

Fiche d'usage d'une pratique TICE

Prezi pour une présentation dynamique

Une enseignante raconte...

Christelle CASSIN, enseignante en génie alimentaire

LEGTA d'Auch – Site de Lavacant (32) – christelle.cassin@educagri.fr

juillet 2018

ORIGINE DE CETTE PRATIQUE TICE ET COLLABORATIONS DANS L'ETABLISSEMENT

En génie alimentaire, nous n'avons pas de manuels scolaires, nous devons donc rechercher de nombreux supports pour illustrer nos cours. Auparavant, je faisais beaucoup de diaporamas Powerpoint pour afficher et rétro-projeter pendant mes cours. Mais je trouvais que l'outil était limité et je rencontrais des problèmes de compatibilité entre les versions préparées à mon domicile et leur exploitation en cours au lycée. Et mes présentations étaient confuses et décousues. Les animations ne fonctionnaient pas, les bonnes images ne s'affichaient pas... Et quand je suis arrivée dans un établissement, j'ai dû refaire tous mes cours pour passer de Microsoft Powerpoint à Libre Office Impress !

Il y a deux ans, la professeur-documentaliste de mon établissement a proposé une formation aux enseignants et elle nous a présenté de nouveaux outils, notamment le logiciel de présentation Prezi. Cet outil m'a tout de suite plu car il offrait davantage de possibilités qu'un simple diaporama. Il était facile, il allait vite, et une simple connexion internet suffisait pour récupérer les supports et lancer l'outil en classe.

J'ai donc fait un essai et j'ai reconstruit un cours avec l'outil Prezi. Depuis 2 ans, j'utilise Prezi avec mes différentes classes. Ce logiciel de présentation fonctionne très bien avec les élèves et étudiants. Ils ont tout de suite adhéré.

DEROULEMENT DE LA SEANCE D'UTILISATION CHOISIE

En Bac professionnel « Bio-industries de transformation », j'assure le module de génie alimentaire. Pour varier les exemples et les situations, je traite les trois branches de la bio-industrie : en agroalimentaire, en cosmétique et en pharmaceutique.

Avec la classe de 1^{ère} Bac pro B.I.T., je fais beaucoup de cours sur Prezi. Ce logiciel de présentation me permet de présenter mes cours et de les animer. L'une des séances traite de la fabrication d'un produit lavant.

Cette séance de 2 heures se déroule dans une salle de cours munie d'un poste informatique et d'un vidéoprojecteur. Le matériel étant déjà en place, je peux lancer mon support dès le début de la séance. La présentation comporte une quinzaine de bulles pour les deux heures. Les élèves disposent d'une version papier des éléments importants du Prezi. Ils doivent prendre des notes pendant la séance, compléter certains tableaux ou schémas sur ces feuilles. Au début, j'essayais de limiter au maximum le recours au papier, mais je me suis rendu compte que les élèves ne notaient pas forcément tous les éléments à retenir.

La présentation Prezi commence par le titre du chapitre (« La fabrication d'un produit lavant ») et des bulles qui correspondent aux différentes parties du cours. Ensuite, une bulle rappelle les objectifs du chapitre : la définition d'un produit lavant et d'un état colloïdal, le choix d'un mélangeur et l'explication de son fonctionnement.

Les différentes bulles présentent ensuite les contenus du cours : la définition d'un produit lavant, sa composition (avec les tensioactifs, l'eau et l'additif). La bulle suivante permet d'aller plus loin en reprenant différents exemples d'additifs : parfum, colorant, correcteur de pH, conservateur, épaississant, humectant, antioxydant.

A chaque animation, le texte de mon cours apparaît. Pour passer d'une bulle à l'autre, donc d'un contenu à l'autre, j'utilise une souris optique. Cela me permet de pouvoir circuler dans la salle. Chaque bulle peut contenir du texte, une illustration (image, schéma, tableau), un lien vidéo... Tout figure sur ma présentation Prezi. Par exemple, le texte d'une bulle présente la définition de l'émulsion et le rôle de l'émulsifiant. Puis nous passons à un schéma qui montre l'instabilité des mélanges (avec les phénomènes d'agitation, de coalescence et de rupture). J'insère également des points d'interrogation pour introduire des relances ou des questions. Cela permet de solliciter régulièrement les élèves : « Pourquoi les saletés restent « collées » aux supports (peau, cheveux, sols, tables...) ? ». Nous passons ensuite à une autre bulle qui envoie directement à une courte vidéo sur « Comment enlever les souillures ? ». Cette vidéo traite des interactions de surface des produits lavants avec le test du savon.

En même temps que le cours avance, je me déplace, j'explique, je vérifie la prise de notes des élèves... Je peux me consacrer à eux. Ils suivent bien le cours, ne sont pas perdus et sont très actifs.

A la fin du chapitre, je dépose une version PDF du Prezi sur l'ENT du lycée. Les élèves ont donc accès à la totalité du cours.

Généralement, pour les évaluations, je procède par E.P.C.C. (évaluation par contrat de confiance). Dès le début des apprentissages, l'évaluation est présentée. A la fin de ce chapitre, j'ai aussi mené une séance de pré-contrôle, de révision avant l'évaluation finale pour vérifier si les élèves avaient bien compris et assimilé les différentes notions et pour les aider si nécessaire. J'ai revu avec eux les contenus et les modalités de l'évaluation : les notions à maîtriser (constituants d'un produit lavant, définition et composition d'un produit lavant, schéma d'une émulsion à compléter...). Le devoir final a été réalisé en version papier.

CONDITIONS DE MISE EN OEUVRE

Type de public	Bac pro en formation initiale
Niveau/classe/discipline	1 ^{ère} Bac pro « Bio-industries de transformation » Effectif de 12 élèves Module de génie alimentaire Séance : la fabrication d'un produit lavant
Objectif(s) pédagogiques de la séance	Définir un produit lavant. Définir un état colloïdal. Choisir un mélangeur et expliquer son fonctionnement. (Objectifs du référentiel de l'Education nationale)
Temps de prise en main de l'outil TICE	Le temps de prise en main est assez rapide. Le site présente les principales manipulations : insertion de textes, d'images, de liens vers des vidéos. Le logiciel est vraiment très simple à utiliser.
Temps de préparation par le formateur/enseignant	40 minutes ont été nécessaires pour préparer cette séance de 2 heures. Mais c'est la recherche des ressources qui prend du temps. La mise en forme de la présentation est plutôt rapide.
Durée d'utilisation par les apprenants	/

Supports complémentaires	<p>Les élèves disposent d'une version papier de la présentation Prezi avec les éléments importants.</p> <p>A la fin de la séquence, je dépose sur l'ENT une version en PDF de la totalité du Prezi. Je mets également les liens vers les vidéos en ligne. C'est pratique pour les élèves absents. Cela permet aussi aux élèves de revoir certaines vidéos, parfois avec leurs parents (par exemple, le documentaire sur les produits cosmétiques).</p>
Assistance	<p>En cas de besoin, le professeur TIM et le technicien se rendent disponibles et interviennent facilement. Mais globalement, nous n'avons pas trop de soucis au niveau de la maintenance.</p> <p>De mon côté, j'anticipe en ayant toujours un « plan B ». J'ai toujours une version de ma séance en PDF et en Prezi portable en cas de problème de connexion à ma session.</p>
BILAN ET SUGGESTIONS	
Par rapport à l'outil TICE	
Atouts	<ul style="list-style-type: none"> - Le même document regroupe toutes les ressources nécessaires à la séance d'enseignement : textes, schémas, vidéos... - La présentation du cours n'est pas chargée, bien qu'elle soit complète. - Il est facile de naviguer dans la présentation et d'afficher les éléments du cours au fur et à mesure. On ne perd plus de temps à lancer l'outil et à ouvrir différents onglets. - Le temps passé à écrire au tableau est réduit. Cela me permet de me consacrer aux élèves en circulant davantage dans la salle. - Le téléchargement est possible en PDF et en Prezi portable. - Les soucis de versions ne se posent plus. - De nouvelles présentations sont proposées régulièrement sur le site. Cela permet de changer l'aspect du cours à chaque nouveau chapitre. - Mes cours sont stockés en ligne. Cela limite les risques de perdre sa clef USB ou d'écraser des fichiers ! - Il existe une version gratuite de Prezi (qui impose que les présentations soient accessibles en ligne). Elle offre des possibilités intéressantes (pas de limite du nombre de présentations, qualité...) - L'outil peut être utilisé dans une salle « traditionnelle », du moment qu'elle soit équipée d'un poste informatique et d'un vidéoprojecteur.
Limites	<p>Les liens YouTube sont très faciles à insérer dans les présentations. Mais les liens vers d'autres vidéos sont plus compliqués à introduire.</p>
Difficultés éventuelles	<p>On peut rencontrer des soucis de connexion internet. Mais il est possible en amont de télécharger le support en Prezi portable ou en PDF.</p>
Suggestions d'amélioration	<p>Il faudrait pouvoir insérer des annotations sur la présentation.</p> <p>Il est possible d'insérer des schémas dans les présentations Prezi, mais je ne peux pas les commenter ou les compléter. Cette fonction fait surtout défaut pour des schémas très techniques. Dans ce cas, je projette le schéma au tableau et j'ajoute les compléments au marqueur sur le tableau. Je peux aussi utiliser un diaporama.</p>

Par rapport au contexte d'utilisation et à la démarche

Contenus abordés	Un produit lavant (tensio-actifs, eau, additif). Les exemples d'additifs. Un état colloïdal. Phase dispersée et phase dispersante. Instabilité des émulsions. Les étapes de mélange pour les mélanges solide-solide, solide-liquide, liquide-liquide. Les mélangeurs et leur fonctionnement.
Atouts	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilité accrue de l'enseignant auprès des élèves. - Cadre sécurisant pour les élèves (structuration du cours, guidance, trace écrite...) qui laisse de la place à la participation orale - Variété des supports pédagogiques offerte par l'outil : textes, schémas, vidéos... - Dynamisme de la séance assuré par le rythme du déroulement de la présentation - Interactions et échanges favorisés : questions posées dans les bulles de la présentation, sollicitation directe des élèves... - Cours très pratiques qui s'ancrent sur le vécu et les connaissances des élèves - Présentation à compléter par l'écrit pour que les élèves gardent une trace
Limites/écarts	/
Difficultés éventuelles	/
Suggestions d'amélioration	/
En quoi l'utilisation de cet outil TICE a apporté une plus-value ?	Les élèves sont moins perdus dans le cours. Ils suivent facilement la progression de la séance. De mon côté, je perds moins de temps avec l'utilisation de ce support. Je peux davantage me consacrer aux élèves.
Envisagez-vous de réutiliser cet outil TICE ? Comment ? Avec quel public ?	Pour mes cours de génie alimentaire, j'utilise de plus en plus Prezi. Comme je retravaille actuellement mes cours pour les réactualiser, je les transpose sur Prezi. Autant les refaire correctement ! Pour le génie industriel, Prezi n'est pas toujours adapté (par exemple pour les schémas), mais je l'utilise malgré tout pour certaines séances.
Autres choses à ajouter ...	/

LA DIFFUSION DE CETTE PRATIQUE DANS L'ETABLISSEMENT

Les élèves ont tout de suite adhéré à ce nouveau mode de présentation de mes cours. Depuis, certains utilisent Prezi pour leurs propres travaux : présentation pour la soutenance orale de leur dossier de stage en Bac pro et en BTSA, présentation d'un projet d'initiative et de communication sur le don du sang en BTSA. Avec Prezi, ils ne se perdent pas dans leur animation et ne rencontrent plus de problèmes de compatibilité entre la version préparée et la version présente dans le centre d'examen. L'enseignante documentaliste utilise également beaucoup les supports Prezi, notamment dans la filière « Laboratoire contrôle qualité » (L.C.Q.).

Je montre donc régulièrement mes nouvelles présentations Prezi à ma collègue documentaliste. Nous échangeons beaucoup toutes les deux. En salle des professeurs, j'ai aussi l'occasion d'exposer mes préparations de cours. La collègue qui encadre les élèves sur le dossier de stage est venue me voir car elle avait beaucoup apprécié les présentations élaborées par les élèves. D'autres collègues sont plus réticents car leurs cours sont déjà très formalisés. Ils n'envisagent pas de refaire tout ce travail de préparation.