

## Fiche d'usage d'une pratique TICE

### L'application "CestOu" sur smartphone, une autre façon d'aborder la course d'orientation en EPS

#### Un enseignant raconte...

**Guillaume DUFOUR**, enseignant en EPS  
LEGTA des Hautes Alpes (05) – guillaume.dufour@educagri.fr

avril 2018

#### ORIGINE DE CETTE PRATIQUE TICE ET COLLABORATIONS DANS L'ETABLISSEMENT

En tant qu'enseignant d'EPS je mène depuis plusieurs années une activité "course d'orientation" auprès de mes élèves de Bac Pro CGEA au sein de l'établissement. Jusqu'à il y a un an environ j'utilisais la méthode classique qui consistait à préparer l'itinéraire et poser des balises en tissu que les élèves devaient trouver sur le parcours, ce qui prenait beaucoup de temps. Jusqu'au jour où j'ai rencontré un collègue d'EPS de l'éducation nationale qui m'a fait découvrir l'application numérique qu'il avait créée pour faciliter le balisage et sécuriser le parcours. J'ai voulu tester et ai tout de suite adhéré. Considérée comme un outil d'évaluation, cette application nommée CestOu pour les élèves et Cestici pour l'enseignant permet de simplifier la course d'orientation. Trois points sont intéressants dans cette application : la préparation des séances, le balisage et l'aide adaptée pour chaque élève. Elle est gratuite et se télécharge sur smartphone.

#### DEROULEMENT DE LA SEANCE D'UTILISATION CHOISIE

- Avant chaque séance je dois :

- Préparer les parcours : je prépare une dizaine de parcours différents à l'aide d'une carte. Pour chacun d'entre eux, je définis dans l'appli Cestici les coordonnées des balises et les place sur les cartes des élèves qui les valideront ensuite une à une en course grâce à l'application CestOu.
- Programmer le niveau d'aide de chaque élève pour la recherche de balises :

**Aucune aide** : L'élève valide sa réponse. L'application lui indique juste si c'est OK.

**Une aide moyenne** : Au bout de 3 erreurs de validation, l'application lui indique à quelle distance et dans quelle direction se trouve la balise.

**Une aide forte** : L'application donne l'indication de lieu et de distance de la balise dès la première erreur de validation.

Chacune de ces aides peut être individualisée. Selon leur niveau ou capacités, les élèves n'ont pas la même programmation du niveau d'aide sur leur smartphone.

### Le déroulement de la séance :

La séance se passe à l'extérieur tout près du lycée.

La première séance commence par le téléchargement de l'application CestOu sur leur smartphone. Je leur explique comment celle-ci fonctionne. J'envoie ensuite un parcours par sms à chacun d'entre eux et leur remets une carte de course d'orientation format papier pour qu'ils puissent se repérer. Je leur présente l'activité de la course d'orientation (objectifs, déroulement, attentes, évaluation). Afin de vérifier la compréhension des consignes, je les accompagne sur leur premier parcours (appropriation de l'outil CestOu, lecture d'une carte.)

Une fois l'initiation terminée, nous faisons un débriefing sur l'activité pour voir s'ils ont tous bien intégré la démarche.

Je les invite ensuite à former plusieurs groupes de 3 ou 4 élèves. Ils reçoivent une carte et un nouveau parcours par sms. Chaque groupe a un parcours différent. La séance de course d'orientation dure en moyenne 1h30 à 1h45 et comprend plusieurs parcours allant jusqu'à 10 balises à trouver. L'objectif pour les élèves est de trouver et réaliser l'itinéraire le plus rapide pour y parvenir.

Chaque élève valide chaque balise trouvée sur son smartphone. L'application lui indique alors par un voyant si sa réponse est juste :

Voyant vert : la balise se trouve bien ici

Voyant orange : la balise se trouve entre 15 et 50 m

Voyant rouge : la balise est au-delà de 50 m

Selon l'aide programmée sur son smartphone, l'élève pourra ou non être aidé pour trouver l'endroit exact de la balise.

Grâce au paramétrage de chaque smartphone, je peux à tout moment aider un élève en difficulté. S'il est perdu, il peut m'envoyer un SOS et je vois où il se trouve.

Lorsque les élèves reviennent de la course, je vérifie le temps effectué par chacun d'entre eux et le nombre de clics (essais) pour chaque balise sur leur smartphone. Ils peuvent aussi m'envoyer leurs résultats par sms. La note variera en fonction des critères de performance et d'efficacité.

En suivant ou ensuite ? je procède à un débriefing avec eux avant de leur distribuer un nouveau parcours qui se déroulera de la même façon.

Cette activité se déroule durant un cycle de 6 séances.

### CONDITIONS DE MISE EN OEUVRE

<b>Type de public</b>	Elèves de formation initiale
<b>Niveau/classe/discipline</b>	Seconde professionnelle CGEA
<b>Objectif(s) pédagogiques de la séance</b>	Apprendre à construire son déplacement en lisant une carte de course d'orientation Développer leurs capacités de course en terrains variés Découvrir les environs du lycée
<b>Temps de prise en main de l'outil TICE</b>	- par le formateur : une heure pour découvrir l'application : <a href="http://cogeo.monsite-orange.fr/">http://cogeo.monsite-orange.fr/</a>  - par les apprenants : 5 mn lors de la première séance pour télécharger l'application CestOu et 30 mn pour la tester grandeur nature.
<b>Temps de préparation par le formateur/enseignant</b>	Une demi-journée pour collecter les coordonnées des balises avant le cycle : - soit avec l'aide de Google Earth pour les terrains ouverts, - soit en les relevant directement sur le terrain avec l'application Cestici pour les espaces en forêt. Ce relevé servira pour plusieurs séances.

<b>Durée d'utilisation par les apprenants</b>	1h30 à 2 h durant chaque séance.
<b>Supports complémentaires</b>	Une carte de course d'orientation papier par élève. Un smartphone par groupe de 3 ou 4.
<b>BILAN ET SUGGESTIONS</b>	
<b>Par rapport à l'outil TICE</b>	
<b>Atouts</b>	Un gain de temps dans la préparation de la séance (plus de balises à poser) La sécurisation des parcours (plus de perte de balises en tissu) La sécurisation de la séance (localisation des élèves si perdus grâce au SOS) Application pratique et rapide pour le formateur Travail valorisant pour l'élève grâce au feed-back Attrait de la nouveauté par l'utilisation du smartphone en cours
<b>Limites</b>	L'application ne fonctionne que sur Android et pas sur Iphone
<b>Difficultés éventuelles</b>	S'il n'y a pas de réseau, les élèves ne peuvent pas envoyer de SOS, donc pas possible de les localiser s'ils sont en difficulté.
<b>Par rapport au contexte d'utilisation et à la démarche</b>	
<b>Contenus abordés</b>	L'application n'est pas un outil d'apprentissage mais plutôt un outil d'évaluation.
<b>Atouts</b>	Une pédagogie différenciée (différents niveaux d'aide sont proposés) Un bilan immédiat et rapide des résultats
<b>Suggestions d'amélioration</b>	Développer l'application sur Iphone
<b>En quoi l'utilisation de cet outil TICE a apporté une plus-value ?</b>	Gain de temps Gain d'intérêt pour les élèves
<b>LA DIFFUSION DE CETTE PRATIQUE DANS L'ETABLISSEMENT</b>	
J'ai présenté cette application au CREPS de Vallon Pont d'Arc en novembre 2017 à un panel de profs d'EPS de l'agriculture spécialisés dans les activités de pleine nature et je prévois de la présenter aux collègues d'EPS agri de la région PACA dans l'année 2018.	