

## Fiche d'usage d'une pratique TICE

### Plickers pour une évaluation instantanée

#### Une enseignante raconte...

**Déborah Michel**, enseignante en français  
CFAA-CFPPA Saintes (17) – [deborah.michel@educagri.fr](mailto:deborah.michel@educagri.fr)

Mai 2017

#### ORIGINE DE CETTE PRATIQUE TICE ET COLLABORATIONS DANS L'ETABLISSEMENT

Le constat que les apprentis ne sont pas mobilisés comme j'aurais aimé qu'ils le soient et mes problèmes de santé m'ont amenée à trouver des innovations pédagogiques pour modifier mes pratiques pédagogiques et remotiver les apprentis.

Par le biais de twitter j'échange avec d'autres enseignants du primaire et du secondaire et j'ai entendu parler de la classe inversée.

J'ai également lu des choses sur [Plickers](#) et je m'y suis intéressée.

Je l'ai testé une première fois en cours avec un groupe.

L'expérience a satisfait les apprentis et moi-même ; j'ai donc décidé de l'utiliser avec toutes les classes.

Pour l'instant, je suis la seule dans mon établissement mais j'en parle en interne et sur les conférences Melagri. J'ai d'ailleurs eu beaucoup de retours de collègues (conf. Espace Libre et Lettres). Les échanges se sont poursuivis sur ma messagerie depuis.

Certains collègues (CDI-CDR) ont demandé une démonstration et elle est prévue dans un avenir proche.

Je suis plutôt autodidacte, je profite des congés d'été pour m'autoformer. La mise en œuvre de ce type de pratique nécessite un temps en amont pour l'appropriation des outils.

#### DEROULEMENT DE LA SEANCE D'UTILISATION CHOISIE

##### - En amont de la séance :

Les 20 apprentis ont lu, chez eux, l'extrait (2 pages et demi), transmis via le logiciel de gestion de vie scolaire (Pronote). Ce texte est dactylographié (règles interlignes, tailles des caractères...) afin de faciliter la lecture pour les DYS et cela aide aussi grandement les autres.

Envoi via Pronote d'une vidéo sur la phrase interrogative avec un questionnaire pour vérifier qu'ils ont bien regardé la vidéo et compris.

Ils ont également travaillé, lors d'une première séance en groupe (2h), sur l'extrait pour comprendre les tenants et les aboutissants du texte.

##### - Lors de la séance :

##### Constitution des groupes et répartition des thèmes

Ils vont travailler en groupes, constitués par tirage au sort, pour créer le questionnaire. Chaque groupe se

verra attribuer un thème :

Groupe 1 - la biographie de l'auteur ;

Groupe 2 - la situation géographique de l'histoire ;

Groupe 3 - la description de l'accueil réservé pour le protagoniste ;

Groupe 4 - le portrait moral et physique du berger.

### **Attribution des rôles supplémentaires :**

Durant la séance, certains apprentis se voient attribuer un rôle supplémentaire.

- un chef d'orchestre est chargé de modérer le bruit, répondre aux questions d'orthographe (il a accès pour cela à son portable ou à l'ordinateur de la classe en cas de besoin) – il évolue de groupe en groupe, il est mon bras droit ;

- un scripteur est chargé de la rédaction et du rendu final du travail réalisé ;

- un apprenti orateur ;

- une apprenti régulateur en charge de la gestion du temps.

Ces apprentis sont dans un groupe et ont une responsabilité supplémentaire. Chacun reçoit une fiche avec le contenu de sa mission. Il est prévu une autoévaluation de cette mission et l'enseignante évalue également. Il y aura un temps formel de discussion sur la tenue de leur rôle.

### **Un temps collectif :**

- Nous faisons le point sur la vidéo et je leur demande s'ils veulent que nous approfondissions certains points. Nous prenons alors un temps de verbalisation de 15 minutes (en groupe ou interrogation orale d'un apprenti). Si un apprenti n'a pas vu la vidéo, je lui demande d'aller la visionner au CDI ou dans la classe.

- Je peux voir si une remédiation est nécessaire pour un apprenti en particulier si oui, je lui envoie un exercice via Pronote). Ce ne sera pas une obligation. Ce sera généralement un exercice sur informatique : après avoir utilisé Learningapps (pas satisfaisant car je n'avais les résultats des apprentis, je savais juste s'ils l'avaient fait) ; j'utilise maintenant classenumerique.fr (chaque apprenti a un compte et le suivi des remédiations est plus intéressant). Cet outil est dédié aux élèves de primaire mais les apprentis ne le savent pas.

### **Temps de création du questionnaire que l'on testera ensuite**

- Chaque groupe crée les questions et les réponses pour la thématique qui lui a été attribuée. L'aboutissement sera un questionnaire à destination de leurs camarades des autres groupes.

- Ce questionnaire est une œuvre collective : le nombre de questions n'est pas imposé mais un minimum de deux questions devra être créé.

- Phase de lecture/écriture et mise en forme avec essai erreur pour les fautes orthographiques et grammaire

- Je circule parmi les groupes pour relire les propositions et je relève les fautes d'orthographe/conjugaison ; pour que ce soit parfait avant le passage sur ordinateur

- le scripteur va rédiger les questions et les réponses de son groupe : la saisie se fait sur l'ordinateur à tour de rôle

- les questionnaires (quatre en tout) n'en feront qu'un seul au final et celui-ci sera utilisé lors de la séance suivante pour l'évaluation.

### **Après la séance**

- **La séance suivante**, je prévois une interrogation pour voir ce que les apprentis ont retenu.

- Pour cela je projette un questionnaire collectif créé avec Plickers

- Les apprentis utilisent le cryptogramme individuel pour répondre

- A l'aide de mon téléphone portable, je scanne les cryptogrammes de tous les apprentis à chaque question. Grâce à Plickers toutes les réponses se retrouvent directement dans l'ordinateur. A la fin du questionnaire, nous obtenons un affichage du score par apprenti et nous réalisons une correction collective avec un

débriefing sur chaque question : ce qui permet des échanges très riches.

## CONDITIONS DE MISE EN OEUVRE

<b>Type de public</b>	Apprentis
<b>Niveau/classe/discipline</b>	- CAPA 2 <sup>ème</sup> année – Aménagement paysager - Français
<b>Objectif(s) pédagogiques de la séance</b>	Concevoir un questionnaire de façon collective - A la suite d'une lecture (texte Jean Giono « L'homme qui plantait des arbres » - premier extrait de l'œuvre) Faire participer tous les apprentis en cours de français
<b>Temps de prise en main de l'outil TICE</b>	- Pour l'enseignant : une bonne demi-heure pour créer la classe (saisie des 20 noms et les 20 cryptogrammes sont générés automatiquement) dans l'application afin que chaque apprenti ait un cryptogramme personnel, puis impression et découpe du cryptogramme. L'outil est assez facile à prendre en main ; mais chronophage car il faut prévoir du temps pour comprendre le fonctionnement des outils utilisés (consultation de sites et expériences d'autres enseignants). - Par les apprenants : après ¼ d'heure d'explications, ils ont très vite compris. Le cryptogramme créé sera utilisé toute l'année scolaire. Responsabilisation des apprentis car, en cas d'oubli ou de perte, l'utilisation de l'outil Plickers n'est plus possible pour toute la classe et l'exercice sera alors fait différemment (à l'écrit).
<b>Durée d'utilisation par les apprenants</b>	Séance de deux heures avec 10 minutes par groupes pour la saisie dans l'application.
<b>Supports complémentaires</b>	- Fiches des missions complémentaires - Texte étudié - Vidéo
<b>Assistance</b>	Je fais appel à l'informaticien si je rencontre un problème technique (très rarement).

## BILAN ET SUGGESTIONS

### Par rapport à l'outil TICE

<b>Atouts</b>	- Apprentis impliqués et motivés (ils demandent à réutiliser l'application) - Ils sont toujours contents d'utiliser l'application - Ils sont responsabilisés (aller sur l'ordinateur, créer et saisir les questions) - Travail en groupe plus vivant, entraide et émergence d'un vivre-ensemble que je n'avais pas avant. - Ils ont travaillé énormément de choses - Pour moi, je n'ai pas de correction de copies, les résultats sont instantanés sur Plickers.
<b>Limites</b>	- A chaque fois : réserver une salle avec ordinateur et vidéoprojecteur ; avoir la connexion internet ou utiliser mon téléphone personnel - Etre sûr que tout fonctionne - Les apprentis doivent impérativement avoir leur cryptogramme et s'ils l'ont perdu c'est un problème pour toute la classe.
<b>Difficultés éventuelles</b>	Pas de difficulté, je suis très à l'aise avec tout cela.

<b>Suggestions d'amélioration</b>	<p>Avoir une salle dédiée que je peux retrouver à chaque cours, avec un TBI, un vidéoprojecteur et un ordinateur.</p> <p>Avoir plusieurs postes informatiques à disposition dans la salle.</p> <p>Posséder le cryptogramme en version pdf sur la tablette et ainsi jamais perdu</p>
-----------------------------------	---

### Par rapport au contexte d'utilisation et à la démarche

<b>Contenus abordés</b>	Syntaxe, grammaire, conjugaison, orthographe, lecture de texte et le vivre ensemble à travers une œuvre patrimoniale de Jean Giono en rapport avec leur quotidien
<b>Atouts</b>	<p>Implication, motivation, plaisir de la découverte</p> <p>Les connaissances des apprentis sont plus importantes car ils sont plus actifs donc ça reste plus dans leur tête.</p>
<b>Limites/écarts</b>	Le tirage au sort a engendré un groupe en grande difficultés, j'ai donc adapté l'attendu pour ce groupe (création de 2 questions au lieu de 4 pour les autres groupes)
<b>Difficultés éventuelles</b>	- Formateur : être présent pour tous les groupes en même temps (ex. 3 demandes en même temps) ; que les formés aient assez de recul pour attendre leur tour car difficulté d'être partout en même temps
<b>Suggestions d'amélioration</b>	J'aimerais mettre en place pour les groupes 3 gobelets à utiliser lorsqu'ils me sollicitent (de couleur rouge pour « venez vite, il y a urgence » ; de couleur verte pour « pas de problème » et de couleur orange pour « besoin d'aide mais pas d'urgence »)
<b>En quoi l'utilisation de cet outil TICE a apporté une plus-value ?</b>	On a un peu oublié la feuille de papier et le crayon et ils ont été beaucoup plus impliqués et mobilisés. Ils apprécient énormément l'outil informatique.
<b>Envisagez-vous de réutiliser cet outil TICE ? Comment ? Avec quel public ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oui avec différentes évaluations : diagnostic, formative et sommative (début milieu et fin de séquence).</li> <li>- A partir du visionnage d'une vidéo en classe inversé ou depuis mon blog, mise en place d'un Plickers en début de séance pour voir ce qu'ils ont compris et retenu de la vidéo.</li> <li>- En début d'année, nous travaillons sur la forme interrogative et j'aimerais voir quelques mois plus tard ce qu'ils ont retenu de cette leçon.</li> <li>- Avec toutes mes classes que j'ai créés dans Plickers (un peu moins avec les classes bac pro car on exige plus de rédaction).</li> </ul>
<b>Autres choses à ajouter ...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- J'ai suivi un MOOC sur la classe inversée et cela m'a confortée dans ce que je mets en place avec de nouvelles idées (ex. des gobelets de couleur pour prioriser les aides apportées aux apprentis)</li> <li>- Les apprentis ont demandé à l'utiliser avec d'autres professeurs et ont même fait remonter à la hiérarchie que ces cours leurs plaisaient vraiment !!</li> <li>- La classe inversée est proposée et non imposée aux apprentis et régulièrement ils ont leur mot à dire.</li> </ul>

### LA DIFFUSION DE CETTE PRATIQUE DANS L'ETABLISSEMENT

- Supérieur hiérarchique est informé, partie prenante, veut tendre aussi vers cela
- Projet de monter un dossier pour obtenir des crédits pour un équipement de tablettes.