 2 m² - des séances toutes faites ou à construire - les ressources sont infinies - c'est une application pour smartphone qui permet de rentrer dans leur univers
Limites	<ul style="list-style-type: none"> - Ce type d'enseignement demande beaucoup de concentration et l'on ne peut exclusivement envisager une formation sous ce modèle. - la connexion et le débit - C'est une pratique intrusive car on est chez nous et on voit chez les autres donc nécessité d'être vigilant à ce qui peut être vu en arrière-plan (enfant qui rentre par exemple) afin de rester dans un cadre scolaire.
Difficultés éventuelles	<p>C'est une nouvelle manière de travailler et il me paraît difficile de l'appliquer à toutes les activités.</p> <p>De nombreux élèves vivent en milieu rural et j'ai des retours de parents sur les difficultés liées au réseau.</p>
Suggestions d'amélioration	Pouvoir être équipé d'une caméra et d'un amplificateur de son

Par rapport au contexte d'utilisation et à la démarche

Contenus abordés	<p>Les connaissances techniques et tactiques associées aux connaissances de soi et à des connaissances informationnelles.</p> <p>Utilisation des GlideApps pour un usage individuel et en autonomie selon des objectifs fixés.</p>
Atouts	<ul style="list-style-type: none"> - Offre des ressources variées et attractives pour les apprenants. - Crée du lien et répond au besoin de partager des élèves. - Permet le suivi des élèves dans leur avancement.

	<p>- Favorise une pratique quotidienne de 30 mn en intérieur sans matériel particulier.</p> <p>- L'individualisation et la différenciation est permanente.</p>
Limites/écarts	Je n'ai pas évalué cette séquence, car la singularité de cette période et la nouveauté de cette démarche ne permet pas d'analyser cette pratique pour l'instant.
Difficultés éventuelles	<p>La maîtrise de l'outil informatique</p> <p>La connexion internet</p>
Suggestions d'amélioration	<p>Au bout de 3 semaines, nous ne sommes pas encore passés à l'étape de « création » de séances. Nous avons utilisé les séances proposées dans l'application.</p> <p>Mener un travail pluridisciplinaire avec les enseignants des matières scientifiques et informatique.</p>
En quoi l'utilisation de cet outil numérique a apporté une plus-value ?	<p>Favorise l'autonomie, l'individualisation et la différenciation.</p> <p>La classe virtuelle est un bon outil qui est d'une grande aide pour traverser cette période de confinement où l'ambiance est pesante. Il nous permet de garder un lien avec les élèves qui sont très demandeurs de contacts avec le lycée. Eux qui décrient parfois le lycée sont contents de nous voir.</p>
Envisagez-vous de réutiliser cet outil numérique ? Comment ? Avec quel public ?	Oui, en construisant des applications pour traiter du champ d'apprentissage 5 et l'analyse réflexive pour les étudiants.
Autres choses à ajouter ...	<p>J'ai habituellement de la retenue par rapport au virtuel mais je reconnais l'intérêt de ces outils.</p> <p>L'application "Mon EPS chez moi" existe pour 2 niveaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niveau 1 pour les 4e - 3e et CAPa ; • Niveau 2 pour les Bacs et BTS. <p>Et pour les enseignants – une « Version Prof »</p>

LA DIFFUSION DE CETTE PRATIQUE DANS L'ÉTABLISSEMENT

Les enseignants d'EPS ont l'habitude de travailler en réseau au niveau national, au niveau régional. Nous avons cette culture d'échanger et de construire des outils communs. C'est dans cette dynamique que les inspecteurs et le réseau "Développement des pratiques sportives dans l'enseignement agricole » ont construit cet outil en s'entourant aussi des experts. Cela part de la plateforme de partage du réseau des enseignants d'EPS de l'enseignement agricole. L'EPS a toujours su se mobiliser pour avoir des outils et une démarche communs.

Au niveau de l'établissement, nous sommes trois enseignants d'EPS (deux en voie scolaire et un en formation par apprentissage dont l'emploi du temps n'est pas fixe). Nous n'utilisons pas tous la classe virtuelle. Mais nous nous sommes retrouvés en réunion zoom pour déterminer ce que nous allions faire pendant les 5 semaines selon les problématiques de chacun et les outils utilisés.