

Fiche d'usage d'une pratique TICE

Travail sur fonds cartographique en ligne en amont d'un projet d'aménagement paysager

Une enseignante raconte...

Isabel Gonçalves, formatrice d'éducation socioculturelle
CFA du Nord (antenne de Lomme, 59) – isabel.goncalves@educagri.fr

Novembre 2017

ORIGINE DE CETTE PRATIQUE TICE ET COLLABORATIONS DANS L'ÉTABLISSEMENT

Le réseau « Hauts-de-France » des enseignants en éducation socioculturelle, « Les Arpenteurs » a organisé l'an dernier une formation sur la lecture paysagère. J'y ai assisté avec un autre collègue du CFA du Nord, formateur en aménagement paysager, Ludovic Bonnel. C'est durant cette formation (de 2 jours) que j'ai découvert le portail en ligne de l'IGN (Institut national de l'information géographique et forestière) « [Remonter le temps](#) ».

L'utilisation de cet outil m'a paru adaptée au projet que nous avons lancé lors de cette rentrée 2017 qui consiste à mobiliser la classe de la première année de BTSA en aménagements paysagers autour de la conception d'un projet d'aménagement du jardin non exploité de la Maison Folie Beaulieu, réhabilitée en espace culturel de la ville de Lomme.

Les occasions de travail collectif dans notre centre de formation (CFA du Nord - Site de Lomme) sont recherchées et fréquentes, particulièrement en apprentissage. Pour le projet de la Maison Folie, 5 enseignants sont mobilisés : en aménagement paysager, en écologie, en conception assistée par ordinateur (CAO), en économie de filière et moi-même en éducation socioculturelle (ESC). Au-delà de ce travail en interdisciplinarité, j'ai également eu de nombreux échanges avec la documentaliste de l'établissement qui travaille beaucoup avec les TICE.

DEROULEMENT DE LA SEANCE D'UTILISATION CHOISIE

La séance que je vais décrire s'adresse aux apprentis en première année de BTSA en aménagements paysagers et s'inscrit dans une progression pédagogique – sur une année scolaire – qui a débuté à la rentrée par une semaine d'immersion avec la visite du site d'étude (le jardin de la Maison Folie) et qui doit se terminer en juin 2018 par la présentation du projet par les apprentis auprès du commanditaire, le directeur de la Maison Folie.

Les objectifs pédagogiques visés par l'ensemble du projet sont de 2 types :

- L'objectif 2 du module professionnel M51 « Caractériser le contexte agroécologique et environnemental d'opérations d'aménagements » avec les objectifs 2.1 « identifier les caractéristiques du site à aménager », 2.2 « exploiter les informations recueillies » et 2.3 « contribuer à la formulation d'un diagnostic concernant l'état du site » ;
- L'objectif général du module M22 « améliorer ses capacités de recherche et de traitement de l'information,

ses capacités d'expression, de communication, de relation et d'initiative » avec l'objectif 1.1 « mobiliser les concepts et les techniques nécessaires à une recherche et à un traitement de l'information pertinents ».

Les grandes étapes du projet sont les suivantes :

- semaine d'immersion avec, entre autres, la découverte du site, la prise de contact avec le commanditaire, les relevés de la faune et de la flore, et la recherche documentaire sur le site ;
- analyse de la demande à partir d'un questionnaire soumis aux différents acteurs concernés ;
- diagnostic du site et de son environnement ;
- visite d'autres jardins ;
- recherche sur les données réglementaires qui impactent le projet ;
- réalisation de documents en CAO à partir des informations collectées sur le site ;
- ajustement de la demande à partir d'un questionnaire soumis aux usagers ;
- études et propositions en termes de choix de végétaux et de solutions techniques ;
- rencontre avec les élus pour présenter le diagnostic ;
- réalisation d'un pré-projet ;
- construction du budget ;
- présentation du projet au client avec ajustements jusqu'à validation ;
- planification du travail à réaliser.

La séance conduite autour du site « remonter le temps » a donc eu lieu fin septembre, après la réalisation du questionnaire des acteurs sur leurs besoins. Elle fait partie de la phase « diagnostic ».

Les 20 apprentis de la classe de BTSA (19 garçons et une fille) sont réunis dans la salle d'informatique et travaillent en binômes sur un ordinateur pendant les 2 heures de la séance.

Ils utilisent le site de l'IGN « Remonter le temps » (qui est libre d'accès) avec pour consigne de rechercher, sélectionner et comparer différentes cartes du lieu à aménager. Sachant qu'ils ont déjà pris en main l'outil lors de la séance précédente, les élèves peuvent se concentrer sur leurs recherches.

L'outil leur permet de sélectionner différentes cartes historiques ou photographies aériennes selon les époques : carte de Cassini du XVIII^e siècle, carte de l'état-major (1820-1866), cartes IGN, photographies aériennes historiques et contemporaines... Ils peuvent les comparer, constater les évolutions en juxtaposant ou superposant les ressources pour dégager des éléments qui alimenteront le diagnostic : densité de population, végétation, réseaux, contraintes techniques... Ils utilisent également d'autres sites, comme [Géoportail](#) ou [Google maps](#), pour voir d'autres types de cartes.

Le cours est assez animé : les élèves échangent entre eux et je circule parmi eux pour les aider dans leurs choix en pointant les éléments qu'ils doivent prendre en compte et la pertinence des moyens de comparaison de cartes (côte à côte ou superposées).

Une fois qu'ils ont repéré les cartes qui les intéressent, ils peuvent les télécharger dans leur dossier sur l'ordinateur. L'objectif final est la réalisation d'une infographie présentant un diagnostic du site sur la base des cartes identifiées.

CONDITIONS DE MISE EN OEUVRE

Type de public	BTSA « aménagements paysagers » en apprentissage
Niveau/classe/discipline	
Objectif(s) pédagogiques de la séance	Voir la description de la séance
Temps de prise en main de l'outil TICE	- par le formateur : le temps de la formation sur la lecture paysagère (une journée sur différents outils) - par les apprenants : en 2 heures ils savent exploiter les fonctionnalités du site
Temps de préparation par le formateur/enseignant	Environ 2 heures

Durée d'utilisation par les apprenants	2 heures
Supports complémentaires	Géoportail et Google maps Une prise de notes est réalisée au brouillon sur leur dossier « Diagnostic ».
Assistance	Non, mais problèmes de connexion (quartz, réseau interne, mots de passe...), pc lents. L'enseignant TIM a une décharge pour la maintenance et intervient quand des problèmes lui sont signalés.
BILAN ET SUGGESTIONS	
Par rapport à l'outil TICE	
Atouts	C'est le seul site que je connaisse qui propose une comparaison de cartes.
Limites	Certaines années précises sont manquantes.
Difficultés éventuelles	/
Par rapport au contexte d'utilisation et à la démarche	
Contenus abordés	Recherche et comparaison de cartes
Atouts	<ul style="list-style-type: none"> - permet aux élèves d'appréhender des sites techniques pour réaliser un diagnostic professionnel - permet de faire des recherches précises - les confrontations visuelles des cartes facilitent la compréhension des éléments par les apprenants.
Limites/écarts	Non : ils ont facilement pris l'outil en main.
Difficultés éventuelles	/
En quoi l'utilisation de cet outil TICE a apporté une plus-value ?	Simplification dans la recherche et la comparaison de cartes.
Envisagez-vous de réutiliser cet outil TICE ? Comment ? Avec quel public ?	Oui, mais pour l'instant uniquement avec des apprentis en BTSA car l'analyse paysagère est propre à ce diplôme. Mais je pourrai l'utiliser dans d'autres situations d'apprentissage si le sujet s'y prête.
Autres choses à ajouter ...	<p>La séance n'est pas évaluée. L'évaluation se fera par groupes de 3-4 apprentis lors de la présentation du projet final.</p> <p>A noter qu'en fin d'année, si la commune vote le budget, ce projet deviendra un chantier-école pour les élèves en bac pro aménagement paysager ; il serait ainsi valorisé.</p>