

Fiche d'usage d'une pratique TICE

L'ENT (Uvec plateforme Moodle intégrée) comme support de cours et d'évaluation

Un enseignant raconte...

Dominique PERRIN
EPLEFPA du Lot et Garonne / LEGTPA de Nérac (47) – dominique.perrin02@educagri.fr

Juillet 2017

ORIGINE DE CETTE PRATIQUE TICE ET COLLABORATIONS DANS L'ETABLISSEMENT

Je suis titulaire TIM depuis 2000/2001. J'ai très vite été intéressé par l'ENT (Espace Numérique de Travail) LEA de l'ex-région Aquitaine qui intègre une plateforme Moodle.

J'essaie d'adapter le contenu de mes exercices et de mes TP au contenu/programme de la formation de mes élèves.

DEROULEMENT DE LA SEANCE D'UTILISATION CHOISIE

Je vais décrire une séance avec des élèves de 1^{ère} STAV en TIM, et plus précisément, une séquence sur tableur.

Ils doivent avoir, en amont de la séance, consulté le cahier de texte numérique.

Avant le TP, les élèves vont visionner la vidéo (sur [Vimeo](#), l'hébergement que j'ai préféré à [Youtube](#) pour éviter que les élèves aient la tentation d'aller voir autre chose) sur le sujet à traiter (mise en forme d'une feuille de calcul). S'ils ne l'ont pas fait, ils auront la possibilité de le faire en début de séance.

Les consignes sont données sous la forme d'une page dans ma section moodle. Je fais une démonstration sur certaines parties de la mise en forme de la feuille de calcul. C'est parfois un élève qui prend ma place d'enseignant pour expliciter les consignes.

Chacun se met au travail sur son poste : cela devrait prendre 10 mn mais ils le font plutôt en 20 mn. Je dois rester vigilant car les élèves sont lents et dispersés.

Je travaille sous linux et je peux voir tous les écrans des élèves depuis mon poste. Je peux également prendre la main à distance sur chaque poste pour projeter puis résoudre collectivement les problèmes que peuvent rencontrer les élèves.

Ils ont à résoudre un exercice applicatif pratique, l'enregistrer sur le bureau de l'ordinateur et le glisser/déposer dans Moodle. Ensuite ils ont à rédiger un compte-rendu obligatoire, de ce qu'ils ont fait et appris sur [Mahara](#). Ils ont 5 mn pour le faire ; ceux qui n'ont pas terminé pourront le faire après le cours.

Ensuite, les élèves ont 2 graphiques sur les données météorologiques à réaliser : comparer les températures du mois de mars avec les normales saisonnières pour une station de Normandie. La restitution se fait par 2 copies d'écran (avec leurs nom et prénom pour éviter les échanges de copies)

déposées dans l'ENT.

J'intègre une grille d'évaluation pour suivre la progression des rendus de travaux (qualité et retour des exercices). Elle est déjà sur Moodle et tous les critères sont déjà définis (chaque élève peut s'y référer à chaque moment de la séance).

Plusieurs grilles d'évaluation co-existent (je peux voir qui consulte et qui ne consulte pas la plateforme) :

- Mise en forme
- Dépôt des graphiques
- Calculs de moyennes sur des décades et comparaison avec les normales de saison
- Recherche de record de fraîcheur et chaleur (la fonction "SI" sur laquelle j'interviens dans le cours)

Les élèves sont évalués (par des lettres dans l'ENT) et notés. Il leur est possible de refaire le TP et d'envoyer une notification au professeur pour une nouvelle correction.

Chaque correction est une vidéo commentée ; ce qui offre l'avantage de pallier les retards dus aux absences.

Ils ont également accès à des documents complémentaires : un pdf et une vidéo.

Pour ma part, j'interviens pour donner des astuces (copier-coller le graphique, modifier la plage de données, ...).

CONDITIONS DE MISE EN OEUVRE

Type de public	1ère STAV (1/2 groupe de 12 apprenants)
Niveau/classe/discipline	Informatique (le tableur) et météorologie (TP en rapport avec leur formation)
Objectif(s) pédagogiques de la séance	Rendre les élèves autonomes Faire des calculs simples "les fonctions principales du tableur" Révision pour le CCF de juin Individualisation (pour une élève malvoyante, j'ai mis toutes les consignes en fichier audio doublé d'un descripteur de vidéos)
Temps de prise en main de l'outil TICE	- par le formateur : rapide ! - par les apprenants : ils ont à disposition 4 tutoriels "les indispensables" (le plan d'une classe inversée, le compte-rendu de séance, comment déposer un fichier dans Moodle, la classe inversée à la maison) : tout est sur la page d'accueil de l'ENT. Pour les classes "entrantes", la prise en main est plus laborieuse.
Temps de préparation par le formateur/enseignant	Le temps de préparation d'une séance est variable : Entre 1h et 3 h quand il y a des capsules vidéo à réaliser. La grille d'évaluation est rapide à faire (copie d'une autre)
Durée d'utilisation par les apprenants	Toute la séance (1h) + temps variable en amont et après la séance
Supports complémentaires	Documents en pdf et vidéos sur Moodle
Assistance	Un technicien à temps plein pour aider sur le côté réseau informatique (Je travaille sous linux)

BILAN ET SUGGESTIONS

Par rapport à l'outil TICE

Atouts	J'y ai accès depuis mon domicile, les élèves également La plateforme permet de garder une trace, un archivage dans un lieu unique L'accès aux vidéos sur l'ENT permet aux élèves qui n'auraient pas suivi ou pas compris de les visionner à nouveau.
Limites	Problème de bande passante (je travaille à installer la fibre sur tout le réseau) Dépendant des pannes internet (mais j'ai mon propre Moodle interne)
Difficultés éventuelles	En début d'année, quelques soucis de connexion à LEA (il faut que tous les dossiers soient déjà entrés dans libellule) = tout est réellement opérationnel en novembre Erreur fréquente des élèves qui déposent les fichiers sur le réseau du lycée plutôt que sur l'ENT.
Suggestions d'amélioration	Augmenter la capacité de Moodle

Par rapport au contexte d'utilisation et à la démarche

Contenus abordés	Apprentissages des élèves Évaluation
Atouts	Moins de décrochage qu'avec des cours magistraux. Les élèves ont plein de capacités et de connaissances (mais ont du mal à transférer cela dans un environnement de travail : ils savent cliquer-déposer sur Facebook mais pas sur d'autres logiciels) : l'usage dans ce contexte leur permet d'être plus autonomes. Le recours à la vidéo m'évite d'avoir à répéter plusieurs fois la même chose.
Limites/écarts	Vigilance sur la dispersion des élèves (il faut pouvoir regarder tous les écrans des élèves) Les élèves internes travaillent peu... Les apprenants sont de plus en plus lents.
Difficultés éventuelles	--
Suggestions d'amélioration	Il manque une plateforme nationale de dépôt de données numériques qui soit sécurisée (type Mediacad) où chaque enseignant (EN ou EA) puisse déposer des ressources et utiliser celles déjà publiées. Si plus d'enseignants travaillaient sur Moodle, les élèves seraient plus habitués à ce mode de fonctionnement. Augmenter la bande passante
En quoi l'utilisation de cet outil TICE a apporté une plus-value ?	Les élèves sont ultra connectés et se tiennent toujours informés : j'essaie de me maintenir au niveau et leur montrer d'autres choses sur l'outil numérique. Je les initie dans la foulée à des environnements futurs d'études ou d'emploi (e-portfolio par exemple, demandé de plus en plus par les entreprises)
Envisagez-vous de réutiliser cet outil TICE ? Comment ? Avec quel public ?	Oui et principalement avec des vidéos sur Youtube et Vimeo

Autres choses à ajouter ...

J'utilise également les cartes mentales ; cela fait même l'objet d'un CCF pour certaines classes.

LA DIFFUSION DE CETTE PRATIQUE DANS L'ETABLISSEMENT

Quelques autres enseignants utilisent Moodle mais de temps en temps (machinisme, agronomie et productions végétales, économie). La professeure documentaliste a également tous ses cours sur Moodle.

Tous les enseignants de l'établissement ont accès à des cours Moodle construits spécialement pour eux, y compris un « cours général » où tout l'établissement est d'office inscrit. Je propose aussi de former mes collègues.

Auto-formation : j'ai suivi un MOOC pour débutant début 2016. Ce fut l'occasion d'échanger avec un grand nombre de personnes issus de divers horizons et j'ai notamment appris ce qu'est et à quoi sert un plan de classe ; 2 MOOC à l'automne 2016 sur la classe inversée ; en mai 2017, MOOC sur le serious game