

Fiche d'usage d'une pratique numérique

Transcription de cours et de visioconférences sous Moodle Un enseignant raconte...

Lucas Pouthiers, enseignant en Physique-chimie
LPA Erstein (67) – lucas.pouthiers@educagri.fr

juin 2020

ORIGINE DE CETTE PRATIQUE NUMÉRIQUE ET COLLABORATIONS DANS L'ÉTABLISSEMENT

Mon établissement étant entré dans le dispositif lycée 4.0 à la rentrée 2019 / 2020, nous disposons donc d'un ENT, Mon Bureau Numérique (MBN), qui comporte une plateforme Moodle et nos élèves ont été dotés d'un ordinateur portable.

Depuis le début de l'année scolaire, j'avais créé des premiers contenus de base. Mais, j'avais laissé cet outil de côté car il demande un certain temps d'apprentissage notamment pour appréhender les limites techniques de certaines activités (écriture scientifique dans l'activité quiz par exemple).

Habitant dans le Haut-Rhin, j'ai été confiné, sans cours à assurer, une semaine avant mes élèves (le lycée est situé dans le Bas-Rhin, la continuité pédagogique s'est mise en place ensuite). Ce temps m'a permis de redécouvrir Moodle et de préparer quelques séances d'avance pour mes classes de première.

Au début du confinement, l'ENT n'étant pas ou peu opérationnel (surcharge des serveurs), j'ai opté pour l'organisation de visioconférences [Zoom](#). Malgré les alertes de sécurité liées au RGPD, je l'ai choisi et conservé pour sa simplicité, sa sobriété en terme de bande passante et, surtout, car aucune autre solution ne m'a paru aussi fluide et polyvalente.

Afin de faciliter l'utilisation de Moodle et améliorer l'expérience des élèves, nous leur avons demandé par mail d'installer l'application desktop de Moodle (possibilité télécharger les contenus du cours pour le consulter plus tard hors ligne, l'application renvoie sur le serveur le suivi et les travaux réalisés lors de la connexion suivante). Pendant le confinement, j'ai réalisé tous mes cours en visioconférence sur les plages horaires de mon emploi du temps. J'en ai communiqué les liens aux élèves sur différents canaux (messaging ENT, réseau social, [Pronote](#)...).

Mais je me suis vite rendu compte que seule la moitié des élèves (au maximum), était présente lors de ces visioconférences. Je voulais que les élèves, présents ou non, puissent suivre ce qui se passait en direct ou revenir, plus tard, sur des parties de cours déjà vues.

J'ai donc fait le choix de déposer une transcription de mes cours sur Moodle en la doublant de vidéos issues de l'enregistrement [Zoom](#) et découpées en capsules courtes avec le logiciel de montage [Shotcut](#). Ce qui a également permis de varier les activités pour que la monotonie ne s'installe pas et pour redonner de l'intérêt aux élèves.

Concernant les progressions, les devoirs à faire, les liens vers les activités déposées sur Moodle, je me suis aussi appuyé sur [Pronote](#).

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE D'UTILISATION CHOISIE

Habituellement, j'utilise des diaporamas en classe pour mes présentations. Ils sont donc déjà prêts pour les différents points de mon cours. J'ai toujours une ou plusieurs diapositives que je complète ou que j'annote au tableau en échangeant avec les élèves.

Lors des séances en visioconférence, je me suis rendu compte que les outils d'annotation de [Zoom](#) permettaient difficilement de faire les corrections en direct. J'ai donc aménagé mes diaporamas pour les présenter à distance. J'ai ajouté les annotations prévues au départ, en insérant des animations et transitions, j'ai aussi supprimé certaines diapos et rendu d'autres plus lisibles à l'écran.

Les cours en visioconférence durent 2h, deux fois par semaine. Comme j'ai l'habitude de faire quelques digressions et qu'on a instauré des pauses régulières, ça se passe plutôt bien et ça ne paraît pas trop long.

Le cours portait sur les solutions aqueuses (rappels sur la mole, masse molaire et quantité de matière). Après avoir accueilli les élèves dans la classe virtuelle [Zoom](#), j'ai lancé l'enregistrement (audio et vidéo) de la séance sur mon ordinateur. J'ai prévenu les élèves qu'ils seraient enregistrés pour permettre la mise en ligne du cours pour les absents. Cela ne les a pas gênés et ils se sont comportés comme d'habitude avec assez de naturel.

J'ai laissé les élèves libres de démarrer ou pas leur webcam. De même, ils géraient leurs micros. Il m'est arrivé d'en couper un lorsqu'il y avait trop de bruit ou de perturbation en arrière-plan.

Habituellement, pendant le cours, j'essaie que ce soit interactif avec des temps d'échanges ; cela a été maintenu pour les visioconférences. Certains élèves se sont sentis plus à l'aise car il n'y avait pas le regard des camarades et ceux qui participent habituellement ont continué à participer. J'ai présenté mon diaporama en commentant certaines diapositives et en demandant aux élèves de rappeler les notions vues en classe de seconde. C'est un peu comme en salle de cours, les élèves interviennent lorsqu'ils en ont le besoin.

À la fin du cours, j'ai proposé un exercice d'application que les élèves ont réalisé et que nous avons corrigé ensuite. Avant de quitter la visioconférence, j'ai arrêté l'enregistrement sur mon ordinateur.

Une fois la vidéo sauvegardée, je l'ai séquencée et découpée avec le logiciel de montage [Shotcut](#) installé sur mon poste informatique. J'ai aussi flouté le visage des élèves s'ils apparaissaient.

Les différentes capsules vidéo obtenues ont été déposées sur la plateforme Moodle, illustrant ainsi chacune des parties de cette séance (avec des explications complémentaires issues du diaporama).

J'ai ensuite rempli le cahier de texte et le travail à faire dans [Pronote](#) (un exercice d'application du cours à mener individuellement avec un retour des copies par mail, [Pronote](#) ou par l'activité devoir de Moodle).

Parmi les élèves présents à cette visioconférence, quelques-uns n'ont pas rendu ce travail cependant certains absents l'ont fait et rendu.

Une séance de ce type demande beaucoup d'investissement en temps. Cependant, cela m'a permis de récupérer quelques élèves (qui n'étaient pas présents lors de la visioconférence).

CONDITIONS DE MISE EN ŒUVRE

Type de public	Classe en formation initiale.
Niveau/classe/discipline	1ère SAPAT - Sciences Physiques - 28 élèves
Objectif(s) pédagogiques de la séance	Maintenir le contact, garder une dynamique et un rythme de travail. Faire passer les notions de concentration massique et molaire.

Temps de prise en main de l'outil numérique	- par les apprenants : le collègue d'histoire s'est intéressé très tôt à Moodle, nos élèves communs (cette classe) ont l'habitude de manipuler cette plateforme. Plus rapide pour ceux qui ont déjà manipulé les cours sur cette plateforme, un peu plus long pour les autres...
Temps de préparation par le formateur/enseignant	En plus de l'animation en direct de la visioconférence, il faut ajouter le temps de modification du diaporama et celui de la découpe de la vidéo et de mise à disposition.
Supports complémentaires	Diaporama, vidéo de la séance, devoir et tutoriel pour l'installation de l'application desktop Moodle
Assistance	Autodidacte complet – échanges avec un collègue d'Histoire Géographie

BILAN ET SUGGESTIONS

Par rapport à l'outil numérique

Atouts	Moodle offre une flexibilité importante pour l'élève en autoformation qui peut alors travailler à son rythme. Possibilité d'y revenir à tout moment. Ça peut être un outil de développement de l'autonomie des élèves.
Limites	Manque d'interactivité... J'ai peu de retour des élèves, donc difficile d'évaluer ce qui va rester des connaissances acquises via la plateforme Moodle... Est-ce qu'un élève qui participe au cours sur Moodle a autant de fixation de connaissances que s'il avait suivi un cours en présentiel ou en visioconférence ?
Difficultés éventuelles	Moodle me pose plus de questions qu'il ne m'apporte de réponses. À ce jour, il m'est difficile de savoir ce que les élèves retiennent vraiment des cours en distanciel.
Suggestions d'amélioration	Prévoir un temps en présentiel avec les élèves pour découvrir la plateforme Moodle. Pouvoir travailler hors ligne pour préparer mes contenus sur Moodle puis les déposer en une seule fois.

Par rapport au contexte d'utilisation et à la démarche

Contenus abordés	Les solutions aqueuses (mole, masse molaire et quantité de matière).
Atouts	Les contenus sont disponibles de façon asynchrone, l'enregistrement de la séance (vidéo et audio) permet aux élèves de la découvrir ou d'y revenir en cas de besoin. Une aide au développement de l'autonomie des élèves dans l'organisation de leur travail, les rend plus acteurs de leur formation.
Difficultés éventuelles	Pour certains élèves, le travail à la maison pouvait être difficile car les conditions matérielles étaient compliquées (7 dans un 2 pièces) Même si nous sommes lycée 4.0, il y a eu quelques défaillances matérielles recensées. C'est compliqué de retravailler les notions qui auraient posé problème pour accentuer la fixation des connaissances.

Suggestions d'amélioration	Re scénariser les contenus de cours en présentiel pour accrocher les élèves
En quoi l'utilisation de cet outil numérique a apporté une plus-value ?	Ça permet de rendre les cours disponibles sur une plus grande durée et de savoir qui est venu les consulter.
Envisagez-vous de réutiliser cet outil numérique ? Comment ? Avec quel public ?	Oui j'aimerais bien monter des séquences en classe inversée l'année prochaine...

LA DIFFUSION DE CETTE PRATIQUE DANS L'ÉTABLISSEMENT

Pour l'instant nous gérons l'urgence de la reprise avec la gestion du présentiel et du distanciel. En cette fin d'année scolaire, d'autres activités me prennent du temps (réunion de fin d'année, bilan du confinement et des outils du numérique utilisés) donc j'ai mis Moodle de côté. Je souhaite recueillir le vécu des élèves qui se plaignent notamment de la multiplicité des logiciels utilisés et le mettre en regard du bilan des enseignants. Cela permettra à l'équipe d'opérer des choix d'outils et suivre des formations prévues pour être plus opérationnels.

Il y aura peut-être, lors des réunions plénières, des temps d'échanges sur le confinement et les outils numériques utilisés.

En fait le confinement m'a permis de découvrir des outils numériques, Moodle me donne vraiment l'envie de l'intégrer dans ma pédagogie hors confinement (base pour la classe inversée) ce qui libérerait du temps pour appliquer les notions.