

Fiche d'usage d'une pratique TICE

Le padlet pour restituer la semaine d'intégration

Une enseignante raconte...

Aude CANALE, enseignante en ESC et français
LPA La Bretonnière (77) – aude.canale@educagri.fr

Octobre 2018

ORIGINE DE CETTE PRATIQUE TICE ET COLLABORATIONS DANS L'ETABLISSEMENT

Lorsque j'ai souhaité changer de statut, je suis retournée en formation à l'ENSFEA, où j'ai découvert les outils collaboratifs dont le padlet.

DEROULEMENT DE LA SEQUENCE D'UTILISATION CHOISIE

La semaine d'intégration des élèves de 3^{ème} est l'occasion de leur présenter un certain nombre d'acteurs du territoire en combinant des activités ludiques et sportives. Par exemple, nous sommes allés rendre visite à un agriculteur en vélo.

Les séances de restitution se déroulent en salle informatique et durent environ 50 mn. Chaque élève dispose d'un poste.

La première séance est consacrée à l'appropriation de l'outil : je mets un code commun pour l'accès au padlet et chaque élève peut ensuite se créer son propre code et son propre espace ; ceci sous réserve d'avoir une adresse mail ou un compte Facebook.

Je leur présente les fonctionnalités de base : comment partager leurs publications, comment insérer des photos, des vidéos, des commentaires... C'est un peu comme une chasse aux trésors : je leur montre comment, à partir d'un thème, ils peuvent chercher des informations sur internet, définir des mots-clés, faire des liens avec d'autres outils, sur le principe du tableau virtuel. Je n'interviens dans leurs choix que pour les guider sur la méthodologie.

Pour les séances suivantes, ils utilisent les photos prises pendant les visites de la semaine d'intégration et les publient ; ils insèrent du texte, commentent les images, recherchent des compléments d'information.

Ils sont autonomes sur le padlet, corrigent mutuellement leurs erreurs, travaillent en groupe, choisissent de mettre en valeur telle ou telle information.

Cela crée une dynamique de classe qui est la suite logique de la semaine d'intégration. C'est une des raisons de mon choix de leur faire travailler sur le padlet, même si le drive est plus simple. C'est aussi une manière d'assurer l'égalité entre les élèves qui disposent du même niveau de renseignement sur ces thèmes.

CONDITIONS DE MISE EN OEUVRE

Type de public	Classe de 3 ^{ème} (dans le cadre de la semaine d'intégration et des EPI)
Niveau/classe/discipline	En éducation socio-culturelle
Objectif(s) pédagogiques de la séance	Travailler en autonomie, favoriser l'empathie pour aider celui qui est en difficulté Lutter contre l'individualisme et créer une dynamique de classe (qui est aussi le but d'une semaine d'intégration)
Temps de prise en main de l'outil TICE	- par le formateur : assez rapide suite à ma formation à l'ENSFEA car j'ai pu mettre en œuvre rapidement cet outil - par les apprenants : parfois compliqué, surtout pour le public particulier d'une classe de 3ème
Temps de préparation par le formateur/enseignant	Rapide remise à niveau sur l'outil
Durée d'utilisation par les apprenants	au moins 30 mn par séance
Supports complémentaires	Consignes par écrit, éventuellement
Assistance	/

BILAN ET SUGGESTIONS

Par rapport à l'outil TICE

Atouts	On peut diffuser le lien en ligne (réseaux sociaux ou web) Ludique Comme tous les outils collaboratifs, cela permet d'animer la classe grâce à la mutualisation et à l'entraide
Limites	On ne peut pas imprimer le padlet (format pdf qui "perd" des informations) Pas forcément intuitif Il peut arriver qu'en ouvrant le padlet, il y ait des choses qui ont bougé (stabilité de l'outil)
Difficultés éventuelles	...Le réseau de l'établissement
Suggestions d'amélioration	Pouvoir exporter le padlet sous différents formats Varier l'apparence (ex. les polices)

Par rapport au contexte d'utilisation et à la démarche

Contenus abordés	L'utilisation du padlet est évaluée intrinsèquement en termes de compétences, dans le référentiel Insertion de photos, insertion de texte, recherche d'informations complémentaires sur le net
Atouts	Passée l'euphorie de la découverte d'un nouvel outil, ils développent une certaine vigilance sur, notamment, les fautes d'orthographe et corrigent le padlet directement.

	Certains élèves vont peut-être s'en servir pour leurs oraux en EPI mais ce n'est pas sûr.
Limites/écarts	La séance de 50 mn est amputée par le temps d'installation en salle info (allumer les postes, attendre pour les mises à jour, avoir ou non du réseau)
Difficultés éventuelles	Il est parfois plus simple de travailler avec un drive, même si l'on perd la dimension "tableau" virtuel. Il m'est difficile de prévoir des séances de padlet avec une connexion aléatoire dans l'établissement
Suggestions d'amélioration	Le réseau
En quoi l'utilisation de cet outil TICE a apporté une plus-value ?	Le padlet remplit son rôle d'outil collaboratif et on n'entre pas dans le domaine de la compétition
Envisagez-vous de réutiliser cet outil TICE ? Comment ? Avec quel public ?	Pour les PIC en BTSA (à la place du carnet de bord, un peu dépassé) En STAV, pour les stages territoire
Autres choses à ajouter ...	Pour tous les outils numériques se pose la même difficulté : tous les élèves n'ont pas encore de connexion à internet ou de smartphones

LA DIFFUSION DE CETTE PRATIQUE DANS L'ETABLISSEMENT

L'outil a été choisi pour les EPI (transdisciplinarité)
Grosse contrainte liée aux problèmes de connexion