

Fiche d'usage d'une pratique TICE

Utilisation de la plate-forme Mahara pour construire un portfolio

Un enseignant raconte...

Yves Octavien, enseignant en TIM
LEGTA Fontenay-Le-Comte (85) – yves.octavien@educagri.fr

septembre 2016

ORIGINE DE CETTE PRATIQUE TICE ET COLLABORATIONS DANS L'ÉTABLISSEMENT

L'utilisation d'un portfolio numérique conçu sur Mahara vient en réponse à la demande du module M11 "Accompagnement du projet personnel et professionnel". Dans le cadre, d'une convention passée avec l'Université de Nantes, le lycée Bel Air est habilité à dispenser l'ensemble de la formation du C2i afin que nos étudiants puissent se présenter à ce certificat. Pour cela, nous avons ouvert un MIL 'perfectionnement informatique' et nous utilisons Mahara, qui est une plate-forme web, en open source, installée sur le serveur Web de l'établissement.

Je l'utilise depuis 2009, elle permet aux étudiants de :

- se construire un profil numérique,
- construire des pages de compétences acquises pendant la formation et sur leurs activités personnelles,
- construire des pages d'objectifs professionnels et de poursuite d'études.

Pour le C2i, les 5 domaines de compétences mobilisés sont :

- Travailler dans un environnement numérique évolutif ;
- Être responsable à l'ère du numérique ;
- Produire, traiter, exploiter et diffuser des documents numériques ;
- Organiser la recherche d'informations à l'ère du numérique ;
- Travailler en réseau, communiquer et collaborer.

Ce portfolio est présenté au jury de l'Université de Nantes pour obtenir la 2^{ème} partie du C2i niveau 1.

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE D'UTILISATION CHOISIE

Les séances se déroulent selon trois axes :

1/créer un profil : se présenter

2/créer des pages sur ses compétences numériques

3/rassembler les pages pour créer son portfolio personnel qu'ils pourront ensuite compléter à loisir

Je leur fais une démonstration de l'outil, je réponds aux questions et les conseille durant les séances.

Les apprenants me partagent leur travail au fur et à mesure, il est toutefois conçu en autonomie sur l'ordinateur (Chaque élève de BTSA DATR a un pc portable fourni par l'établissement) et je n'interviens pas sur le rendu final.

Les apprenants disposent de 30 heures en cours + 15 h chez eux. La création d'une page web, par exemple, prend environ 2 heures.

Je sollicite 2 collègues, le 1^{er} aussi professeur en informatique, spécialiste sur le domaine d'être responsable à l'ère du numérique et le 2nd, professeur documentaliste dans le domaine de l'organisation, la recherche d'informations à l'ère du numérique.

CONDITIONS DE MISE EN ŒUVRE

Type de public	Formation initiale
Niveau/classe/discipline	BTSA DATR – 2 ^{ème} année
Objectif(s) pédagogiques de la séance	-Utiliser un portfolio numérique : Construire son profil Créer des pages de compétences Partager son portfolio -Valider le C2i
Temps de prise en main de l'outil TICE	Assez rapide quand on connaît l'outil internet. En 1 ^{ère} année, Les BTSA DATR ont déjà été formés aux outils numériques (traitement de texte, tableur, Présentation numérique, PAO, bases de données, traitement d'enquêtes, création de blog, gestion de projets...)
Temps de préparation par le formateur/enseignant	Je travaille sur les portfolios depuis longtemps, donc c'est assez rapide.
Durée d'utilisation par les apprenants	Mil de 30 h sur le premier trimestre et environ 15h de travail personnel.
Supports complémentaires	Vidéo projecteur pour expliquer le fonctionnement de l'outil et présentation de portfolios existants.
Assistance	RAS

BILAN ET SUGGESTIONS

Par rapport à l'outil TICE

Atouts	Les apprenants apprécient la possibilité de partager directement le portfolio sur le web ; Ils peuvent alors inviter qui ils souhaitent à le consulter. L'utilisation de Mahara demande très peu de technique et est, en fait, un outil relativement simple d'utilisation.
Limites	-Avoir un accès Internet-
Difficultés éventuelles	Inciter les étudiants à rédiger.
Suggestions d'amélioration	--

Par rapport au contexte d'utilisation et à la démarche

Contenus abordés	Utiliser un portfolio numérique : Construire son profil Créer des pages de compétences afin de les rassembler dans une collection Partager son portfolio
Atouts	Les apprenants peuvent continuer à développer leur portfolio même quand ils ne sont plus dans l'établissement et s'en servir à des fins professionnelles.
Limites/écarts	--
Difficultés éventuelles	-Prendre le temps de rédiger régulièrement des compétences obtenues pendant la formation-
Suggestions d'amélioration	Amener d'autres collègues à intervenir dans la construction d'un portfolio numérique afin que les étudiants puissent présenter l'ensemble de leurs compétences obtenues pendant leur formation.
En quoi l'utilisation de cet outil TICE a apporté une plus-value ?	Permet de valider le C2i.
Envisagez-vous de réutiliser cet outil TICE ? Comment ? Avec quel public ?	Oui, l'établissement souhaite mettre en place un livret de compétences pour l'ensemble de ces élèves. L'objectif serait de dispenser cette formation à l'autre classe de BTS Anabiotec mais pour le moment leur emploi du temps ne semble pas le permettre.
Autres choses à ajouter ...	Pendant les 2 années de formation, les étudiants sont confrontés régulièrement à l'utilisation de plateforme Web comme Mahara, Moodle, Limersurvey, Onlyoffice, Wordpress, Owncloud...

LA DIFFUSION DE CETTE PRATIQUE DANS L'ETABLISSEMENT

Convaincre les collègues à utiliser cette plateforme pour que les élèves aient une plage horaire spécifique afin de construire leur portfolio de compétences et d'objectifs professionnels.

J'ai présenté le portfolio Mahara lors des dernières « Journées du numérique en Pays de Loire ».