

Fiche d'usage d'une pratique TICE

Utilisation du blog pour capitaliser, mutualiser et produire des ressources

Des enseignants racontent...

Professeur de Lettres modernes et Professeur TIM (coadministrateur du blog)
Lycée Jules Rieffel- St Herblain – (44) –
Contact : pierre.troulet@educagri.fr

octobre 2016

ORIGINE DE CETTE PRATIQUE TICE ET COLLABORATIONS DANS L'ETABLISSEMENT

Une précédente expérience dans une université américaine m'a permis de me familiariser avec les plateformes d'échanges dont je me suis inspirée pour mettre en place le blog et le schéma de collaboration.

Les étudiants ont des difficultés à concevoir et construire une continuité des apprentissages sur les deux années ; d'où l'idée de créer un site qui va permettre de fournir des outils de partage pour les différentes promotions. Chaque année, le travail se construit autour du thème fixé par note de service en juin.

En amont, je mobilise le prof TIM qui est co-administrateur du site.

Le site collaboratif est accessible aux collègues et aux étudiants sur inscription et visible (consultation uniquement) par tout le monde.

Extrait de la [page d'accueil du site](#) : "**Au fil de Jules** est un site de travail collaboratif sur les thèmes culturels de l'épreuve #1 du BTSA à destination des étudiants de Jules.

Travailler deux années sur un thème culturel, c'est chercher et partager des ressources, organiser des connaissances pour ensuite les réutiliser.

Deux années, c'est long. On lit, on comprend... puis on oublie.

***Au fil de Jules** sera le bureau, la bibliothèque, et le lieu de mémoire de notre travail.*

***Au fil de Jules** aura besoin de vos contributions pour vivre."*

DEROULEMENT DE LA PRATIQUE CHOISIE

Le travail a été mené sur deux ans, avec deux filières de BTSA.

Cette collaboration a été mise en place pour répondre aux exigences du M22 (Techniques d'expression, de communication, d'animation et de documentation). L'une des particularités est la pluridisciplinarité, nous préparons à la même épreuve (épreuve 1 du M22) :

- ESC : choix du visuel du site, bandeau du site ;
- Français : faire un résumé de l'article, produire une analyse, créer un lien vers l'article ;
- Documentation : réalisation d'une carte mentale et les étudiants ont la possibilité de faire des commentaires ;
- Informatique : montrer aux étudiants la création d'un site, les questions techniques qui se posent, la gestion des statistiques.

L'étudiant a pour mission de rechercher les infos, de rédiger des articles ; chacun assorti d'un résumé et d'une analyse critique. Le travail est commencé en cours (1h hebdomadaire) mais demande du travail personnel (individuel ou collectif). La publication des articles se fait après correction et ajustement sur le blog "Au fil de Jules" : <http://ipa-troulet.fr/wordpress/>. Les étudiants ont des codes pour poster sur le site.

Le travail porte sur les techniques de rédaction : nous travaillons par thématique et j'encourage l'utilisation des ressources en accès libre.

J'ai recours à pearltrees en tant qu'outil de curation (supports vidéos, audios, numériques utilisés en classe), de réactivation sur le thème abordé depuis deux ans mais surtout pour ma veille personnelle et pour garder les archives des années et des thèmes précédents.

Le dispositif complet est composé d'un site de partage (répertorier les outils) sous wordpress, de mon [pearltrees](#) (veille documentaire) mais aussi de dossiers papier composés de références (articles) autour des thèmes imposés par le M22.

CONDITIONS DE MISE EN ŒUVRE

Type de public	BTSA
Niveau/classe/discipline	M22 ESC français documentation
Objectif(s) pédagogiques	<p>Répondre aux exigences du M22 : « Améliorer ses capacités de recherche et de traitement de l'information, ses capacités d'expression, de communication, de relation et d'initiative ».</p> <p>Passer sur des standards de rédaction professionnels : la maîtrise de l'expression écrite suppose le respect des codes (orthographe, morphosyntaxe, ponctuation) et celle des marques de l'énonciation. [...] Cet objectif est lié à la préparation de l'épreuve terminale intitulée « Expression française et culture socio-économique » pour laquelle la production attendue est un article de presse ou une lettre ouverte [...]</p> <p>Faire écrire les élèves (article + analyse) individuellement ou en groupe et les initier à la veille documentaire (capitalisation + mutualisation)</p> <p>Organiser, classer, s'approprier des informations.</p>
Temps de prise en main de l'outil TICE	Le blog est créé et hébergé par le prof TIM en août 2014 : il est immédiatement utilisable et accessible.
Temps de préparation par le formateur/enseignant	<p>Beaucoup de temps pour la veille documentaire (elle est quotidienne !). Chaque thème appelle des activités différentes : par exemple, en 2015, il fallait créer un abécédaire sur le lexique de l'internet.</p> <p>Chaque année amène des pratiques et des choix différents, donc la mise en œuvre et l'organisation demandent du temps.</p>
Durée d'utilisation par les apprenants	<p>Dépend de la période de l'année.</p> <p>Intervention ponctuelle des autres disciplines (dont TIM) et travail autonome.</p>
Supports complémentaires	<p>Articles sur support papier, organisés en dossiers thématiques.</p> <p>Corpus de textes.</p>
Assistance	<p>Recours au prof TIM co-administrateur du site.</p> <p>Site de travail interne au lycée.</p>

BILAN ET SUGGESTIONS

Par rapport à l'outil TICE

Atouts	Utilisation du pearltrees pour TOUS les cours de Français et ouverture aux étudiants demandeurs. Les statistiques de lecture (= consultation du blog) explosent entre mai et juin, au moment des révisions. Chaque étudiant est impliqué à son niveau. Pour cette épreuve, les résultats obtenus aux examens sont bons.
Limites	1h de cours / semaine : parfois du travail supplémentaire est demandé et je dois rester vigilante pour ne pas surcharger les étudiants.
Difficultés éventuelles	Les étudiants utilisent les réseaux sociaux mais ils ne voient pas le blog comme un réseau...
Suggestions d'amélioration	J'envisage une utilisation de facebook (mais je ne suis pas convaincue par les possibilités de mutualisation) ... à voir pour instagram afin de toucher encore plus efficacement les étudiants ou moodle.

Par rapport au contexte d'utilisation et à la démarche

Contenus abordés	Questionnement Utilisation de ressources via pearltrees Mutualisation sur le blog Volet éditorial (améliorer le niveau de rédaction)
Atouts	La démarche du blog implique une relecture croisée, la mutualisation des références et la publication des productions des étudiants.
Limites/écarts	Afin de ne pas entraver l'enthousiasme des apprenants, l'évaluation est extérieure au travail collaboratif sur le site.
Difficultés éventuelles	Les niveaux d'entrée dans la formation sont très inégaux, il faut quelques semaines pour harmoniser les pratiques. Les étudiants utilisent déjà les réseaux sociaux mais ils sont moins performants sur la rigueur et la profondeur du travail.
Suggestions d'amélioration	Il faudrait, dans l'idéal, que tous les enseignants soient impliqués au même niveau
En quoi l'utilisation de cet outil TICE a apporté une plus-value ?	Meilleurs résultats à l'épreuve 1 du M22 Cohérence dans l'enseignement sur les deux ans (continuité dans les cours) Richesse de ressources Placer les étudiants dans une stratégie de partage et de mutualisation (insuffler une logique de partage du travail sans évaluation ni notation)
Envisagez-vous de réutiliser cet outil TICE ?	Pas au-delà de cette année scolaire, car je quitte la filière. Mais le travail est repris par la nouvelle équipe.
Autres choses à ajouter ...	Souhait d'impliquer des collègues (n'utilisant pas les TICE) en les publiant, en leur ouvrant des commentaires sur le blog L'outil idéal n'existe pas encore (réunir tous les outils en un) pour collecter, mutualiser, partager, rédiger, publier. Il faut adapter et combiner les outils pour les ajuster aux besoins pédagogiques.