

Fiche d'usage d'une pratique TICE

Utilisation du logiciel Engele dans l'apprentissage de la gestion d'un élevage porcin

Une enseignante raconte...

Lise Emeraud, enseignante en zootechnie
EPL Rennes Le Rheu (35) – lise.emeraud@educagri.fr
juillet 2016

ORIGINE DE CETTE PRATIQUE TICE ET COLLABORATIONS DANS L'ETABLISSEMENT

J'ai participé à la conception du logiciel Engele (simulation de conduite d'élevage porcin), logiciel édité par Educagri Editions, dont l'interface attrayante facilite l'entrée de l'élève dans l'apprentissage de la gestion d'un élevage porcin.

J'étais la seule enseignante dans le comité de pilotage, et beaucoup de collègues (de mon établissement et d'ailleurs) m'interpellent pour chercher de l'information via la conférence mélagri.

Je l'utilise depuis 2013 avec des BTS ACSE et PA et j'en suis très satisfaite car le sujet n'est pas facile pour les élèves.

DEROULEMENT DE LA SEANCE D'UTILISATION CHOISIE

En amont, je définis l'objectif : comprendre l'impact des élevages et des effluents sur l'environnement.

Ensuite, je configure le logiciel soit avec les données de l'exploitation du lycée soit avec les données d'une exploitation visitée précédemment. L'avantage est que je peux configurer les critères du plus simples aux plus compliqués.

Je l'utilise en milieu d'année pour les 1^{ère} année, une ou deux fois par an, pour des séances de 1 à 2 heures.

En 2^{ème} année il est utile pour approfondir et aller jusqu'au chiffrage économique. Les étudiants ont alors la main pour configurer le logiciel (qui par la suite sera pour eux un logiciel professionnel).

Les élèves ont leurs ordinateurs personnels (il y a peu de créneaux pour les salles informatiques dans l'établissement). Une fois qu'ils ont chargé le logiciel, je distribue un polycopié où sont expliqués les objectifs de la séance. J'y insère des tableaux, mais je leur laisse aussi des questions auxquelles répondre. Ensuite, ils travaillent par deux à leur rythme et je les accompagne. Je surveille au fur et à mesure l'avancement du travail.

A la fin de la séance, on peut éditer les caractéristiques de l'exploitation en pdf, ce qui leur permet de chiffrer pendant la séance suivante avec mon collègue d'éco/gestion.

CONDITIONS DE MISE EN OEUVRE

| | |
|--------------------------|--|
| Type de public | BTS ACSE et PA |
| Niveau/classe/discipline | 1 ^{ère} et 2 ^{ème} année |

| | |
|---|--|
| Objectif(s) pédagogiques de la séance | - Comprendre l'impact environnemental d'un élevage porcin - Maitriser le logiciel ENGELE - Comprendre les choix techniques et les moyens mis en œuvre |
| Temps de prise en main de l'outil TICE | Pour l'enseignant : ¾ heures la première fois pour bien comprendre les tenants et les aboutissants de l'outil Pour les élèves : Pas de prise en main particulière (similaire à Farming connu des élèves) 1 à 2 heures |
| Temps de préparation par le formateur/enseignant | Assez long : concevoir une séance par objectif : récupérer et saisir les données, les indicateurs. Pour 1h de TD, il faut compter 1h de préparation. |
| Durée d'utilisation par les apprenants | Outre les séances, les apprenants réutilisent le logiciel pour leur rapport de stage quand il s'agit de chiffrer des projets. |
| Supports complémentaires | Le polycopié avec les objectifs et les tâches à réaliser Et pour les 2èmes années, je distribue la comptabilité de l'exploitation et les indicateurs sous forme de photocopiés. |
| Assistance | Non |
| BILAN ET SUGGESTIONS | |
| Par rapport à l'outil TICE | |
| Atouts | Je constate une différence flagrante avec la période pendant laquelle je n'utilisais pas ce logiciel. Il y a une réelle implication des élèves car c'est assez ludique ; ils peuvent aussi réutiliser le logiciel plus tard. - Grande facilité d'utilisation de l'outil - Intérêt et implication des élèves - Appropriation de l'outil de façon volontaire Permet une compréhension d'ensemble du cours et une prise de recul. |
| Limites | Cet outil ne concerne que le porc, mais sur une exploitation les élevages sont rarement uniques. |
| Difficultés éventuelles | Pour un enseignant débutant, il faut compter 3 ou 4 heures sans formation préalable, mais il faut toutefois connaître l'outil informatique. |
| Suggestions d'amélioration | Avoir un accès plus facile aux salles informatiques. |
| Par rapport au contexte d'utilisation et à la démarche | |
| Contenus abordés | Impact environnemental d'un élevage porcin |
| Atouts | La réutilisation du logiciel pour les rapports de stage et ensuite en conditions professionnelles. |
| Difficultés éventuelles | Pas de salle informatique facilement disponible. Nombre d'élèves important : 30 élèves par cours. |

| | |
|---|--|
| Suggestions d'amélioration | Introduire davantage l'aspect économique. |
| En quoi l'utilisation de cet outil TICE a apporté une plus-value ? | Intérêt des élèves et facilité d'explication grâce à l'aspect ludique de l'outil. |
| Autres choses à ajouter ... | <p>Intérêt pour la pluridisciplinarité :</p> <ul style="list-style-type: none"> - échange avec les professeurs d'économie/gestion pour le chiffrage économique du projet lors d'une deuxième séance. - J'envisage une 3ème séance pour faire un retour à l'agriculteur (manque de temps car le nombre de séances de pluri est limitées). - Envisage pluri avec agronomie : l'explication sur la gestion des effluents pourrait déboucher sur le cours sur les amendements. <p>Il manque de logiciel de ce type et je fais de la veille pour en découvrir d'autres. Le coût des logiciels peut être un problème.</p> |

LA DIFFUSION DE CETTE PRATIQUE DANS L'ETABLISSEMENT

Je parle à mes collègues de ce logiciel de manière informelle ; par exemple, il est utilisé par un professeur dans son enseignement sur la gestion de l'eau pour expliquer l'impact de l'élevage porcin.

Il serait intéressant de faire des séances communes entre les thématiques de « gestion de l'eau » et « élevage porcin ».

J'ai quelques contacts avec d'autres établissements pour aider des enseignants qui voudraient utiliser Engele.