

Fiche d'usage d'une pratique TICE

L'utilisation d'une plateforme d'apprentissage pour mettre en œuvre le B2i lycée

Un enseignant raconte...

Cyrille Mathieu, enseignant en informatique
LEGTA Bel Air Fontenay le Comte - 85 – cyrille.mathieu@educagri.fr

Février 2016

ORIGINE DE CETTE PRATIQUE TICE ET COLLABORATIONS DANS L'ETABLISSEMENT

Le B2i Lycée, inscrit dans le projet de mon établissement suite à l'impulsion du pôle informatique, vient d'être mis en place à la rentrée 2015. Un de mes collègues a déjà mis en place le C2i (en partenariat avec l'université de Nantes) les années précédentes. Afin d'obtenir une cohérence et une logique au sein de toutes les classes, il a été décidé de mettre en place le B2i Lycée pour toutes les filières. Jusque-là il n'y avait aucune certification pour les secondes et les premières. Il a été décidé également de proposer aux secondes GT et secondes pro un travail sur l'identité numérique qui correspondait à un objectif du référentiel du B2i : "être responsable". L'idée était de valider les différents items du B2i aux travers des cours d'informatique et de documentation. Ce projet fait partie du projet d'établissement et plus particulièrement d'un axe nommé "Un espace éducatif pour se construire et réussir".

Dans un premier temps il nous a fallu trouver une plateforme qui permette de mettre en place ce B2i lycée et valider les différents items de ce B2i. Je me suis rapproché de mon collègue TIM du lycée qui maîtrisait la partie technique de la plateforme Moodle car il l'avait déjà utilisée pour mettre en place des cours en ligne. J'ai fait appel également à Fabien Paquereau DRTIC de ma région qui m'a orienté plutôt sur la validation des items sur la plateforme. Cette validation a pu se mettre en place grâce à un module référentiel élaboré par Jean Fruitet (Enseignant Chercheur Informatique et Systèmes d'information Université de Nantes). J'ai ensuite proposé à mon collègue documentaliste de s'associer avec moi. Nous sommes donc deux pour le moment mais à terme nous prévoyons d'y associer d'autres collègues.

DEROULEMENT DE LA SEANCE D'UTILISATION CHOISIE

La mise en place du B2i lycée s'articule sur deux ans et sur plusieurs séances.

Les cinq domaines du B2i lycée sont

- Travailler dans un environnement numérique évolutif
- Etre responsable
- Produire, traiter, exploiter et diffuser les documents numériques
- Organiser la recherche d'informations

- Communiquer, travailler en réseau et collaborer

Cette certification débute en classe de seconde et se termine en classe de première avec validation de tous les items en fin de première (25 % en seconde et 75 % en première). En seconde le travail se concrétise surtout sur les domaines "être responsable" et "organiser la recherche d'informations"; cette dernière étant suivie par mon collègue documentaliste. La partie "être responsable" dont je m'occupe traite surtout de l'identité numérique et des réseaux sociaux. Les autres items sont traités durant l'année de première en cours d'informatique ou documentation.

Dans le cadre de la construction d'une identité numérique, les élèves de premières construisent leur profil et CV en ligne sur les plateformes Viadeo et Doyoubuzz, ils apprennent à réseauter pour faciliter leur recherche de stage et à plus long terme d'emploi. Ce travail sur l'identité numérique professionnelle se réalise par groupes en alternance une semaine sur deux sur environ 14 heures par groupe.

Pour les apprenants, ce travail est réalisé de manière individuelle ou parfois en binôme. Tous les cours, activités, tests sont en ligne sur la plateforme Moodle ce qui leur permet de reprendre des notions depuis chez eux. La validation des compétences se réalise grâce aux activités mises en place sur cette même plateforme (QCM, questions réponses, remise de documents ; texte à trous, appariement, Serious Games...). Elles sont couplées au module référentiel et permettent une validation des principaux items.

CONDITIONS DE MISE EN OEUVRE

Type de public	Formation initiale scolaire
Niveau/classe/discipline	Secondes GT, secondes Pro, 1ères Pro et STAV
Objectif(s) pédagogiques de la séance	<p>A court terme : Avoir une utilisation raisonnée de tout ce qui traite de la technologie de l'information et de la communication. Percevoir les possibilités et les limites des traitements informatisés en faisant preuve d'esprit critique face à ses résultats Donner des moyens d'identifier les contraintes juridiques dans lesquelles s'inscrive ces utilisations Apprendre à réseauter, rechercher des stages ou trouver des jobs saisonniers</p> <p>A long terme : Favoriser une meilleure insertion professionnelle Utiliser des réseaux sociaux professionnels pour se faire connaître et trouver un emploi</p>
Temps de prise en main de l'outil TICE	<p>Travail personnel sur la prise en main de Moodle et du module référentiel environ 20h.</p> <p>Pour les apprenants, la prise en main de Moodle se fait très rapidement 1h30 environ.</p>
Temps de préparation par le formateur/enseignant	Le temps de mise en place des cours en ligne et des activités associées est estimé à 140 heures. Attention toutefois, tous mes modules informatique et cours sont désormais présents sur cette plateforme.
Durée d'utilisation par les apprenants	<p>Les apprenants utilisent la plateforme Moodle en classes de seconde et de 1ère. Ils sont toujours en salle informatique pour valider les items du B2i lycée.</p> <p>Quatorze heures sur la documentation et quatorze heures sur l'identité numérique. Toutes les séances se réalisent en groupes et en alternance</p>

	avec mon collègue documentaliste.
Supports complémentaires	Un travail va être réalisé prochainement avec les smartphones des apprenants en filière STAV pour la réalisation d'un film de promotion d'une semaine d'APPN (activités physiques de pleine nature).
Assistance	Oui, mon collègue TIM qui a assuré toute la partie technique du projet, installation de Moodle sur le serveur de l'établissement. J'administre désormais la plateforme Moodle avec ce même collègue.
BILAN ET SUGGESTIONS	
Par rapport à l'outil TICE	
Atouts	Enorme plus-value pour l'apprenant qui à 95 % indique qu'il est primordial de mettre en place cette certification au niveau du lycée (enquête de satisfaction). Le côté ludique, de ne pas être vu comme un cours mais comme une activité.
Limites	Etendre ce projet afin que d'autres collègues interviennent dans un futur proche. La gestion des élèves absents qui n'ont pas souhaité récupérer les cours en ligne sur la Plateforme Moodle.
Difficultés éventuelles	Manque de recul pour analyser ce projet pour le moment.
Par rapport au contexte d'utilisation et à la démarche	
Contenus abordés	Les 5 domaines du B2i lycée Travailler dans un environnement numérique évolutif Être responsable Produire, traiter, exploiter et diffuser des documents numériques. Organiser la recherche d'informations Communiquer, travailler en réseau et collaborer
Atouts	Certification informatique pour l'apprenant qui peut lui permettre d'envisager d'autres certifications dans l'établissement (C2i en BTSA) ou PCIE (Passeport de Compétences Informatiques Européen) proposé aux filières SAPAT et BTSA. Activité novatrice : « apprendre autrement »
Limites/écarts	Parfois un peu de retard pris sur le contenu prévu et ce qui a pu être fait. Peut poser problème en cas de coupure Internet.
Difficultés éventuelles	Gros travail de synthèse en tant que coordinateur du B2i lycée. Pas de temps institutionnel identifié pour ces « heures » donc très fort investissement personnel bénévole.
Suggestions d'amélioration	Amener d'autres collègues dans l'aventure B2i tout en essayant de conserver un noyau solide.

<p>En quoi l'utilisation de cet outil TICE a apporté une plus-value ?</p>	<p>L'apprentissage en ligne : énorme plus-value alors que les MOOC se développent de plus en plus. Envie de s'autoformer sur des MOOC par exemple. Côté ludique de la plateforme bien différente des cours classiques.</p>
<p>Envisagez-vous de réutiliser cet outil TICE ? Comment ? Avec quel public ?</p>	<p>C'est déjà le cas car désormais tous mes cours informatique sont en ligne. Le travail réalisé avec Moodle et la certification grâce au module référentiel pourraient être utilisés pour le B2i adulte en CFPPA.</p>
<p>Autres choses à ajouter ...</p>	<p>L'autoformation sur Moodle et sur un MOOC sur Informatique et libertés en formation personnelle, Ce travail sur de nouvelles certifications informatiques est bien évidemment inscrit dans le projet d'établissement, AXE 1 / UN ESPACE EDUCATIF POUR SE CONSTRUIRE ET REUSSIR</p>

LA DIFFUSION DE CETTE PRATIQUE DANS L'ETABLISSEMENT

Amener d'autres collègues à vouloir utiliser cette plateforme : présentation de Barcamp (rencontre atelier-événements) pour « donner envie ».
Synthèse prévue lors d'une réunion plénière très prochainement.